

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра географії України та регіоналістики

**Загальноосвітній комплекс Чернівецької територіальної
громади: територіальне планування і перспективи
розвитку**

Кваліфікаційна робота

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Виконала:

студентка 4-го курсу, 402 групи
спеціальності 106 «Географія»
«Регіональний розвиток і
просторове планування

Негрук Христина Мирослаіввна

Керівник: Джаман Василь

Олексійович, д.геогр.н., професор
кафедри географії України та
регіоналістики

До захисту допущено на засіданні кафедри
протокол № 11 від 11 червня 2024 р.

Зав. Кафедрою _____ проф. Косташук І.І

Чернівці – 2024

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ.....	7
1.1. Освіта як рушійний чинник сучасного розвитку.....	7
1.2. Методика дослідження загальноосвітнього комплексу.....	11
РОЗДІЛ 2. ЧИННИКИ, ЯКІ ВИЗНАЧАЮТЬ РІВЕНЬ РОЗВИТКУ	
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ТГ.....	14
2.1. Природно-географічні чинники	14
2.2 Соціально-демографічні чинники	15
2.3 Економічні чинники	16
2.4 Транспортна доступність до закладів загальної середньої освіти.....	17
РОЗДІЛ 3. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЧЕРНІВЦЯХ	20
РОЗДІЛ 4. СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА	
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ	
ТГ.....	35
ВИСНОВКИ	20
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	22
ДОДАТКИ.....	25

АНОТАЦІЯ

ХРИСТИНА НЕГРУК

Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 10-спеціальності 106 «Географія» ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича м. Чернівці, Україна, 2024.

ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ КОМПЛЕКС ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ: ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Анотація. У роботі розглянуто загальну середню освіту та її методологічну основу. Було викладено теоретико-методологічні засади та досягнуто практичних результатів, що дозволило оцінити діяльність освітнього комплексу. Також було обґрунтовано методологічну основу дослідження та визначено фактори, що впливають на формування загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ. Розглянуто чинники, які впливають на розвиток загальноосвітнього комплексу Чернівецької територіальної громади. Також було проаналізовано територіальну організацію загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ. Крім того, було проаналізовано територіальну організацію загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ. За допомогою ПС-пакетів QGIS та Google My Maps було створено інтерактивні карти для візуального сприйняття розташування закладів загальної середньої освіти. Наведена характеристика та аналіз особливостей розвитку загальної середньої освіти. Досліджено історію становлення освітнього процесу в м. Чернівці.

Ключові слова: загальноосвітній комплекс, функції освіти, чинники загальноосвітнього комплексу, загальна середня освіта, транспортна доступність, наповнюваність класів, зон пішохідної доступності.

HRYSTYNA NEGRUK

Graduate of the first (bachelor) level of higher education in the field of knowledge 10- specialty 106 "Geography" OPP "Regional Development and Spatial Planning" of the Department of Geography of Ukraine and Regional Studies of Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University, Kyiv. Chernivtsi, Ukraine, 2024.

GENERAL EDUCATIONAL COMPLEX OF THE CHERNIVET TERRITORIAL COMMUNITY: TERRITORIAL PLANNING AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. The work deals with general secondary education and its methodological basis. The theoretical and methodological tasks were outlined and practical results were achieved, which made it possible to evaluate the activity of the educational complex. In the course of the study, the concept of the general educational complex and the functions of education was analyzed and summarized. The methodological basis of the study was also substantiated and the factors affecting the formation of the general educational complex of Chernivtsi TG were determined. Factors affecting the development of the general educational complex of the Chernivtsi territorial community are considered. The territorial organization of the comprehensive educational complex of Chernivtsi TG was also analyzed. In addition, the territorial organization of the general education complex of Chernivtsi TG was analyzed. With the help of GIS packages QGIS and Google My Maps, interactive maps were created for visual perception of the location of general secondary education institutions.

The characteristics and analysis of the features of the development of general secondary education are given. The history of the formation of the educational process in the city of Chernivtsi was studied.

Keywords: general education complex, functions of education, factors of general education complex, general secondary education, transport accessibility, class occupancy, pedestrian accessibility zones

ВСТУП

Обґрунтування вибору теми дослідження. Наразі упроваджуються значні зміни у творенні загальноосвітнього комплексу, адже система загальної середньої освіти перебуває на стадії реформування, метою якої є забезпечення надання якісної освіти усім здобувачам освітніх послуг та підняття загального рівня просвітництва у навчанні. Державна політика у сфері освіти бере відповідальність за піднесення освітньої галузі, а саме: створення інноваційної людини, яка буде підготовлена до життя у глобальному просторі, що у свою чергу призведе до економічного прогресу та соціальному процвітання.

Вагомі зміни в організації загальноосвітнього простору балансують на рівні з реформою децентралізації, яка охоплює адміністративно-територіальну реформу, реформу медицини та економічну децентралізацію. Вияв таких змін найбільше відчувається на рівні територіальних громад, що саме і потребує суспільно-географічного досліджу.

Дослідження загальної середньої освіти в Україні є важливим завданням, оскільки має наступні переваги:

Є можливість виявити проблеми, з якими стикається загальна середня освіта в Україні, такі як недостатній рівень навчання, недостатня матеріальна база тощо.

Підвищення рівня конкурентоспроможності. Знання та освіта є важливими факторами конкурентоспроможності країни в глобальному світі. Дослідження загальної середньої освіти може допомогти встановити потреби країни в тих або інших спеціальностях та підвищити якість підготовки випускників шкіл.

Отже, дослідження загальної середньої освіти в Україні є важливим завданням, яке може допомогти покращити якість освіти, знайти рішення для проблем та підвищити конкурентоспроможність країни.

Об'єктом наукового дослідження є загальноосвітній комплекс Чернівецької ТГ, а **предметом** особливості розвитку та функціонування роботи закладів загальної середньої освіти Чернівецької ТГ.

Мета та завдання дослідження. Метою дослідження є аналіз функціонування загальноосвітнього комплексу в межах Чернівецької ТГ.

Завдання:

1. Проаналізувати та узагальнити поняття про загальноосвітній комплекс;
2. Обґрунтувати методологічну основу дослідження загальноосвітнього комплексу;
3. Визначити чинники, які впливають на формування загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ;
4. Дослідити внесені зміни про зміну типу та найменування закладів освіти Чернівецької міської ради;
5. Проаналізувати територіальну організацію загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ.

Методологічна основа дослідження. Методологічною основою цього дослідження були: Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про освіту», Указ Президента "Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні".

Теоретичною основою дослідження слугували такі праці науковців: Ахієзер І., Білоус Ю., Вірченко П., Джаман В., Заблотовська Н., Заячук М., Заячук О., Корнус О., Костащук І., Леонова О., Масляк П., Мезенцева Н., Мельниченко Т., Немець К., Немець Л., Нич Т., Олійник Я., Руденко Л., Семенев А., Стецький В., Топчієв О., Флінта Н., Чубрей О., Шаблій О. та інші.

Структура та обсяг. Робота складається із вступу, трьох розділів, висновку, списку використаних джерел. Загальний обсяг курсової роботи – 25 сторінок.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ

1.1. Освіта як рушійний чинник сучасного розвитку

Освіта завжди була вагомим цінністю в житті людей, коли отримання знань є необхідною потребою кожного спеціаліста. Становлення освітнього процесу супроводжувалось відкриттям навчальних закладів та започаткуванням педагогічної діяльності. Освіта вважається одним з найважливіших чинників сучасного розвитку. Це тому, що освіта є ключем до розвитку індивідів та суспільства в цілому. Вона допомагає людям отримувати знання та вміння, необхідні для досягнення успіху в різних сферах життя. Освіта також допомагає вирішувати соціальні проблеми, такі як злочинність та безробіття. Якісне навчання може допомогти людям розвивати навички, що дозволяють їм знайти роботу та заробляти на життя.

Відповідно до Закону України “Про освіту”, метою освіти є “всебічний розвиток людини, її талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення його освітнього рівня, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями”[2].

Виділяють такі функції освіти:

1. Економічна, яка підвищує рівень людського капіталу та впливає на міграційні процеси;
2. Соціальна, яка забезпечує формування соціальної структури суспільства;
3. Культурна, яка формує ідею для носіїв спадщини.

Функції загальної середньої освіти:

Підготовка до життя в суспільстві. Основна мета загальної середньої освіти полягає в підготовці учнів до життя в суспільстві. Це включає розвиток загальної культури, соціальних навичок, комунікаційних вмінь та інших важливих компетенцій.

Підготовка до вищої освіти. Загальна середня освіта є підготовчим етапом для отримання вищої освіти. Вона забезпечує учнів базовими знаннями та навичками, які необхідні для подальшого навчання в університетах та інших вищих навчальних закладах.

Розвиток критичного мислення. Загальна середня освіта має на меті розвиток критичного мислення та аналітичних вмінь учнів. Це допомагає розвивати самостійність та сприйняття нових ідей.

Формування моральних та етичних цінностей. Загальна середня освіта має на меті формування моральних та етичних цінностей учнів. Це включає в себе розвиток моральних принципів, які допоможуть учням стати справедливими, етичними та відповідальними членами суспільства.

Підготовка до роботи на ринку праці. Загальна середня освіта підготовлює учнів до роботи на ринку праці, надаючи їм необхідні навички та знання, які потрібні для працевлаштування та розвитку кар'єри.

Як навчальний процес, основним завданням сучасної освіти є формування системи цінностей особистості та її участь у соціально-культурних нормах. Система освіти включає виховну функцію підростаючого покоління. Дослідження законів системи освіти здійснюється з таких аспектів: онтологія, гносеологія, теорія цінності та теорія практики, які є самостійними та взаємозалежними структурами.

Досліджуючи еволюцію поглядів на суть і цінність освіти більшість авторів виділяють два напрями: освіта як складова людського капіталу; освіта як чинник соціально-економічного розвитку держави. Останніми роками основною проблемою досліджень є аналіз впливу освіти на соціальне й економічне зростання суспільства на всіх рівнях його соціальної організації. Розвиток економічної думки в цьому напрямку пояснюється, перш за все,

підвищенням значення нематеріальних елементів багатства в економіці країни.

У дослідженні А. Медисона “Динамічні сили капіталістичного розвитку”, автор зазначив, що: «чим вище частка освічених осіб у населенні країни, тим вищі темпи її економічного розвитку». Науковець також вивів залежність відповідно до якої збільшення асигнувань в освіту на 1% веде до зростання валового внутрішнього продукту (далі – ВВП) країни на 0,35%. У 2004 році Організація економічного співробітництва та розвитку (ділі – ОЕСР) дійшла висновку, що при збільшенні середньостатистичного терміну освіти в країні на один рік відбувається збільшення її ВВП на 3–6%. Історичний розвиток освіти призвів до того, що освіта перетворилася в основну форму підготовки нових поколінь до праці та суспільного життя з посиленням тенденції до професіоналізації та профорієнтації.

Загальноосвітній простір відіграє вагомую роль у розвитку не лише третинного сектору, а й первинного й вторинного, саме з позиції підготовки фахівців. Він володіє потенціалом, який створює фундамент національної безпеки та забезпечує конкурентоспроможність країни.

Отже, чітке визначення необхідності середньої освіти як необхідної умови є підґрунтям для відстоювання концепцій безкоштовної загальної освіти, державного фінансування витрат на освіту і виховання гармонічно розвиненої особистості. Необхідно враховувати, що освіта має державний характер функціонування, а заклади, особливо рівня середньої освіти, не зорієнтовані на отримання прибутку, однак вона діє у ринкових умовах та потребує ефективного використання суспільних витрат, а отже оцінки одержаних результатів.

Загальна середня освіта безпосередньо надає розвиток та практичні навички користувачам освітніх послуг, а також розвиває логічні здібності, таланти, формує в нас особистість, надає базові знання про людину, природу, точні науки, фізичне вдосконалення та всебічне виховання. Функціонують такі типи ЗНЗ: школи I–III ступенів, гімназії, ліцей, школи, інтернати. Основним

типом ЗНЗ є середня загальноосвітня школа I-III ступенів. Перший (I) ступінь - початкова школа, де здобувають початкову освіту; другий (II) - основна школа - базова загальна середня освіта; третій (III) - старша школа, що забезпечує повну загальну середню освіту.

За визначенням Мезенцевої Н. «географія освіти» це складова соціальної географії, яка вивчає територіальну організацію освіти та чинники, що її зумовлюють [11, с. 184].

Отже, освіта з точки зору географії – це наука, яка вивчає важливі питання, пов'язані з правильним розміщення закладів освіти, чинниками впливу на їх розміщення та простірною організацією учасників освітнього процесу. Загалом, освітній комплекс – це територія на якій здійснюється освітній процес та взаємодіють між собою заклади освіти різних форм та типів.

Немець К. та Вірченко П. під поняттям освітній простір зазначають: «сукупність всіх закладів освіти, а також інших установ та організацій, що надають освітні послуги населенню в межах певної території» [6].

Стецький В. зазначає, що: «в системі суспільно-географічних досліджень освітній простір є однією із форм організації буття людини, формування суспільства і суспільних відносин. Також його можна вважати структурною частиною освітнього середовища, де роль території визначається метричними і топологічними ознаками» [12, 14].

Мезенцева Н. під «освітнім простором» каже: «сукупність всіх закладів освіти, а також інших установ та організацій, що надають освітні послуги в межах певної території». Також вона виділяє ієрархічні рівні освітнього простору: локальний, регіональний, субрегіональний та планетарний [6, с. 184].

