

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

**студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

25–27 квітня 2023 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2023

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (25–27 квітня 2023 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 286 с.

До збірника увійшли тези доповідей студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2023

Ірина Кітар

Особливості духовно-морального виховання
молодших школярів 97

Анастасія Коваль

Хорова творчість українських композиторів як засіб
національно-патріотичного виховання школярів 99

Ольга Коваль

Формування мотивації у дітей з ООП
як рушійної сили поведінки та процесу учіння 101

Емма-Габрієла Кожокар

Значення розспівування у вокально-хоровому
розвитку учнів 103

Світлана Коллау

Використання програмного забезпечення інтерак-
тивної дошки на уроках образотворчого мистецтва
в початковій школі 105

Ніна Колодрівська

Самодостатність як чинник розвитку психологічної
саморегуляції особистості у складних життєвих
ситуаціях 107

Олександр Конєв

Особливості викладацької діяльності майбутнього
вчителя фаготиста 109

Христина Копистинська

Формування полікультурної компетентності дітей
старшого дошкільного віку 111

Вадим Корж

Територіальна громада: основні положення 113

Галина Коропецька

Формування екологічної свідомості молодших

Ірина Кітар
Науковий керівник – проф. Іванчук М. Г.

Особливості духовно-морального виховання молодших школярів

Суспільство потребує особистостей, які володіють не тільки знаннями, а й моральними якостями. Піклування про духовно-моральну розвинену особистість нині є не просто гаслом, яке прийшло на зміну іншим пріоритетам, а стало справжнім болем усього суспільства. Зникає почуттєве осягнення світу у цілому і всіх його складових, зазначає український психолог–педагог І.Д. Бех [1]. У цьому зв'язку духовно-моральне виховання школярів стало першочерговим завданням сучасної системи освіти в Україні, адже воно виступає важливим компонентом соціального замовлення для освіти. Пріоритетним напрямом духовно-моральне виховання учнів початкових класів визначене в Державному стандарті початкової освіти й передбачає прийняття молодшими школярами моральних норм і національних цінностей [2].

Проблема духовно-морального виховання, світоглядного змісту цього важливого напрямку виховної діяльності завжди привертала увагу науковців. Спираючись на філософські, педагогічні, психологічні дослідження, наука дедалі активніше шукає шляхи поліпшення духовно – морального виховання особистості основи якого в українській педагогіці заклав ще К.Д. Ушинський. У своїх працях він постійно наголошував на пріоритеті моральних почуттів у людини. Людина є єдністю тіла, душі та духу, стверджував, учений. Ці компоненти людського організму взаємопов'язані: тіло є матеріальною основою, вмістищем душі та носієм духу, душа – нематеріальною сферою життєдіяльності, його психікою. Дух є виразом божественної субстанції. «Людині одними знаннями не прожити, і тому віра потрібна їй як доповнення знань» [4, с. 356].

Духовно-моральне виховання, у концепціях сучасних учених (І.Д. Бех, Е.О. Помиткін, М.В. Савчин та ін.) визначається як

орієнтація на вищі духовні цінності, усвідомлення важливості сходження до високих моральних ідеалів, як уміння людини керувати собою, будувати свої відносини з іншими на їх основі. Усе більше науковців наголошують на тому, що втрата духовних цінностей і смислів позбавляє людське життя сенсу, зводячи до природного рівня, а духовно-моральна сфера молодшого школяра – найскладніше особистісне утворення, ніж інтелектуальна чи психофізіологічна, оскільки у процесі духовного розвитку формується «Я-концепція» особистості, упорядковуються мотиви, мислення працює над вирішенням основних проблем буття.

На основі теоретичного аналізу праць учених-педагогів нами визначено духовно-моральне виховання особистості як складний динамічний процес, що забезпечується безперервним зростанням якісних змін особистості до рівня, який відповідає потребам сучасного суспільства. Як цілеспрямований процес він оптимально дієвий, коли організовується вихователем з урахуванням взаємодії суб'єктивних і об'єктивних чинників і здійснюється у процесі діяльності, яка спрямовується на утвердження моральних принципів, норм, що регулюють моральні відносини.

Список літератури

1. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ–Чернівці: «Букрек», 2018. 294 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf>.
3. Савчин М. В. Духовний потенціал людини : монографія. Вид. 2-е, перероб. і допов. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2010. 508 с.
4. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання (Спроба педагогічної антропології). Твори. В 6 т. Т. 4. Київ : Рад. шк., 1952. С. 21–454.