Важливий внесок у дослідженні освітніх закладів можна помітити у працях Стецького В., який «охарактеризував структуру освітнього комплексу Львівської області, провівши аналіз зв'язків формування освітньої сфери. Також автор розглянув «освітній простір» як географічну дефініцію та

обґрунтував необхідність виокремлення «географії освіти», як окремого напрямку суспільно-географічних досліджень» [12; 13].

Систему шкільного обслуговування Харківської області було розглянуто в працях Шуби О. в яких особливу увагу приділено, власне, територіальній організації шкільного обслуговування [18]. Територіальну організацію професійно-технічних навчальних закладів на прикладі Сумської області проаналізовано О. Корнус. Нею визначено вплив демографічної ситуації та розселення населення на територіальні відміни рівня розвитку професійно-технічних закладів [5]. Територіальні особливості культурно-освітнього комплексу Тернопільської області досліджені Флінтою Н., а саме визначено сутність культурно-освітнього комплексу та розкрито структуру і його територіальну організацію, а також виявлено чинники, які впливають на формування і функціонування даного комплексу в сучасних умовах [16; 17].

Суспільно-географічні дослідження загальноосвітнього простору виділяють деякі об'єкти-симплекси: «загальноосвітній заклад, опорний заклад, освітній округ, учасник освітнього процесу, якість освітніх послуг, рівень та якість знань. Як об'єкт дослідження, загальноосвітній простір має якісні та кількісні характеристики. До якісних характеристик варто віднести: поділ ЗЗСО на школи, гімназії, НВК, ліцеї та інші; сільські навчальні заклади та міські; території з різним рівнем знань та інші. Кількісними характеристиками виступають: кількість навчальних закладів; забезпеченість населення закладами освіти; кількість учасників процесу здобуття повної загальної освіти; рівень та якість знань учнів тощо».

1.2. Методика дослідження загальноосвітнього комплексу

Щоб отримати правильний науковий результат необхідно застосувати певні методи наукового пізнання. У залежності від теми дослідження, від питання, яке ми досліджуємо обираються свої методи дослідження. Географічне дослідження включає майже всі основні методи наукового дослідження: метод аналітичного синтезу, літературний метод, метод узагальнення тощо.

Дослідження загальноосвітнього комплексу може бути проведене з використанням наступної методики:

Проведення аналізу нормативно-правової бази та організації навчального процесу в комплексі. Для цього потрібно вивчити закони, постанови, накази та інші документи, які регулюють роботу загальноосвітнього комплексу.

Проведення опитування батьків та учнів щодо якості навчання та задоволеності роботою комплексу. Це дозволить визначити потреби учнів та батьків, оцінити роботу педагогів, з'ясувати, що потрібно покращити.

Проведення моніторингу фінансово-економічної діяльності комплексу. Це дозволить визначити, як використовуються фінансові ресурси, як ефективно виконується розподіл коштів, які є можливості для покращення фінансової стійкості комплексу.

Проведення аналізу успішності учнів та їх соціального стану. Для цього потрібно дослідити рівень знань та навичок учнів, їх успішність в навчанні, стан здоров'я, соціальні умови тощо.

Отже, дослідження загальноосвітнього комплексу складалось з 4 етапів: підготовчого, інформаційного, аналітичного та практичного.

На першому етапі дослідження було обрано об'єкт та предмет дослідження. На даному етапі було розроблено алгоритм дослідження загальноосвітнього комплексу Чернівецької громади. Основним методом на даному етапі є літературний, завдяки якому можна аналізувати та вивчати літературні джерела, ознайомлюватись з нормативними та законодавчими документами, постановами, які стосуються даної теми. Тобто, у ході вивчення своєї теми я ознайомила з різними видами робіт та науковою літературою.

Основним етапом є **інформаційний**, під час якого була опрацьована статистична інформація. Основними інформаційними даними при дослідженні загальноосвітнього комплексу були:

1. Головного управління статистики Чернівецької області та Департаменту освіти та науки Чернівецької ОДА;

2. Інформаційна система управління освітою Чернівецької області;
3. Статистичні дані Державної служби статистики, які характеризують особливості економічного розвитку територій, ринок праці, освітньо-культурні аспекти життя населення, охорону здоров'я та соціальний захист населення, демографічні показники та інші соціально-економічні показники;
4. Матеріали Чернівецької обласної державної адміністрації, які характеризують компоненти освітнього простору та спроможність територіальних громад області;
5. Первинні матеріали відділів з гуманітарних питань територіальних громад Чернівецької області, які розкривають особливості розвитку загальної середньої освіти громад області;
6. Наукові праці у галузі географії та педагогіки, які у свою чергу частково висвітлюють питання розвитку загальноосвітнього комплексу;
7. Управління освіти Чернівецької міської ради.

Отже, на базі цих джерел було сформовано базу даних достовірної інформації за темою наукового пошуку. Статистичний метод виступав головним методом даного дослідження, завдяки якому була опрацьована первинна інформація про функціонування загальноосвітнього комплексу Чернівецької області (кількість ЗЗСО, кількість учнів, кількість вчителів, матеріально-технічна база та інше), про чинники, які впливають на функціонування освітнього процесу.

Під час **аналітичного ходу** було проаналізовано інформаційну базу, узагальнено інформацію, виявлено закономірності у результаті чого було виявлено відміни територіального типу у функціонуванні загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ.

На **практичному** етапі було виокремлено чинники, які впливають на освітній комплекс, проаналізовано сучасний стан розвитку загальноосвітнього простору. На даному етапі було здійснено типізацію та характеристику навчальних закладів.

РОЗДІЛ 2

ЧИННИКИ, ЯКІ ВИЗНАЧАЮТЬ РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ТГ

2.1. Природно-географічні чинники

Природно-географічні чинники мають великий вплив на організацію освітнього процесу. Адже саме від них залежить можливість будівництва освітніх закладів, питання утеплення приміщень, у яких здобувають освіту, транспортних шляхів сполучення, озеленення територій, кількість населення тощо. Рельєф, клімат, гідрографічна мережа та екологічний стан місцевості вважається природно-географічними чинниками.

Географічне розташування загальноосвітніх закладів у різних частинах території може впливати на доступність освіти для населення. Наприклад, школи, розташовані в окремих селах чи віддалених районах, можуть мати обмежений доступ до ресурсів та можливостей, які є доступними для шкіл, що розташовані в містах.

Отже, клімат місцевості відіграє одну з найважливіших ролей у формуванні освітнього процесу, через те, що довготривалий період відємних температур призводить до вимушених канікул, які будуть мати вплив на подальший рівень знань учнів. Кліматичні умови можуть впливати на здоров'я учнів та якість навчання. Наприклад, високі температури та вологість повітря можуть впливати на концентрацію учнів та їхню здатність до навчання. Місто розташоване в помірному поясі, клімат - помірно континентальний з м'якою зимою та теплим літом. Середньорічна температура повітря становить $+7,9^{\circ}\text{C}$. У середньому за рік у Чернівцях випадає 660 мм атмосферних опадів, найменше – у жовтні та січні-лютому, найбільше – у червні-липні.

Рельєф – основний чинник, який відіграє визначальну роль у формування, адже він має безпосередній зв'язок з розташуванням ЗЗСО, більше того ще й визначає рівень пішохідної та транспортної доступності до них. Рельєф характеризується значними перепадами — від 150 м над рівнем

моря у долинах Пруту до 537 м на західних околицях (гора Цецино), що обумовлено розташуванням на пагорбах Чернівецької височини.

Щодо екологічного чиннику можна сказати, що це фактор, який відгукується на здоров'ї учнів, що у свою чергу теж спровокує відповідний рівень знань. Склад питної води та їжі, яку споживають діти та якість атмосферного повітря вважається важливим екологічним чинником. Наявність природних ресурсів, таких як ліси та водні ресурси, може впливати на можливості для позашкільної діяльності, такої як туризм та спорт. Чернівці вважаються «зеленим містом», значну територію якого займають сквери, парки, алеї та квітники.

І на останок гідрологічна мережа, яка у свою чергу теж має свій вплив, особливо якщо взяти до уваги сільську місцевість, адже всім відомі паводки та повені іноді перешкоджають безпечному добиранню до шкіл. Проте, гідрологічна мережа в м. Чернівці не має значного впливу на освітній процес, так як більшість шкіл розташовані далеко від р. Прут, яка часом зазнає цього впливу природи.

2.2. Соціально-демографічні чинники

Соціально-демографічні чинники є одними з провідних чинників, тому як саме від них залежить де будуть розташовані заклади середньої освіти, а також вони забезпечують стабільне функціонування освітнього процесу. Завдяки таким чинникам ми у змозі прослідкувати який відсоток людей користуються освітніми послугами. Саме через некоректне врахування демографічних показників часто виникають значні проблеми з наповнюваністю шкіл, а саме: одні школи переповнені учнями, а деякі мають недобір, через що змушені зачиняти свої заклади.

До демографічних чинників ми відносимо: густоту населення, чисельність населення, природний приріст і механічний рух населення. Важливий фактор відіграє саме населення, адже це те на що спрямовують своє

дійство освітні заклади. Однією із основних проблем освітнього комплексу Чернівецької області є саме зменшення кількості загальноосвітніх навчальних закладів при зростанні загальної чисельності учнів.

Площа Чернівецької міської громади складає 181,6 км², а чисельність населення складає 272180 осіб. Відповідно пересічна густота населення становить 1498,8 осіб/км². Загальний приріст населення -1757, а міграційний 584. Кількість прибулих складає 3572 осіб, тоді як вибулих 2988.

2.3. Економічні чинники

Фінансування закладів освіти, створення найкомфортніших умов для навчання тощо пов'язане із рівнем економіки держави. Заклади освіти покликані фінансувати територіальні громади і саме від них залежать: можливість безкоштовного та якісного харчування, можливість безкоштовного підвозу учнів до навчальних закладів, забезпеченість класів комп'ютерами та мультимедійною технікою, а також можливість енерго-, тепло- та водозабезпеченості загальноосвітніх навчальних закладів територіальних громад.

Основний недолік освітнього комплексу Чернівецької області недостатня матеріально-технічна база навчальних закладів всіх рівнів, особливо науково-дослідна її складова; оптимізація мережі загальноосвітніх навчальних закладів з урахуванням соціально-економічних, демографічних перспектив розвитку Чернівецької області та потреб населення.

Очевидно, що освітні витрати залежать від наповнюваності шкільних закладів навчання, проте найкраща ситуація у громадах, центрами яких є міста. Освітні витрати на одного учня в них становлять 11,3 тис. грн. 27,3 учнів складають середню наповнюваність класів у Чернівецькій ТГ. Найоптимальнішим є показним в межах 20-25. Найбільша наповнюваність (більше 35) спостерігається в 4 закладах освіти, тоді як найменша (менше 20) в 6 закладах освіти.

Другий фактор, який змушує державу врегульовувати мережу загальноосвітніх навчальних закладів, є обмеження фінансування шкіл із державного бюджету, тобто держава припинила фінансування тих освітніх установ, у яких навчається менше 25 учнів (крім початкових шкіл). Постанова Міністерства освіти і науки України про створення у регіонах України опорних шкіл та освітніх округів була важливим рішенням, що сформулювало новий механізм у творенні освітнього простору. У ньому зокрема зазначається, що опорна школа має налічувати не менше 300 учнів, двох філій, до неї мають довозитися на навчання учні із сусідніх поселень [8].

2.4. Транспортна доступність до закладів загальної середньої освіти

Щоб забезпечити якісне навчання користувачам освітніх послуг потрібно подбати про ефективне розташування освітніх закладів ЗСО, а також їхню оптимізацію. Тому, вважається, що вагомим чинником при оптимізації ЗЗСО є їх транспортна та пішохідна доступність до них. Згідно Санітарного регламенту, який було впроваджено для закладів загальної середньої освіти, радіус пішохідної доступності до закладу ЗЗСО повинен становити 2 км. Учні, які проживають на відстані від закладу освіти понад 2 км, повинні бути забезпеченими підвезенням до свого закладу навчання. Підвезення організовується з попередньо визначеними зупинками. Відстань від місця проживання учнів до місця збору на зупинці не повинна перевищувати 500 м [9]. Дослідження показало, що у Чернівецькій ТГ спостерігаються території, на які потрібно впроваджувати підвезення учнів.

Дослідження транспортної доступності до закладів загальної середньої освіти в Чернівецькій територіальній громаді може допомогти визначити території з обмеженим доступом до шкіл та розробити заходи для поліпшення транспортної доступності для учнів.

Важливим показником функціонування закладів є площа зони пішохідної доступності та кількість населення, що проживає в її межах. Дані показники є важливими питанням у формуванні кількості учнів у навчальних закладах.

В загальному в межах Чернівецької територіальної громади діють 56 закладів загальної середньої освіти. Найкраще розташування навчальних закладів Чернівецької міської територіальної громади спостерігається у центральній частині міста, а також у жилих мікрорайонах міста – Бульвар та Проспект, де спостерігається досить щільне розміщення закладів загальної середньої освіти. Це було визначено за допомогою програми інтернет-ресурсу Openrouteservice, де в радіусі 2-х кілометрової зони доступності знаходиться навчальних декілька 17 закладів.

Так, в межах радіусу обслуговування Чернівецької гімназії №3, школи №4, Чернівецької гімназії №5, Чернівецької спеціалізованої школи I ступеня № 23, СПШ №26, розташовано більше 28 закладів, що призводить до можливості вибору учнями навчального закладу, а відповідно і підвищенню конкуренції та якості надання освітніх послуг. В той час найгіршою ситуація є у гімназії №4, ЗОШ I-III ступенів №31, Чорнівському НВК, Коровійському ліцеї, адже тут кількість ЗЗСО у межах 2-х км зони дорівнює 0, тобто дані заклади є єдиними в межах 2-х кілометрового радіусу обслуговування.

В середньому кількість ЗЗСО у межах 2-х км зони певного закладу становить 14,7. Також в Чернівцях наявні території, де потрібно організовувати підвезення учнів. Поза межами пішохідної доступності до ЗЗСО територія мікрорайонів Цецино та Слобідка. Частково покриті пішохідною зоною доступності мікрорайони Долішні Шерівці, Рогізна та Калічанка.

Важливим аспектом розміщення ЗЗСО є показник доступності, який коливається від 0,2 до 0,81. Середній же показник доступності до ЗЗСО в Чернівецькій міській територіальній громаді становить 0,65. Загалом підвезення потребують 1567 учнів, які проживають поза межами пішохідної доступності. Найбільша кількість учнів потребує підвезення до ЗОШ №8 та гімназії №5 – 180 дітей.

Площа зон пішохідної доступності до ЗЗСО Чернівецької громади коливається в межах від 5,29 км² до 10,2 км². Найбільшу площу 2-х

кілометрової зони пішохідної доступності, а саме більше 10 км² мають школа №4, Чернівецька гімназія № 5 та Чернівецька спеціалізована школа I ступеня № 23. Натомість 6 шкіл Чернівецької ОТГ мають площу території доступності менше 6 км² (гімназія №4, Коровійський ліцей, школа №16, Чорнівський НВК та ліцей №21). Чисельність населення зон доступності коливається в межах від 1353 осіб (Чорнівський НВК) до 53466 (школа №4) [19].

Отже, рівень розвитку загальноосвітнього комплексу Чернівецької територіальної громади залежить від багатьох чинників, проте ще можна виділити такі:

Фінансування. Рівень фінансування загальноосвітнього комплексу має велике значення для його розвитку. Недостатнє фінансування може призвести до недостатнього забезпечення комплексу необхідними матеріальними та технічними засобами, зменшення кількості педагогічного персоналу та погіршення якості освіти.

Кадровий потенціал. Розвиток загальноосвітнього комплексу залежить від наявності висококваліфікованих та досвідчених педагогів, які здатні забезпечити високу якість навчання та виховання учнів. Недостатній кадровий потенціал може призвести до недостатньої якості навчання та зниження інтересу учнів до отримання освіти.

Навчальна база. Наявність сучасних технічних та матеріальних засобів, а також наявність науково-методичного забезпечення має велике значення для забезпечення якісного навчання та виховання учнів.

Наявність програм та методик навчання. Розвиток загальноосвітнього комплексу залежить від якості навчальних програм та методик, які використовуються в навчальному процесі. Недостатня якість програм та методик може призвести до недостатньої якості навчання та виховання учнів.

РОЗДІЛ 3

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЧЕРНІВЦЯХ

На момент приєднання Буковини до Австрії в Чернівцях не було шкіл. Населення в основному було неписьменним, за винятком двох священників, які могли читати, але не вміли писати. У 1786 р. у Чернівцях провадили свою діяльність дві школи з німецькою, а ще молдавською мовами навчання, в яких могли брати участь діти різних національностей. Також були створені так звані тривіальні школи. До 1806 р. було заборонено навчати дітей з єврейських родин, проте пізніше дозволялося відвідування, але діти повинні були знаходитись окремо від християнських. Згодом з'явилося ще декілька шкіл та головна окружна школа, в яких учні складали іспити, щоб стати вчителем. Зазвичай рівень підготовки вчителів був невисоким. Проте вони мали пільги: були звільнені від служби у війську та податку на будинок. Пізніше через перехід шкіл під нагляд Львівської римо-католицької консисторії, у школах запроваджувалась польська мова навчання.

У 1823 р. у головній Чернівецькій окружній школі працювало 6 учителів: Іван Варницький, Тодосій Павлович, Леопольд Балінт, Іван Кравчук, Михайло Грибовський, Іван Воронка. Заняття вони проводили німецькою і румунською мовами, а особливо: читання і переказування прочитаного, красне письмо, диктант, релігія, німецька мова, переклад текстів Святого письма, рахунок та ін. У першому класі, на той час, навчалось 126 дітей, у другому-112, а у третьому-131.

Невдоволення учительської, батьківської громадськості і православного духовенства Чернівців, було взято до уваги владою. Тому у 1844 р. нагляд за навчальними закладами, де навчалися більшість дітей з румунських і українських родин, було переведено під владу Буковинської православної консисторії. Решта і далі залишалися аж до 1869 р. під опіку Львівської консисторії.

Завдяки революції, яка відбулася в 1848р. сталися відчутні зміни в галузі освіти. Перш за все, було створено окреме Міністерство освіти, міські

шкільні ради. Також було оприлюднено реформу школи, в якій зазначалось, що рідна мова повинна стати мовою навчання, вперше були створені «учительські зібрання», на яких обговорювалась методика навчання і виховання учнів, предмети яким варто навчати учнів та матеріальне становище шкіл і склад вчителів.

На основі статті 17 австрійської конституції, що регулює відносини між церквою і державою, був прийнятий імперський закон, затверджений цісарем 14 травня 1869 р., за яким церква відділялася від школи, держава взяла на себе відповідальність безоплатного навчання, обов'язкового навчання і виховання учнів. За церквою залишалося тільки викладання Закону Божого в народних школах. В той час школи поділялись на народні і 3-класні, а також 8-класні. Зазвичай такі школи давали більше знань, ніж народні, але без права вступу до університету. Відвідування шкіл було обов'язком. За невідвідування виписували штраф або 2 доби арешту батька. Відповідно до закону Буковини діти ходили до школи з 7 до 13 років протягом 6 років. Учні вивчали такі предмети як: природознавство, каліграфія, історія, співи, арифметика, фізкультура, домоводство та географія. Задля того, щоб підготувати належним чином вчителів створювалися чоловічі та жіночі семінарії, де навчалися 4 роки і після випускних іспитів молоді педагоги ще два роки працювали як практиканти, складали кваліфікаційні іспити і за конкурсом влаштовувались на роботу.

У багатонаціональних регіонах вводилося вивчення мови тієї національності, представники якої складали 16.6% населення. В Чернівцях відсоток українців завжди був вищий: у 1869 році - 17.2%, у 1880 році - 18.5%, у 1899 році - 19.6%, і у 1900 році - 19.6%. Учні вивчали такі предмети: релігія, німецька і рідна мова, природознавство, географія, історія, каліграфія, співи.

У 1871 р. було вже створено 15 шкіл, проте більшість приватних. А саме: дві комунальні 4-класні дівочі, одна 4-класна хлопчача. Вони розподілялися наступним чином: німецькомовних становило 987 осіб (48%),

польськомовних – 599 осіб (29%), румуномовних – 253 особи (12%), українськомовних – 211 осіб (10%).

Наступними роками зростала кількість шкіл, класів, кабінетів, учнів і вчителів, вдосконалювалися навчальні програми та безпосередньо система навчання. Тижневе навантаження складало від 20 до 33 год.

Українців навчалось найменше - 10%, проте за переписом 1869 р. вони становили у місті 17,2%. В 1888 р. у Чернівцях оперували такі народні школи: т.зв. дівоча 6-класна школа по вул. Семигородській (нині Головна), вища дівоча 6-класна школа, хлопчача 4-класна, хлопчача 6-класна (14 учителів), народна 4-класна (8 учителів), хлопчача 4-класна, народна 3-класна школа на Клокучці, євангелістська 4-класна народна школа, німецько-єврейська об'єднана (хлопчача і дівоча) 4-класна, народна 4-класна школа на Роші, народна 2-класна школа на Каличанці, народна 1-класна школа на Горечі - всього 13 шкіл, у яких працювало 138 учителів.

Минулу 1-класну чи 6-класну народну школу слід сприймати, що в одній школі навчалися один рік, а в другій - 6. Усі без виключення діти шкільного віку вчилися 6 років. Однак набирали класи лише при наявності 40 учнів (один клас), коли набиралося 80 учнів- відкривали другий клас і школа ставала 2-класною.

Через 15 років деякі школи збільшилися на два класи. Тому в 1904 р. у Чернівцях діяли такі народні школи:

- 6-класна дівоча школа; вул. А. Шептицького; мова навчання німецька; предмети: українська, польська, румунська;

- 6-класна хлопчача школа; вул. А. Шептицького; директор Іван Каменський; мова навчання німецька; предмети – українська, польська, румунська;

- 6-класна дівоча школа; вул. Головна; директор Йоганн Шрайбер; мова навчання німецька; предмети-українська, польська, румунська;

- 6-класна хлопчача школа; вул. Головна; директор Аугуст Флаш; мова навчання німецька; предмети- українська, польська, румунська;

- 4-класна народна школа; вул. Ю. Гагаріна, директор Захарій Мажеран; мова навчання німецька; предмети - українська і польська;
 - 2-класна народна школа; завідувач старший учитель Михайло Пітей, мова навчання – румунська; предмет - німецька;
 - 4-класна народна школа; завідувач старший учитель - Олександр Кантемір; мова навчання німецька; предмети - українська, румунська;
 - 1-класна школа; завідувач молодший учитель Микола Беспліний, мова навчання німецька і румунська;
 - 4-класна народна школа; завідувач Ніколає Мігалескул, мова навчання німецька, як предмет - румунська;
 - 5-класна народна школа на Роші-I, завідувач старший учитель Міхаель Сцелтес; мова навчання німецька; предмети - українська, румунська і польська;
 - 2-класна народна школа; завідувач старший учитель Іван Олчанський; мова навчання німецька і українська;
- Існували й приватні школи:
- 4-класна євангелістська народна школа; ректор Густав Дерер; мова навчання німецька;
 - вища православна дівоча школа; завідувачка-вчителька Стефанія Жемна, мова навчання румунська, українська і німецька;
 - 4-класна православна хлопчача школа; завідувач старший учитель Іван Литвинюк; мова навчання румунська, українська і німецька;
 - єврейсько-німецька хлопчача і дівоча школа; завідувач старший учитель Кальман Дубенський; мова навчання німецька; предмети - румунська і українська;
 - монастирська школа „Святе сімейство", завідувачка Франциска Бірнацька; мова навчання німецька; предмети - румунська і українська;
 - румунська дівоча школа-інтернат; завідувачка Єфросинія Вільгельм; мова навчання румунська і німецька;

Число дітей шкільного віку зростало: 1869 р. - 4,8 тис., 1888 р. - 6,3 тис., 1904 р. - 9,4 тис., 1912 р. - 11,3 тис. Зазвичай не навчалися через психофізичні вади, 0,6% не відвідували школи без причин. Загалом відвідування учнями шкіл міста покращувалось. Якщо у 1869 р. воно становило 46%, то у 1893 р. - 70%, 1894 р. - 85%, 1898 р. - 90%, 1912 р. школою було охоплено абсолютну більшість дітей шкільного віку.

Високий рівень охоплення дітей шкільного віку навчанням (99,3%) забезпечувався не лише завдяки зростанню свідомості батьків, а й через накладання покарань на батьків за невідвідування школи дітьми. У 1904/05 навчальному році за невідвідування школи батьки сплачували 578 штрафів на суму 2,8 тисячі крон і здійснено 112 арештів (здебільшого на одну добу в льох). Однак, це значно менше покарань, ніж раніше, наприклад, у 1889/90 навчальному році було 3,9 тисяч випадків штрафів на суму 4 тисячі флоринів (або 7,9 тисяч крон). Учителі кожні два тижні повинні були доповідати органам влади про відсутність учнів на заняттях, щоб вжити відповідних заходів. Щоб зменшити кількість пропусків занять, керівники шкіл іноді не надто ретельно враховували всіх дітей шкільного віку.

Особливо помітні позитивні зрушення в шкільництві міста сталися на початку 20 ст. Зокрема, з 1907 р. по 1912 р. почала зростати кількість шкіл 19 до 20. Якщо в 1907 році 5 шкіл не мали власних приміщень, то в 1912 році всі школи були забезпечені приміщеннями. Число дітей шкільного віку зросло з 10,2 тисяч до 11,3 тисяч. Відвідування публічних шкіл збільшилося з 6,9 тисяч учнів до 7,8 тисяч, натомість відвідування приватних шкіл зменшилося з 1,8 тисяч учнів до 1,5 тисяч. Збільшилося відвідування інших типів шкіл з 0.7 тис. до 1.7 тис. Кількість учнів, які навчалися дома зменшилась з 244 до 23.

Якщо подивитись на багатонаціональний склад учнів міста, їхнє навчання слід було б організовувати стосовно до ст. 19 австрійської конституції про рівні права націй і право навчати дітей рідною мовою, відповідно до імперського закону про школу 1869 р. та й Крайова шкільна

рада у своєму рескрипті від 22 березня 1874 р. №1587 відповідно до ст. 19 австрійської конституції про рівність націй і мов стверджувала що рідна мова є природнім способом за допомогою якого можна оволодіти будь-якими знаннями. Проте сама рада часто не дотримувалась цієї думки, особливо коли це стосувалось дітей з українських родин. У 1898 р. у Чернівцях було записано до школи 1445 українських дітей, відвідували школу 1356, але жодної української школи в місті не було.

Українські громадські та культурні діячі, а також батьківська громадськість неодноразово нагадували владі про цю проблему. Виступаючи у крайовому сеймі в квітні 1898 року, депутат С. Смаль-Стоцький заявив: У Чернівцях для 1405 румунських дітей є принаймні 4 румунські класи в німецьких школах, тоді як для 1660 дітей з українських родин немає жодного українського класу.

Народна або ще як її називають початкова освіта в Чернівцях, безсумнівно, з кожним десятиліттям покращувалася, але найбільше це було відчутно для німецькомовного населення. Для корінних мешканців нашого краю, а особливо для учнів з українських родин німецька мова навчання була важким випробуванням, адже порушувався наважливіший педагогічний принцип - навчання дитини рідною мовою. Наприклад, у 1904/05 н.р. серед 6314 учнів нараховувалося 3146 (50%) учнів німецької і єврейської національності, 1320 (19%) — української, 1165 (18%) - польської, 766 (12%) - румунської, 17 - інших. Отже, учні з українських родин займали друге місце за чисельністю, але жодної української школи в місті не було.

Українська громадськість неодноразово зверталася з проханнями про покращення навчання українських дітей у місті. У 1891 році була подана петиція до Чернівецької міської ради, але відповіді не отримали. У 1895 році товариство "Руська школа" знову звернулося до Крайової шкільної ради з проханням відкрити в місті 4-класну українську школу, але безрезультатно. Крайовий сейм у 1896 році ухвалив позитивне рішення на таку ж вимогу, але Крайова шкільна рада у 1897 році заявила про неможливість його виконання.

Того ж року українська делегація двічі зверталася до Крайової шкільної ради з цим проханням, але 17 листопада отримала відмову. У 1900 році пропозиція про відкриття української школи в Чернівцях і українських відділів у середніх школах знову була проігнорована Крайовою шкільною радою. У зв'язку з цим газета "Буковина" у 1906 році натякала на можливість вдатися до дій, подібних до тих, що відбулися в Росії у 1905 році.

У редакційній статті "Міське шкільництво в Чернівцях", опублікованій у газеті "Буковина" 22 та 25 квітня 1906 року, зазначалося, що у Чернівцях проживало 13 тисяч українців, але на той час у місті не було жодної української школи.

Зародження середньої освіти в Чернівцях (і на Буковині загалом) почалося зі створення в місті першої Чернівецької гімназії імені імператора Франца І, згідно з імператорським указом від 10 січня 1808 року. Заняття в гімназії розпочалися 16 грудня 1808 року в орендованій кімнаті, де навчалися 24 учні, які закінчили початкову школу, та викладали троє вчителів, присланих з Галичини: Михайло Озуревич (латинська мова, 9 годин на тиждень), Юліан Кліпуновський (географія, математика, природнича історія) та єпископ Влахович (релігія). Спочатку навчання велося латинською мовою (пізніше німецькою). Як у класичній гімназії, тут приділяли увагу вивченню мов, а зокрема грецької, латинської, німецької, етики, риторики тощо. Гімназія фінансувалася за рахунок Православного релігійного фонду Буковини та Галицького шкільного фонду (оскільки до 1849 року Буковина адміністративно належала до Галицької губернії). За ці кошти купувалася література для бібліотеки гімназії (у 1852 році в ній було вже 1100 книг). Спочатку гімназія була п'ятикласною, з 1814 року - з дворічним філософським курсом (латинською мовою). Збільшення кількості учнів вимагало розширення приміщень, і було розпочато будівництво нового. Цісар Франц І, перебуваючи в Чернівцях у 1816/1817 навчальному році, відвідав гімназію, побував у всіх класах, цікавився національним складом учнів і наказав прискорити будівництво приміщення гімназії, щоб з

1817/1818 навчального року вона повністю перейшла в нову будівлю і стала шестикласною. Дійсно, з 1817/18 навчального року гімназія працювала в новозбудованому приміщенні (нині - ЗОШ №1, вул. Емінеску, 1). Отже, на основі цісарського указу від 10 травня 1848 року філософський курс було об'єднано з гімназією, і з 1859 року вона стала вищою - восьмикласною.

Навчальні плани поступово вдосконалювалися, предмети розподілялися за рівнем складності від нижчих класів до вищих. Оскільки навчання велося латинською мовою з поясненнями німецькою, учні, які вступали до першого класу гімназії, повинні були мати достатні знання німецької мови з початкової школи.

Згідно з реформою освіти у гімназіях і реальних школах 1849 року, в них мали викладатися релігія, мовознавчі дисципліни та література. Факультативно вивчалися місцеві та європейські мови. Наприклад, у 1851 році уроки української мови та літератури відвідували 37 учнів, румунської – 28, французької – 18, італійської – 9, і так далі. У навчальну програму також входили риторика, поетика, історія, математика, географія і геометрія (у нижчій гімназії поєднана з кресленням), природнича історія з елементами фізіології, експериментальна фізика, пропедевтика філософії, співи, гімнастика та каліграфія. Останні предмети були факультативними. Водночас переважали гуманітарні предмети, які складали понад дві третини навчальної програми. Цікаво, що з 1887/88 навчального року в гімназіях Австрії, зокрема і в Чернівцях, було введено предмет "Історія рідного краю". Його програму розробив Д. Ончул, використовуючи традиційну для румунської історіографії схему.

Гімназисти навчалися за підручниками, які були під контролем Міністерством освіти і віросповідань. Переважна більшість з них були написані німецькою мовою, але друкувалися також румунською і українською мовами. Тому, у 1896-1899 рр. для гімназій було надруковано 21 підручник румунською мовою. Українські підручники, видані в Галичині, були адаптовані до умов Буковини і використовувалися в українських класах.

У 1850 р. вперше було введено іспити на атестат зрілості. Такі результати друкувалися навіть у пресі.

З 1850 року було запроваджено іспити на атестат зрілості, а їхні результати навіть публікувалися в газетах. Наприклад, у 1890/91 навчальному році ці іспити у першій Чернівецькій гімназії успішно склали такі українці: Маланчук, Звізда, Воробкевич, Лісинецький.

Склад учнів був постійно різноконфесійним. Так, у 1906/07 м.р. серед 756 учнів гімназії іудеїв було - 61%, римо-католиків - 21%, православних 9,5%, вірмено-католиків - 0,9%, вірменів православних – 0,3%. Тривалий час у гімназії навчалися лише хлопці, і дуже рідко - дівчата. Наприклад, у 1896 році в Чернівецькій гімназії навчалася лише одна дівчина. Взагалі, на всю Австрію в 90-х роках ХІХ століття була тільки одна жіноча гімназія у Відні. У 1895 році до неї вступила єдина представниця Буковини - Олена Матковська. Її батько був міським касиром, а мати - заступницею голови українського жіночого товариства "Руські жінщини".

Учні проводили багато часу у гімназіях. Наприклад, у 1870/71 навчальному році у першій Чернівецькій гімназії учні 8-го класу мали вік від 25 до 28 років. З 1826 року в гімназії ввели плату за навчання, але не всі її сплачували. У 1851 році з 448 учнів 193 (43%) були звільнені від плати, а інші 255 учнів заплатили 1,8 тис. флоринів. У 1861 році з 517 учнів 130 (25%) отримали звільнення від плати за довідками про убожество. Частина учнів отримувала стипендії від держави, краю, міста, громад і меценатів. Наприклад, у 1862/63 навчальному році з 623 учнів 20 отримували стипендії від Православного релігійного фонду Буковини (8 учнів - по 120 флоринів на рік, 12 - по 84 флорини), 12 учнів - стипендії імені Франца Йосифа, 1 - від вірменської католицької громади (157 флоринів), 10 - з фонду імені поміщика Петріно з Вашківців-над-Черемошем (по 50 флоринів), 1 - з фонду поміщика Антона Ковача з Карапчева над Черемошем (80 флоринів). У 1880 році з 691 учня 17 отримували стипендії від Православного релігійного фонду Буковини (9 учнів - по 50 флоринів на рік, 8 - по 40 флоринів), 15 - стипендії

імені Франца Йосифа по 50 флоринів, 2 - стипендії імені барона Мустаці, 3 - стипендії імені Євгена Такмана, 3 - стипендії імені Веняміна Іліуца.

Як уже згадувалося, з 1851 року в гімназії було запроваджено викладання української мови. Проте чернівецькі гімназисти стикнулися з труднощами в її вивченні, оскільки в народних школах Чернівців вони її здебільшого не вивчали. Тому у гімназії вивчення української починали з букваря. Станом на 1858 рік вона викладалася у всіх 8 класах, але не як справжня українська мова, а як суміш кількох мов, відома як "язичіє". Значний внесок у вивчення справжньої української мови зробив викладач О.Бурачинський, який отримував українську навчальну літературу з Галичини і створив у гімназії бібліотеку українських книг, що сприяло національній свідомості української молоді. У 1862 році 179 учнів (з 679) визнали українську мову своєю рідною.

Основною метою навчання у гімназії було здобуття повної середньої якісної освіти. Учні та викладачі старанно працювали над досягненням цієї мети, а результати кожної сесії обговорювалися і публікувалися у пресі. Причинами неуспішності учнів, тривалої плати за навчання, утримання учня батьками, а також небажання продовжувати навчання у старших класах гімназії, було постійне скорочення числа учнів з класу в клас. Наприклад, у 1851/52 навчальному році у 1 класі гімназії було 79 учнів, а у VIII класі залишилося лише 23, з яких тільки 15 отримали рекомендацію для подальшого навчання в університетах, а семеро мали перездачу. У 1869/70 навчальному році за два семестри кількість учнів скоротилася на 49 осіб (108. - 1870. - 14 вересня).

Типові результати по гімназії за кожні 8 років у 1884-1896 роках, щодо учнів двох національностей: українців і німців, показували, що серед румунів 25% учнів доходили до 8 класу, серед поляків – 22%. Загалом за 1854-1908 роки в першу Чернівецьку гімназію було зараховано 7012 учнів, з яких до 8 класу дійшли 2662 учні (38%), а закінчили і отримали атестат 2322 учні (33,1%).

Основною причиною високого відсіву українських учнів було, безумовно, навчання німецькою мовою, яка для багатьох не німців ставала непереборним бар'єром на шляху до здобуття якісної середньої освіти. Центральна влада протягом десятиліть дуже неохоче вирішувала питання організації середньої освіти для місцевого населення рідною мовою. Відрахування учнів з гімназії не тільки означало втрату важко зароблених грошей батьків (не менше 30 флоринів на рік), але й завдавало глибокої моральної травми та викликало незадоволення такою системою освіти. Для порівняння: у Львівській українській гімназії за той самий період було зараховано 533 учні, з яких до 8 класу дійшли 284, що є вдвічі вищим показником у порівнянні з українськими учнями в Чернівецькій гімназії.

Окрім класичних гімназій з гуманітарним ухилом, існувала потреба в більш "практичних" середніх навчальних закладах, пристосованих до потреб народного господарства. Такі заклади називали "реальними гімназіями". На Буковині їх створенню сприяв своїми коштами Буковинський православний релігійний фонд, тому їх також називали "Вищими православними реальними школами". Питання про їх створення порушувалося ще у 1817 році, але лише через 10 років, у 1828/29 навчальному році, при так званій нормальній школі в Чернівцях було відкрито четвертий клас, на базі якого створили нижчу німецьку реальну гімназію. У 1851 році в ній навчалося (безкоштовно) 112 учнів (53 поляки, 47 німців і євреїв, 7 українців, 5 румунів), працювало 4 вчителі. Половину коштів на утримання виділяв магістрат, половину – шкільний фонд. Однак цього було недостатньо, тому в 50-х роках XIX століття знову обговорювалося питання про створення повної реальної гімназії на кошти релігійного фонду.

Після тривалих перемовин у 1863 р. було створено реальну гімназію: 5-ті і 6-ті класи. У школі вивчали німецьку мову, релігію, арифметику, літературу, каліграфію, геометрію, механіку, географію, природничу історію, природознавство. Навчання велося німецькою, румунською та українською мовами. У 1864 році в реальній гімназії працювало 9 учителів і навчалося 132

учні, а наступного року - 13 учителів і 223 учні. У 1867/68 навчальному році кількість учнів зросла до 361, у 1895/96 навчальному році досягла 562, а у 1906/07 навчальному році - 613. У гімназії навчалися учні не лише з Чернівців і Буковини, але й з Галичини, Чехії, Моравії, Нижньої та Верхньої Австрії, Далмації, Угорщини, Пруссії, Баварії, Туреччини, Російської імперії, Румунії та інших провінцій і країн. Так, у 1894/95 навчальному році серед 471 учня 212 (45%) були з Чернівців, 134 (28%) - з повітів Буковини, 64 (14%) - з Галичини, а решта - з інших провінцій.

Перехід Буковини до складу Румунії став початком змін і у галузі освіти, яка набрала нового вигляду. Основне завдання, яке вирішувала нова влада від самого початку - перехід на румунську мову викладання у всіх навчальних закладах. Пропонували це робити спершу під керівництвом секретаріату народної освіти Румунської національної ради, якою керував Р.Сбієра. 1 липня 1919 р. розпочали видання газети для румунських вчителів початкових шкіл "Tribuna". Для вчителів початкових шкіл відкрили літні курси румунської мови. Згодом вчителі не-румуни повинні були складати іспити з державної мови, історії та географії для підтвердження своєї професійної придатності. Фактично перші іспити проводили з 1923 р. Багато вчителів не-румунів було відправлено до Регату або в румунські села Буковини для вивчення державної мови.

В галузі середньої освіти в місті відбувалися зміни впродовж всього описуваного періоду. Середні навчальні заклади вирізнялися різноманітністю і в цілому поділялися на дві групи: державні та приватні. Вже у 1919 р. проведено зміни у складі ліцеїв міста. Тоді з'явився Перший теоретичний ліцей імені А. Пумнула. Слідом було створено національні ліцеї, а саме Німецький ліцей №2 ім. Куза Воде та єврейський ліцей №3 ім. Мірона Костіна, які утворили шляхом поділу колишньої гімназії №1. Описуючи німецький ліцей, Демант зазначає, що він був "розсадником найбільш низькопробного націоналізму велико-германської орієнтації". Та разом з тим ним охарактеризовано цей же заклад, як такий, що давав ґрунтовну

підготовку. Найбільше займалися філологічними дисциплінами, тоді як математика краще вивчалася у ліцеї №1. Серед викладачів ліцею П.Демант виділяє Ф.Ланга, який наполегливо працював з учнями при вивченні німецької мови та літератури. Він же давав учням, особливо сільським, завдання зі збору фольклорного матеріалу. Як результат випускники гімназії знали і літературу, і були досить грамотними.

В ліцеї №2 першим директором став Крістоф, а після нього - І.Могелніцкі. Предмети викладалися румунською та німецькою мовами. Для німецьких учнів діяв інтернат, директором якого також був Ф.Ланг, у 1927-1928 н.р. у ліцеї навчалося 234 учні з меншин та 1 румун.

Гімназія №2 була перетворена на ліцей №4, який пізніше отримав ім'я Великого воєводи Мігая. У 1927-1928 н.р. тут вчилася 312 учнів та працювали 27 вчителів. При цьому ліцеї у 20-х роках діяло жіноче відділення. Поляки також отримали власний середній навчальний заклад - ліцей №5, який вже у 1922 р. розформували.

У 1949/50 н.р. школи міста перейшли на кабінетну систему навчання. Особливо велику увагу органи народної освіти відповідно до вимог влади приділяли політех-нізації освіти. З 1954/55 н.р. в школах введено уроки праці, з 1955/56 н. р. введено нові навчальні плани і програми з вимогами ознайомити учнів з основами промислового та іншого виробництва. За школами закріплювалися шефські підприємства, які надавали школам допомогу в обладнанні виробничих майстерень, в ознайомленні з технологічними процесами тощо. З 1957 р. учні 8-9 класів проходили виробничу практику, у школах існувало 46 класів з виробничим навчанням. З 1958/59 н.р. усі школи міста перейшли на виробниче навчання. Із 600 випускників того року разом з атестатами зрілості отримали дипломи швачок - 174 чол., металообробників - 171 чол., текстильників - 57, будівельників - 33, електриків - 74 і т.д. Понад 300 осіб виявили бажання залишитися працювати в місті за набутими спеціальностями. У школах №1, 2, 3, 5, 10 навчальні майстерні було перетворено в навчально-виробничі, де учні виконували замовлення

промислових підприємств. З 1958 р. в 5 - 10-х класах введено предмет „Домоводство“, у 7 - 10-х класах - виробниче навчання. Цим самим влада намагалася не тільки поповнити колективи виробничників, але й добитися того, щоб у вищі навчальні заклади (ВНЗ) потрапляла молодь з певним виробничим стажем. Адже до ВНЗ приймали переважно тих, хто мав кілька років виробничого стажу. Приміром, у 1961 р. у ВНЗ міста таких було понад 80%.

Отже, в місті з середини 40-х років здійснювалася загальнообов'язкова початкова освіта, з 1959 р. - загальнообов'язкова 8-річна, з початку 70-х років - загальнообов'язкова середня. Учителі, вихователі багато робили для того, щоб виховати в учнів такі позитивні людські якості, як чесність, правдивість, порядність, гуманність, любов і шана до батьків, до людей старшого віку, до рідної землі. Та водночас на вимогу комуністично-радянської влади свідомість учнів систематично оброблялася у відповідному ідеологічному напрямі: любові і відданості партії, уряду, комуністичним вождям, у дусі інтернаціоналізації, а фактично денаціоналізації і русифікації. Так, у місті при 2/3 українського населення і 1/6 росіян у 1987 р. в українських школах навчалося 33,5%, а в російських - 64%. У 40 - 50-х роках приділялася також увага ліквідації неписьменності і малописьменності (у 1949 р. відповідно 49 і 1178 осіб). Того року навчалося неписьменних 34 особи і малописьменних 594. У зв'язку з включенням Ленківців і Жучки до складу міста число неписьменних зросло перед початком 1949/50 н.р. до 837, малописьменних - до 1148 осіб. Для їх навчання на підприємствах було створено 58 груп, у школах - 26 груп, що дало можливість подолати це негативне явище. Для молоді, яка не мала початкової чи неповноосередньої освіти, створено школи робітничої молоді. У 7 таких школах у 1955/56 н.р. навчалося близько 2 тис. осіб. Щоправда, якість освіти у цих школах була низькою. У 1960 р. не встигали з різних предметів 1232 учні. Значною була плінність учнів. За 1960 р. вибуло з вечірніх шкіл 412 учнів.

РОЗДІЛ 4

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ТГ

Під час дослідження було обрано Чернівецьку міську територіальну громаду, адже вона є найбільшою у Чернівецькій області за чисельністю населення, кількістю учнів та шкіл. До громади відносяться три населені пункти: місто Чернівці та села Чорнівка й Коровія. Площа громади складає 181,6 км², а чисельність населення складає 272180 осіб. Відповідно пересічна густота населення становить 1498,8 осіб/км².

Отже, Чернівецька ТГ характеризується чи не малою кількістю сильних якостей, таких як: прикордонне розташування території, значна кількість кваліфікованих кадрів, сприятливий клімат, наявність сучасно-обладнаних кабінетів тощо. Однак, наявні і слабкі сторони, які ми можемо спостерігати у тому, що громада не знаходиться в периферійній зоні, наявний низький рівень урбанізації, незадовільний стан комунальних будівель, низька комп'ютеризація класів, мала кількість шкільних автобусів та нерівномірна наповнюваність класів, відповідно від чого падає рівень знань учнів. Також можна прослідкувати деякі загрози серед демографічних показників: старіння нації, низька народжуваність дітей та висока смертність.

Серед можливостей важливо зауважити фактор міждержавної співпраці закладів загальної середньої освіти, який допомагає залучати капітал іноземних організацій для розвитку ЗЗСО. Також важливим аспектом є децентралізація економіки, яка дає змогу доцільніше спрямовувати кошти на розвиток галузі освіти, чим скористались ряд громад, шляхом реконструкції закладів, закупівлі шкільних автобусів, комп'ютеризації закладів тощо. На сьогодні активно реалізується проекти з будівництва та ремонту доріг, що позитивно відзначається на стані автобусів, та сприяє кращому та швидшому підвезенні учнів до закладів освіти.

На Рис. 3.1. можна побачити, що загальна сукупність шкіл гуртується саме в центральній частині міста. Загальна сукупність шкіл гуртується саме в центральній частині міста Чернівці з кількох причин:

Історичні умови: більшість шкіл були засновані в центральній частині міста ще в давнину, коли саме ця частина міста була найбільш розвиненою і мало найбільше населення.

Інфраструктура: у центральній частині міста зосереджено найбільше інфраструктури, таких як медичні заклади, магазини, культурні центри тощо, що робить цю частину міста зручною для більшості людей, включаючи школярів.

Транспортна доступність: центр міста має кращу транспортну доступність, що робить його зручним для дітей з будь-якої частини міста.

Розвинена мережа закладів культури та спорту: в центрі міста розташовані численні заклади культури та спорту, що дозволяє дітям розвивати свої таланти та інтереси поблизу місця навчання.

Станом на 1 вересня 2021 року в Чернівецькій ТГ функціонують 55 навчальних закладів, з них: 22 ліцеї, 9 гімназій, 21 ЗОШ та 2 НВК. Найбільше навчається у ліцеї №4, Чернівецькому ліцеї №7, Чернівецькому ліцеї №8 імені Т.Г. Шевченка, Чернівецькому ліцеї №9, Чернівецькому ліцеї №18, Чернівецькому ліцеї №13, Чернівецькому ліцеї №19 та ліцеї №20. Зосереджені вони переважно у Шевченківському районі. Найбільша кількість гімназій фіксується у Садгірському та Першотравневому районах (дод. А).

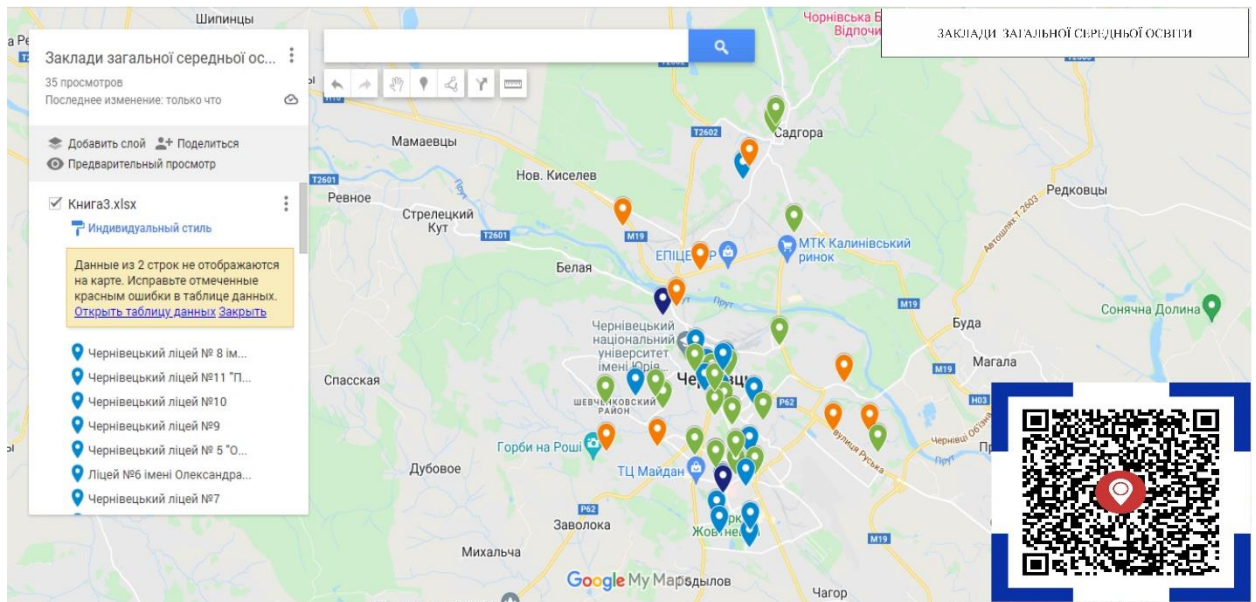


Рис. 3.1. Заклади загальної середньої освіти Чернівецької територіальної громади

На Рис.3.2. можна побачити розташування навчальних закладів Чернівецької ТГ та розподіл їх на ступені освіти. Можна помітити, що найбільша кількість учнів навчається на II ступені (13495 уч.), а найменша – III ступені (2963 уч.). Кількість учнів у закладах загальної середньої освіти міста Чернівці починаючи з 2010-2011 навчального року постійно збільшується. Можна навести кілька можливих причин, які можуть призвести до збільшення кількості учнів у закладах загальної середньої освіти в місті.

Демографічні фактори: збільшення кількості народжень може призвести до збільшення кількості дітей, які потребують навчання в школі.

Економічні та соціальні фактори: зростання рівня життя та зменшення безробіття може призвести до збільшення кількості сімей, які здатні оплатити навчання своїх дітей в закладах загальної середньої освіти.

Демографічна міграція: збільшення кількості переселенців з інших регіонів або країн може призвести до збільшення кількості учнів у місцевих школах.

Розвиток мережі шкіл: введення нових шкіл або розширення мережі існуючих шкіл може призвести до збільшення загальної кількості учнів, які навчаються у місті.

Доброго, Чернівецький ліцей № 2, Чернівецька ЗОШ № 20, ЗОШ I-III ступенів №30 та Чернівецький ліцей №21. Найменша наповнюваність (менше 20) спостерігається в 6 закладах освіти: Чернівецька гімназія № 1 "Вектор", Чернівецька гімназія №2, приватна гімназія "Надія", ПЗ гімназія "Соломон", школа "Гармонія", приватний заклад "Гімназія Глорія". На I ступені навчається 12042 учні. Найбільше спостерігається у ліцеї №4, ліцеї №5 «Оріян», ліцеї №7, Чернівецький ліцей №13 та Чернівецький ліцей № 19. Оптимальний показник наповнюваності найкращий в таких закладах освіти: ЗОШ № 10, школа №30 та гімназії №4, ліцей №6 імені Олександра Доброго та НВК Чорнівка. На II ступені навчається 13495 учнів. Показники оптимальної наповнюваності наявні в таких закладах: ЗОШ №20, ЗОШ №30, Чернівецький ліцей №21, гімназія №4, Чернівецька гімназія №6 «Берегиня». На III ступені навчається 2963 учнів. Щодо III ступеня, то він має кращий показник наповнюваності. Сюди можна віднести такі заклади: Чернівецький ліцей №1, Чернівецький ліцей №2, ліцей №5 «Оріяна», Чернівецький ліцей №6 імені Олександра Доброго, ліцей №11 «Престиж», ЗОШ №1, Школа №4, Чернівецька ЗОШ №8, ЗОШ №30, Чернівецька ЗОШ №33, Чернівецький ліцей №21, Коровійський ліцей тощо (дод. Б).

Важливо забезпечити оптимальну наповненість класів, що залежить від різноманітних факторів, таких як кількість учнів у школі, розташування школи, забезпеченість школи необхідними ресурсами та наявність профільних програм.

Відповідно до Закону України «Про освіту» дитина не зобов'язана, але має право навчатися в закладі освіти на території якого вона проживає. Згідно статті 13 Закону України «Про освіту» кожна особа має право здобувати початкову та базову середню загальну освіту в закладі освіти або його філії, що найбільш доступний та наближений до місця проживання. Таке правило не забирає можливість у батьків обирати інший заклад освіти. Проте даний закон гарантує, що «право на першочергове зарахування до

початкової школи мають діти, які проживають на території обслуговування цієї школи».

Якщо батьки бажають віддати свою дитину в початкову школу, яка не закріплена за місцем проживання – вони можуть зробити це. Необхідно подати заяву на зарахування в обрану школу на вільні місця. Зарахування на вільні місця відбуватиметься за результатами жеребкування.

Згідно з частиною 2 статті 66 Закону України «Про освіту» територію обслуговування закладами початкової та базової середньої освіти закріплюють районні, міські ради та ради об'єднаних територіальних громад. Відповідно до частини 1 статті 18 Закону «Про загальну середню освіту» місцеві органи виконавчої влади або органи місцевого самоврядування закріплюють закладами загальної середньої освіти відповідні території обслуговування і до початку навчального року обліковують учнів, які мають їх відвідувати.

Головна причина появи цього документу – випрацювати нові правила зарахування учнів до перших класів. До ухвалення нового закону “Про освіту” чимало шкіл (а саме гімназії, ліцеї і спеціалізовані школи з поглибленим вивченням певних предметів) приймали учнів у перші класи за конкурсом. Наприклад, у Києві таких шкіл було 48% від загальної кількості.

Закон “Про освіту” заборонив проводити конкурси в перші класи. Перевіряти рівень знань 6-річних дітей – несправедливо, адже не всіх їх вчать писати, читати і рахувати до школи. До того ж, це великий стрес для дитини. Окрім того, часом конкурс перетворювався на корупцію, через що в школу потрапляли лише діти батьків, які були в змозі заплатити кількатисячні “вступні внески”. Після відміни конкурсу, школам потрібно було запропонувати новий алгоритм зарахування учнів – для цього і потрібен новий Порядок. Закон визначив, що кожна дитина має гарантоване місце в школі, за місцем проживання. Водночас, вона має право вчитися і в іншій школі.

На Рис. 3.3. зображено заклади загальної середньої освіти, які мають власну територію, яка закріплена за ними та 15-ти хвилинну доступність до них. З даної картосхеми можна зробити висновок, що: територія, яка закріплена за закладом освіти зазвичай більша ніж зона 15-ти хвилинної доступності. Співвідношення пішої доступності та закріпленої території за закладом освіти може бути різним в залежності від місця розташування шкіл та їхньої кількості на певній території. У Першотравневому районі та районі Шевченка міста Чернівці спостерігається високе співвідношення пішої доступності та закріпленої території за закладом освіти. Це означає, що більшість учнів має можливість дійти пішки до своєї школи, оскільки вони розташовані відносно близько до житлових районів. Найкраще співвідношення пішої доступності та закріпленої території належить Першотравневому району та район Шевченка, а саме: ліцей №15, ліцей №12, ліцей №7, ліцей №19, ліцей №14, ліцей №16, ліцей №19, ЗОШ №4, ЗОШ №1. Таким чином, високе співвідношення пішої доступності та закріпленої території за закладом освіти є вигідним для учнів, оскільки зменшує витрати на транспорт та час на дорогу до школи, забезпечує зручність та доступність освітніх закладів. Крім того, це може позитивно вплинути на розвиток соціальної інфраструктури та зменшення автомобільного трафіку в місті. Найвіддаленіші точки щодо навчального закладу, за яким закріплена певна територія мають такі навчальні заклади: ЗОШ №31, ліцей №17, гімназія №6, ЗОШ №38, ліцей №21. Можна також помітити нерівномірність розподілення площі, особливо відносно пішої доступності. Найбільше закріпленої території припадає на такі заклади освіти: ліцей №9, ліцей №12, ліцей №21, ЗОШ №3, ЗОШ №8, ЗОШ №10, ЗОШ №16, ЗОШ №25, ЗОШ №31.

Це може бути пов'язано з декількома факторами:

1. Населення: розподіл територій може бути нерівномірним через різну густоту населення в різних районах.

2. Інфраструктура: наявність доріг, залізниць, мостів, транспортних зв'язків та інших інфраструктурних об'єктів може впливати на розміщення шкіл на певних територіях.

Освітня реформа, що передбачає закріплення певної території за закладом освіти, може мати наступні переваги:

1. Збільшення відповідальності закладу освіти: закріплення певної території за певною школою, гімназією чи ліцеєм може збільшити відповідальність закладу освіти, що надається учням саме з цієї території.
2. Забезпечення доступності освіти: при закріпленні території за закладом освіти, діти та молодь з цієї території матимуть доступ до якісної освіти та зможуть бути забезпечені на рівних можливостей у навчанні.
3. Ефективність управління освітою: закріплення території за закладом освіти може допомогти у забезпеченні більш ефективного управління освітою на місцевому рівні.

Проте основний недолік даної реформи- переповнення шкіл, особливо якщо територія є дуже маленькою. Також відсутність ресурсів: закріплення території за закладом освіти може вимагати додаткових ресурсів від закладу освіти, зокрема відповідальність за забезпечення будівель, обладнання, транспорту, що може призвести до додаткових витрат.

ВИСНОВКИ

Отже, освіта є важливим рушійним чинником сучасного розвитку, що може допомогти вирішити соціальні, економічні та наукові проблеми. Освіта також важлива для розвитку науки та технологій. Навчання може допомогти створювати нові ідеї та винаходи, що сприяють прогресу в науці та технологіях. Вона також допомагає забезпечити розвиток нових технологічних рішень, що можуть бути використані для поліпшення життя людей. Завдяки якісній освіті молоді люди здобувають необхідні знання та навички, що дозволяє їм ефективно адаптуватися до вимог ринку праці, брати участь у суспільному житті та приймати відповідальні рішення.

Сучасна система освіти має бути гнучкою та адаптивною, враховуючи стрімкі зміни технологій і виклики глобалізації. Вона повинна не лише передавати академічні знання, а й розвивати критичне мислення, творчість, комунікативні та соціальні навички. Важливою складовою є також виховання у молоді екологічної свідомості та навичок сталого розвитку.

Інвестиції в освіту є одними з найбільш ефективних стратегій для забезпечення довгострокового економічного зростання та соціального благополуччя. Високий рівень освіченості населення підвищує продуктивність праці, сприяє розвитку нових технологій та інновацій, що в свою чергу зміцнює конкурентоспроможність країни на світовій арені.

Крім того, освіта відіграє ключову роль у зміцненні демократії та громадянського суспільства. Освічені громадяни краще розуміють свої права та обов'язки, активно беруть участь у політичному житті та сприяють розвитку правової держави. Вони більш схильні до толерантності та взаємоповаги, що є важливими факторами для збереження соціальної гармонії та стабільності.

Таким чином, освіта є не лише інструментом індивідуального розвитку, але й потужним чинником суспільного прогресу та добробуту. Вона визначає майбутнє нації, формуючи компетентне, інноваційне та відповідальне покоління, готове до викликів і можливостей сучасного світу.

У дипломній роботі були наявні теоретико-методологічні положення та отримані практичні результати, що у свою чергу дало оцінку діяльності освітнього комплексу. Під час дослідження було проаналізовано та узагальнено поняття про загальноосвітній комплекс, про функції освіти та розглянуто визначення поняття “освіта” різними науковцям. Можна сказати, що основним завданням сучасної освіти є формування системи цінностей особистості та її участь у соціально-культурних нормах. Було також обґрунтовано методологічну основу дослідження та визначено чинники, які саме впливають на формування загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ.

Серед основних чинників можна виділити природно-географічні, соціально-демографічні, економічні та транспортна доступність населення. У Чернівецької громаді істотний вплив мають демографічні чинники та транспортна доступність населення. Також можна додати фінансування, кадровий потенціал, навчальна база та наявність програм та методик навчання.

Алгоритм дослідження складався з 4 етапів: підготовчого, інформаційного, аналітичного та практичного. Під час підготовчого етапу готувались завдання та мета цієї роботи, під час інформаційного було опрацьовано літературу та зібрано статистичний матеріал, під час аналітичного було проаналізовано матеріал і на останньому етапі було здійснено типізацію та характеристику навчальних закладів. Особливості розвитку загальноосвітнього комплексу визначалися обсягом статистичної інформації, зібраної в Департаменті освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, Головному управлінні статистики Чернівецької області, законодавчій базі України, Інформаційній системі управління освітою Чернівецької області тощо.

Також було проаналізовано територіальну організацію загальноосвітнього комплексу Чернівецької ТГ. На території громади діють 55 закладів загальної освіти, з них: 22 ліцеї, 9 гімназій, 21 ЗОШ та 2 НВК. Переважна більшість розташована саме в центральній частині міста. Загальна

сукупність шкіл гуртується саме в центральній частині міста Чернівці з історичних, інфраструктурних та транспортних причин, що робить цю частину міста найзручнішою для навчання дітей. Також було досліджено зміни про зміну типів та найменувань навчальних закладів. Найбільша кількість учнів навчається на II ступені. Було доведено, що значна частина (понад 1000) здобувачів освіти обирають такі заклади: Чернівецький ліцей № 18, ліцей №4, Чернівецький ліцей №7, Чернівецький ліцей № 8 імені Т.Г. Шевченка, Чернівецький ліцей №9, Чернівецький ліцей №13, Чернівецький ліцей №19 та ліцей №20, а найменше (менше 200) обирають: Чернівецька гімназія № 1 "Вектор", Чернівецька гімназія №2, школа "Гармонія", приватний заклад "Гімназія Глорія". Середня наповнюваність класів у Чернівецькій територіальній громаді складає 27,3 учнів. Наповнюваність класів закладів загальної середньої освіти в місті Чернівці залежить від таких показників як кількість населення, розташування шкіл, їхніх спеціалізацій та конкуренції між ними. Вважається, що оптимальний показник в межах від 20 до 25 учнів. Такі показники мають: Чернівецький ліцей №6 імені Олександра Доброго, Чернівецький ліцей № 2, Чернівецька ЗОШ № 20, ЗОШ I-III ступенів №30 та Чернівецький ліцей №21.

За допомогою ГІС-пакетів QGIS та Google My Maps було створено інтерактивні карти для візуального сприйняття розташування закладів загальної середньої освіти.

Також була проаналізована освітня реформа, що передбачає закріплення певної території за закладом освіти. Я дійшла висновку, що у зв'язку з деякими чинниками можна помітити нерівномірність розподілення площі, особливо відносно пішої доступності. Основні переваги такого нововведення це: збільшення відповідальності закладу освіти, забезпечення доступності освіти, ефективність управління освітою та залучення батьків до життя школи. Було досліджено, що у Першотравневому районі та районі Шевченка міста Чернівці спостерігається високе співвідношення пішої доступності та закріпленої території за закладом освіти. Це означає, що більшість учнів має можливість

дійти пішки до своєї школи, оскільки вони розташовані відносно близько до житлових районів. Найкраще співвідношення пішої доступності та закріпленої території належить Першотравневому району та район Шевченка, а саме: ліцей №15, ліцей №12, ліцей №7, ліцей №19, ліцей №14, ліцей №16, ліцей №19, ЗОШ №4, ЗОШ №1.

До того було досліджено історію розвитку освіти в цілому. Процес становлення середньої освіти в м. Чернівці був багатограним і складним. Незважаючи на труднощі, освіта розвивалася, збільшувалася кількість навчальних закладів і поступово зростала роль української мови в навчальному процесі. Освіта зазнала значних перетворень, спрямованих на модернізацію та розширення доступу до навчання для різних соціальних груп. Важливими віхами стали заснування перших гімназій, відкриття Чернівецького університету та поступова українізація навчальних закладів. Починаючи з перших років незалежності України шкільна система проходила певну реструктуризацію. Створювалися нові типи шкіл: ліцеї, гімназії. Одним із перших у місті був створений економіко-математичний ліцей №1 з поглибленим вивченням математики, економіки, іноземних мов.

Його організація припала на 1991 р. У 1993 р. розпочав свою діяльність ліцей №2 філософсько-правового, економіко-правового, історико-філологічного профілів. Ліцей №3 медичного профілю засновано у 1995 р.

Окрім трьох ліцеїв, у місті створено мережу гімназій гуманітарного профілю, яка була також започаткована на початку 90-х років. Зокрема, ще в 1990 р. створено гімназію №1 з поглибленим вивченням німецької мови. Багатопрофільна гімназія №2 заснована в 1991 р. Гімназія №3 з поглибленим вивченням французької мови заснована у 1992 р. Гімназія №4 з поглибленим вивченням англійської мови заснована в 1993 р. Гімназія №5 суспільно-гуманітарного та хіміко-біологічного профілів з поглибленим вивченням української мови та літератури, іноземних мов, історії та правознавства, хімії, біології, екології була створена у 1995 р. На початку нинішнього століття

реорганізація шкіл продовжувалася. Із 54 навчальних закладів міста в 2007-2008 н.р. функціонувало: 3 ліцеї, 7 гімназій, 7 спеціалізованих шкіл I ступеня.

Загальна середня освіта в місті Чернівці характеризується стабільним розвитком і прагненням до підвищення якості навчання. Мережа загальноосвітніх шкіл міста включає різноманітні заклади, що забезпечують учням широкий вибір програм і можливостей для особистісного розвитку та здобуття необхідних знань і навичок.

Серед позитивних аспектів можна виділити наступні:

Кваліфіковані кадри: У школах Чернівців працюють висококваліфіковані педагоги, які регулярно підвищують свою професійну компетентність через участь у тренінгах, семінарах і курсах підвищення кваліфікації.

Сучасні навчальні програми: Освітній процес базується на сучасних навчальних програмах, які враховують останні тенденції в освіті та потреби суспільства. Важливою складовою є впровадження новітніх методів навчання, таких як інтерактивні уроки та проєктні методи.

Матеріально-технічна база: Більшість шкіл мають достатню матеріально-технічну базу, що включає сучасні комп'ютерні класи, лабораторії та бібліотеки. Це створює сприятливі умови для навчання і розвитку учнів.

Інновації та технології: Школи активно впроваджують інноваційні технології у навчальний процес, що дозволяє покращити якість освіти та зробити її більш цікавою та доступною для учнів.

Разом з тим, система загальної середньої освіти стикається з певними викликами:

Рівень фінансування: Існує потреба у збільшенні фінансування для модернізації шкільної інфраструктури та забезпечення шкіл новими навчальними матеріалами та обладнанням.

Доступність освіти: Необхідно продовжувати працювати над забезпеченням рівного доступу до якісної освіти для всіх учнів, включаючи тих, хто проживає у віддалених районах міста.

Частина шкільних будівель потребує капітального ремонту та оновлення. Необхідно забезпечити належні умови для навчання, включаючи безпеку та комфорт учнів.

В місті діють як загальноосвітні школи, так і спеціалізовані навчальні заклади (ліцеї, гімназії), що надають учням можливість обирати навчання за профілями відповідно до їх інтересів та здібностей.

Загальна середня освіта в Чернівцях має значний потенціал і демонструє стабільний розвиток, орієнтуючись на сучасні вимоги та потреби суспільства. Подальші інвестиції в модернізацію шкільної інфраструктури, підтримку педагогічних кадрів та впровадження інноваційних підходів дозволять підвищити якість навчання, забезпечуючи кожному учню можливість реалізувати свій потенціал та підготуватися до успішного майбутнього.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Білоус Ю. О. Територіальна структура загальноосвітнього простору: суспільно-географічні аспекти та оцінка якості знань (на прикладі Чернівецької області) : дис. ... д-ра філософії в галузі природничі науки: 103. Чернівці, 2021. 264 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1wvk6UEL4LrT5h4C_ENuWiFVNtz1xyD9/view.
2. Білоус Ю. О. Територіальні особливості формування мережі загальноосвітніх закладів Чернівецької області. Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років - досягнення та перспективи (GTSNU) : матеріали міжнар. науково-практ. конф., присвяченої 85-річчю географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Київ, 30-31 березня 2018 р. Київ : Прінт-Сервіс, 190 2018.
3. Білоус Ю.О., Косташук І.І., Заблотовська Н.В. Суспільно-географічні аспекти формування якості знань учнів у Чернівецькій області. Географія. Екологія. Туризм: теорія, методологія, практика : Матер. міжнар-ї наук.-практ-ї конф., присвяченої 25-річчю географічного факультету Тернопільського нац-го педаг-го ун-ту ім. Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, 21-23 травня 2015 р. Тернопіль: СМП «Тайп», 2015. С. 207-208.
4. Вірченко П. А., Ковтун Л. О. Нова модель системи освіти як один із напрямків її реформування на регіональному рівні. Регіон2009: стратегія оптимального розвитку : матер. міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 листопада 2009 р. Харків : РВВ Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 2009. С. 82-87.
5. Географія Чернівецької області : навч. посіб. / ред. Я. І. Жупанський. Чернівці, 1993. 192 с.
6. Географічна енциклопедія України : в 3 т. / ред. О. М. Маринич та ін. УРЕ, 1989-1993. Т. 1 : А-Ж. 416 с.; Т. 2 : З-О. 480 с.; Т. 3 : П-Я. 480 с.

7. Гончаров Д. О., Олійник О. В. Досвід впровадження географічних інформаційних систем у сфері планування і управління територією населених пунктів. Геоінформаційні технології у територіальному управлінні : матеріали III міжнар. науково-практ. конф.,
8. Гуткевич С. О., Оніщенко І. Г. Світовий освітній простір: тенденції та перспективи розвитку в умовах глобалізації : моногр. Київ : НТУУ «КПІ», 2014. 205 с. м. Одеса, 14–16 верес. 2016 р. Одеса, 2016. С. 32–36.
9. Джаман В. О., Заячук М. Д., Заячук О. Г. Визначення географічного центру території та оцінка транспортно-географічного положення адміністративних центрів Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. 2010. № 527. С. 95–101.
10. Загальна середня освіта в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку / Я. Б. Олійник та ін. Географія та туризм. 2017. № 40. С. 131–137.
11. Заклади загальної середньої освіти у 2018-2019 н.р. та 2019-2020 н.р : інформаційний бюлетень. Інститут освітньої аналітики.
12. Заячук О. Методика та методи суспільно-географічного дослідження територіальної організації освітньо-виховного комплексу обласного регіону. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Географічні науки. 2013. № 16. С. 132–137.
13. Заячук О. Г. Історія розвитку освіти у Чернівецькій області. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. 2009. № 458. С. 95–99.
14. Заячук О. Г. Рівень соціально-економічного розвитку обласного регіону – передумова та індикатор розвитку освітньо-

виховного комплексу. Науковий вісник Волинського національного університету ім. Л.

15. Українки. Серія: Географічні науки. 2010. С. 60–66.
16. Заячук О. Г. Територіальна організація загальноосвітніх навчальних закладів Чернівецької області. Науковий вісник Волинського національного університету ім. Л. Українки. Серія: Географічні науки. 2009. № 8. С. 116–120.
17. Заячук О. Г. Територіальна організація освітньо-виховного комплексу Чернівецької області : дис. канд. геогр. наук : 11.00.12. Чернівці, 2011. 233 с.
18. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
19. Заячук О. Г. Територіальна організація загальноосвітніх навчальних закладів Чернівецької області. Науковий вісник Волинського національного університету ім. Л. Українки. Серія: Географічні науки. 2009. № 8. С. 116–120
20. Заячук О. Г. Територіальна організація освітньо-виховного комплексу Чернівецької області : дис. канд. геогр. наук : 11.00.12. Чернівці, 2011. 233 с.
21. Заячук О. Г. Функціонально-компонентна структура освітньо виховного комплексу Чернівецької області. Історія Української географії.
22. Історія міст і сіл Української РСР. Чернівецька область / ред. В. М. Курило. Київ : УРЕ АН УРСР, 1969. 704 с.
23. Корнус О. Г. Загальноосвітній комплекс Сумської області. Регіон– 2007: суспільно-географічні аспекти : міжнарод. наук.-практ. конф. студ., аспір. та молодих вчен., м. Харків, 18–19 квіт. 2007 р. Харків, 2007. С. 62–66.

24. Нємець К. А. Вірченко П. А. Кулєшова Г. О. Система освіти Харківської області: суспільно-географічний аспект : монографія. Харків, 2014. 180 с.
25. Онищук Л. А. Концепція прогнозування розвитку загальної середньої освіти. Київ : Пед. думка, 2016. 46 с.
26. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX : станом на 2 жовт. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
27. Про затвердження Положення про опорний заклад освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 19.06.2019 р. № 532. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/532-2019-п>.
28. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ МОЗ України від 25.09.2020 р. № 2205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20>
29. Прохоренко О. О. Чинники розвитку загальної середньої освіти: класифікація і характеристика. Український педагогічний журнал. 2018. №. 3. С. 75–83. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2018-3-75-83>.
30. Соціальна географія : підручник / за ред. Нємець Л. та Мезенцева К. Київ : Фенікс, 2019. 304
31. Стецький В. В. Освітній комплекс Львівської області; соціальні і економічно-географічні дослідження. Львів : ЛОМІО, 1998. 112 с.
32. Стецький В. В. Система факторів формування та розвитку освітнього комплексу Львівської області. Регіональні аспекти розвитку і розміщення продуктивних сил України. 1998. С. 296–298.
33. Стецький В. Територіальні освітні системи України. Географія в інформаційному суспільстві. 2008. Т. 4. С. 270–272.
34. Флінта Н. Територіальна організація культурно-освітнього комплексу регіону. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. 2004. № 199. С. 175–182. Про затвердження Санітарного

регламенту для закладів загальної середньої освіти : Наказ МОЗ України від 25.09.2020 р. No 2205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20>

35. Флінта Н. Умови і чинники формування і розвитку культурно-освітнього комплексу регіону. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : Географія. 2005. No 2. С. 42–44.

36. Шуба О. А. Територіальна організація регіональної системи шкільного обслуговування (на прикладі Харківської області): дис. ... канд. геогр. наук : 11.00.02. Київ, 1999. 154 с.

37. Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community) / M. D. Zayachuk et al. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2021. No. 30. P. 389–401. URL: <https://cutt.ly/ODUKDcN>

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Заклади середньої освіти Чернівецької ТГ

№ п/п	Стара назва	Повна назва	Скорочена назва	Координати	Адреса	Посилання
1	Чернівецька гімназія №1	Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей № 8 імені Т.Г. Шевченка	48.269482, 25.942481	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, просп. Незалежності, 68	cvgym1.com.ua
2	Чернівецька гімназія №2	Чернівецький багатопрофільний ліцей №11 "Престиж" Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №11 "Престиж"	48.289237, 25.934746	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Головна, 73	sites.google.com/
3	Чернівецька гімназія №3	Чернівецький ліцей №10 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №10	48.281093, 25.941006	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Головна, 131	lyceum10.cv.ukr.
4	Чернівецька гімназія №4	Чернівецький ліцей №9 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №9	48.297142, 25.927525	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Щепкіна, 2	education
5	Чернівецька гімназія № 5	Чернівецький ліцей № 5 "Оріяна" Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей № 5 "Оріяна"	48.283364, 25.934612	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. Дмитра Загула, 8	lyceum5.cv.ua
6	Гімназія №6	Чернівецький ліцей №6 імені Олександра Доброго (Alexandru cel Bun) Чернівецької міської ради	Ліцей №6 імені Олександра Доброго	48.292466, 25.939654	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Шептицького, 19	gymnasia6.kzu.in.ua
7	гімназія № 7	Чернівецький ліцей № 7 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №7	48.271194, 25.934789	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, просп. Незалежності, 88Д	gym7-cv.ho.ua
8	Чернівецький ліцей №1	Чернівецький ліцей №1	Чернівецький ліцей №1	48.292638, 25.931479	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Штейнбарга, 2	lyceum.1.chernivtsi@gmail.com

9	Чернівецький ліцей № 2	Чернівецький філософсько-правовий ліцей № 2 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей № 2	48.286031, 25.949262	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Л.Кобилиці, 88-А	lyceum2.cv.ua
10	Ліцей № 3	Чернівецький ліцей № 3 медичного профілю Чернівецької міської ради	Ліцей № 3	48.274331, 25.947679	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, ал. Залозецького, 13 а	cvlyceum3.besaba.com
11	Ліцей №4	Чернівецький багатопрофільний ліцей №4 Чернівецької міської ради	Ліцей №4	48.265645, 25.937369	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. небесної Сотні, 18 А	lyceum4.cv.ua
12	Школа №1	Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Чернівецької міської ради	Школа №1	48.291359, 25.933635	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Емінеску, 1	site/school1cv
13	ЗОШ №2	Чернівецький ліцей №16 ім. Ю. Федьковича Чернівецької міської ради	ліцей №16	48.286802, 25.936741	Україна, 7310136600, вул. Головна, 87	lyceum16.cv.ua
14	Чернівецька ЗОШ №3	Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Чернівецької міської ради	Чернівецька ЗОШ №3	48.282222, 25.952942	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Герцена, 36	cvznz3.e-
15	Школа №4	Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 Чернівецької міської ради	Школа №4	48.284827, 25.938104	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Шевченко, 14-16	school4cv.org
16	ЗОШ №5	Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради	Ліцей 12 "Ювілейний"	48.289217, 25.930883	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. Л.Українки, 1	https://licey12.
17	Чернівецька СЗОШ № 6	Чернівецький ліцей № 18 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей № 18	48.259187, 25.935255	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. Комарова, 26в	cvschool6.at.ua
18	Школа №7	Чернівецька спеціалізована школа І-го ступеня № 7 Чернівецької міської ради	СШ І ступеня №7	48.269482, 25.942481	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, просп. Незалежності, 68	

19	ЗОШ №8	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №8 Чернівецької міської ради	Чернівецька ЗОШ №8	48.284959, 25.915074	Україна, 7310136300, вул. Дзержика, 22	school8.chv.ua
20	СШ I ступеня № 9	Чернівецька спеціалізована школа I-го ступеня №9 Чернівецької міської ради	СШ I ступеня № 9	48.293737, 25.926978	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. Лесі Українки, 29	
21	Школа № 10	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 Чернівецької міської ради	ЗОШ № 10	48.286213, 25.893515	Україна, 7310136300, вул. Горіхівська, 29	zoch10cv.e-schools.info
22	Чернівецька ЗОШ №11	Чернівецький ліцей №17 "Успіх" Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №17 "Успіх"	48.255487, 25.936183	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. Південно - Кільцева, 7-Б	znz-11.cv.ua
23	Чернівецький НВК Лідер	Комунальний дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад "Навчально-виховний комплекс "Лідер" Чернівецької міської ради	Чернівецький НВК "Лідер"	48.306937, 25.915198	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Бережанська, 25 а	nvk-lider.cv.ua
24	ЗОШ №13	Чернівецька гімназія № 1 «Вектор» Чернівецької міської ради	Чернівецька гімназія № 1 "Вектор"	48.279447, 25.993094	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Немирівська, 3	chernivtsi-znz13.e-
25	ЗОШ № 14	Чернівецький ліцей №14 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №14	48.294072, 25.938753	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Шкільна, 3	cvznz-14.at.ua
26	Спеціалізована школа №15	Чернівецька спеціалізована школа I ступеня №15 Чернівецької міської ради	Спеціалізована школа №15	48.271194, 25.934789	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, просп. Проспект Незалежності, 88 Д	
27	Школа №16	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №16 Чернівецької міської ради	Школа №16	48.299968, 25.958886	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Білоруська, 77	school16.edukit.cv.ua

28	ЗОШ №17	Чернівецька гімназія № 2 Чернівецької міської ради Чернівецької області	Чернівецька гімназія №2	48.275044, 25.893729	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Сокирянська, 18	https://cvznz-
29	Школа № 19	Чернівецька гімназія № 3 Чернівецької міської ради	Чернівецька гімназія № 3	48.317555, 25.929033	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Хотинська, 23	school19cv.at.ua
30	Чернівецька ЗОШ № 20	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 Чернівецької міської ради Чернівецької області	Чернівецька ЗОШ № 20	48.269566, 25.949653	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Глібова, 12	sites.google.com/view/
31	Чернівецька СЗОШ №22	Чернівецький ліцей №13 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №13	48.252262, 25.947669	Україна, 7310136300, вул. Південно-Кільцева, 17	school-22.cv.ua
32	Чернівецька спеціалізована школа I ступеня № 23	Чернівецька Спеціалізована школа I ступеня Чернівецької міської ради	СШ I ступеня № 23	48.283364, 25.934612	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Дмитра Загула, 8	
33	Чернівецька ЗОШ № 24	Чернівецький ліцей № 19 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей № 19	48.26668, 25.946167	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Фізкультурна, 5	school24.cv.sch.in.ua
34	Чернівецька ЗОШ №25	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 25 Чернівецької міської ради	Чернівецька ЗОШ №25	48.287658, 25.912435	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Мазепи Івана, 8а	shkola-25.ucoz.ua
35	СПШ № 26	Чернівецька спеціалізована школа I ступеня № 26 Чернівецької міської ради	СПШ № 26	48.281093, 25.941006	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Головна, 131	
36	ЗОШ № 27	Чернівецький ліцей № 20 Чернівецької міської ради	ліцей № 20	48.256362, 25.947835	Україна, 7310136300, вул. Воробкевича, 19	school27.cv.sch.in.ua
37	Школа №28	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №28 Чернівецької міської ради	Школа №28	48.274672, 25.995916	Україна, 7310100000, вул. Руська, 257А	znz28.cv.ua

38	Чернівецька школа №29	Чернівецька спеціалізована школа I ступеня №29 Чернівецької міської ради	Чернівецька школа №29	48.292466, 25.939654	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Шептицького, 19	
39	Школа №30	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №30 Чернівецької міської ради	Школа №30	48.273476, 25.942562	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. Щербанюка, 4	zosh30cv.at.ua
40	ЗОШ I-III ступенів № 31	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №31 Чернівецької міської ради	ЗОШ I-III ступенів № 31	48.326244, 25.964577	Україна, 7310136900, вул. Дібровецька, 5-А	школа31.cv.ua
41	Чернівецька ЗОШ № 33	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів технологічного профілю № 33 Чернівецької міської ради	Чернівецька ЗОШ № 33	48.274163, 25.926924	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, ал. Героїв Майдану, 152а	cvznz33.klasna.com
42	спеціалізована школа №35	Чернівецька спеціалізована школа I-го ступеня №35 Чернівецької міської ради	спеціалізована школа №35	48.289237, 25.934746	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Головна, 73	
43	ЗОШ №37	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №37 Чернівецької міської ради	ЗОШ №37	48.349547, 25.95667	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Підкови Івана, 9	zosh37.com.ua
44	Школа №38	Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступеня №38 Чернівецької міської ради	Школа №38	48.3518, 25.957566	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Яна Налепки, 3	zosh38.cv.ua
45	Школа №39	Чернівецький ліцей №21 Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей №21	48.33882, 25.945179	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Карбулицького, 4	school-39.at.ua
46	Школа №40	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Карбулицького, 4		48.32797, 25.900022	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. осіння, 48	school40.ucoz.ua
47	Чернівецька СПШ ОРТ № 41	Чернівецький ліцей №15 "Освітні ресурси та технологічний тренінг" з вивченням єврейського	Чернівецький ліцей №15 "ОРТ"	48.294034, 25.937809	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Шкільна, 2	jewschool41-ort.cv.ua

		етнокультурного компонента Чернівецької міської ради				
49	НВК Берегиня	Чернівецька гімназія №6 "Берегиня" Чернівецької міської ради	Чернівецька гімназія №6 "Берегиня"	48.341883, 25.94769	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Карбулицького, 2	nvk-berehynya.cv.ua
50	НВК ЛюбистокЧернівецької міської ради	Чернівецька гімназія №5 "Інтеграл" Чернівецької міської ради	Чернівецька гімназія №5	48.279676, 25.979131	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Руська, 228-А	lubystok.ucoz.ua
51	Чернівецький ліцей- інтернат	Військово-спортивний ліцей- інтернат Чернівецької міської ради	Чернівецький ліцей-інтернат	48.288094, 25.904565	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, вул. Луковецька, 29	vslicey.cv.ua
52	Приватна школа Надія	Приватний заклад гімназія "Надія"	Приватна гімназія "Надія"	48.291283, 25.983286	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Січових Стрільців, 3-В	
53	ПЗ гімназія Соломон	Приватний заклад гімназія "Соломон" Чернівецької міської ради Чернівецької області	ПЗ гімназія "Соломон"	48.308907, 25.920278	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Першотравневий район, вул. Коростишівська, 8а	
54	Школа Гармонія	Навчальний заклад "Навчально-виховний комплекс "Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів "Гармонія"	Школа "Гармонія"	48.265182, 25.937782	Україна, Чернівецька область, м.Чернівці, Шевченківський район, вул. небесної Сотні, 18-А	
55	Приватний заклад Гімназія Глорія	Приватний заклад "Гімназія Глорія"	Приватний заклад "Гімназія Глорія"	48.276105, 25.913005	Україна, 7300000000, вул. Ковельська, 25	
56	Коровійська ЗОШ	Коровійський ліцей Чернівецької міської ради	Коровійський ліцей		Україна, Чернівецька область, Глибоцький район, с.Коровія, вул. Шкільна, 1-А	koroviya.ucoz.ua

ДОДАТОК Б

Контингент закладів загальної середньої освіти Чернівецької ТГ

№ п/п	Скорочена назва	I ступінь		II ступінь		III ступінь		Всього	
		кл	учнів	кл	учнів	кл	учнів	кл	учнів
1	Чернівецький ліцей № 8 імені Т.Г. Шевченка	14	454	15	470	4	138	33	1062
2	Чернівецький ліцей №11 "Престиж"	8	237	11	313	4	96	23	646
3	Чернівецький ліцей №10	12	368	13	359	3	88	28	815
4	Чернівецький ліцей №9	13	488	15	481	5	143	33	1112
5	Чернівецький ліцей № 5 "Оріяна"	8	305	10	335	4	89	22	729
6	Ліцей №6 імені Олександра Доброго	7	166	7	155	2	48	16	369
7	Чернівецький ліцей №7	16	583	20	645	4	125	40	1353
8	Чернівецький ліцей №1			7	200	5	127	12	327
9	Чернівецький ліцей № 2			6	153	3	73	9	226
10	Ліцей № 3			9	278	6	174	15	452
11	Ліцей №4	13	417	18	507	4	112	35	1036
12	Школа №1	9	268	10	310	2	50	21	628
13	ліцей №16	9	284	11	350	2	66	22	700
14	Чернівецька ЗОШ №3	11	337	12	332	2	61	25	730
15	Школа №4	10	264	10	278	3	73	23	615
16	Ліцей 12 "Ювілейний"	12	352	14	400	4	107	30	859
17	Чернівецький ліцей № 18	16	487	19	542	4	110	39	1139
18	СШ I ступеня №7								
19	Чернівецька ЗОШ №8	8	219	10	299	2	44	20	562
20	СШ I ступеня № 9								
21	ЗОШ № 10	4	98	5	80	2	25	11	203
22	Чернівецький ліцей №17 "Успіх"	12	330	13	351	3	73	28	754
23	Чернівецький НВК "Лідер"	4	141	5	152	1	26	10	319
24	Чернівецька гімназія № 1 "Вектор"	4	76	5	81			9	157
24	Чернівецький ліцей №14	8	218	11	299	2	63	21	580
25	Спеціалізована школа №15								
26	Школа №16	8	229	10	286	2	62	20	577
27	Чернівецька гімназія №2	4	47	5	47			9	94
28	Чернівецька гімназія № 3	4	129	5	138			9	267
29	Чернівецька ЗОШ № 20	8	219	9	222	1	19	18	460
30	Чернівецький ліцей №13	22	725	22	699	4	113	48	1537
31	СШ I ступеня № 23								
32	Чернівецький ліцей № 19	16	542	19	580	3	88	38	1210
33	Чернівецька ЗОШ №25	7	199	9	238	2	52	18	489
34	СПШ № 26								
35	ліцей № 20	20	627	23	658	4	108	47	1393
36	Школа №28	16	511	18	523	1	33	35	1067
37	Чернівецька школа №29								
38	Школа №30	8	179	9	220	2	48	19	447
39	ЗОШ I-III ступенів № 31	13	369	12	346	2	61	27	776
40	Чернівецька ЗОШ № 33	13	389	11	294	2	47	26	730
41	спеціалізована школа №35								
42	ЗОШ №37	9	254	10	314	2	67	21	635
43	Школа №38	9	278	10	281	2	59	21	618

44	Чернівецький ліцей №21	4	115	6	147	2	41	12	303
45		4	94	5	108			9	202
46	Чернівецький ліцей №15 "ОРТ"	5	160	5	152	2	51	12	363
47	Чернівецька гімназія №6 "Берегиня"	4	121	5	125			9	246
48	Чернівецька гімназія №5	13	414	13	373			26	787
49	Чернівецький ліцей-інтернат								
50	Приватна гімназія "Надія"	9	153	7	100			16	253
51	ПЗ гімназія "Соломон"	10	175	8	157			18	332
52	Школа "Гармонія"	4	56					4	56
53	Приватний заклад "Гімназія Глорія"	6	79					6	79
54	Коровійський ліцей	9	250	10	244	3	79	22	573

ДОДАТОК В

**до рішення виконавчого
комітету Чернівецької
міської ради
14.12.2021 № 983/29**

**Території обслуговування закладів загальної середньої освіти
Чернівецької міської територіальної громади**

№ з/п	Заклад	Закріплені вулиці
1	2	3
1.	Ліцей №4	вул. Небесної Сотні-19-23 (непарні), 12-28 (парні), проспект Незалежності -80, 82, 84-А, 86, 86-Г, 111-127-Б (непарні), вул. Ф.Полетаєва -23-25, 12-А, 14, 16, вул. П.Орлика
2.	Ліцей № 5 «Оріяна»	вул. М.Бахрушина, вул. В.Шкіля, вул. Панаса Мирного, вул. А.Пумнула-1-11 (непарні), 2-6 (парні), вул. З.Космодем'янської -2-22 (парні), 1-17 (непарні), вул. Д.Загули, вул. Ірини Вільде, вул. М.Кордуби, вул. Першотравнева -4-до кінця (парні), 7-до кінця (непарні), вул. Братів Руснаків, вул. Садова -8-до кінця (парні), всі непарні, вул. В.Аксенина-1-17 (непарні), 2-6 (парні), провул. І.Мічуріна, вул. М.Ткача -1, 2, 3, 4, вул. О.Невського, вул. Ю.Федьковича-2-22 (парні), 1-9 (непарні), вул. І.Павлова, вул. Т.Шевченка-1, 2-6, вул. Героїв Майдану -20-82 (парні), 5-39 (непарні)
3.	Ліцей № 6 або Ліцей № 14	вул. Сучавська, вул. Руська -1-43 (непарні), 2-52 (парні), вул. О. Доброго -9-15 (непарні), 4-6 (парні), вул. Е.Райса, вул. Українська-2-10 (парні), 1-11 (непарні), вул. А.Шептицького-10-28 (парні), 11-31 (непарні), вул. Я.Петровича, вул. П.Сагайдачного-50-84 (парні), 63-103 (непарні), 1,2 провул. П.Сагайдачного, вул. Шкільна-7-25 (непарні), 8-24 (парні), провул. Шкільний, вул. Миколи Садовського, вул. М.Карамзіна, вул. Г. Гейне, вул. Краснодарська, вул. Турецька-1-7 (непарні), 2-18 (парні), вул. В.Маяковського-1-9 (непарні), 2-8 (парні)

4.	Ліцей № 7	вул. М.Кутузова, вул. О.Суворова-10-30 (парні), 11-21 (непарні), вул. Ф.Боброва, вул. О.Гузар-5-19 (непарні), 8-16 (парні), вул. Героїв-панфіловців, вул. М.Ткача-5-31 (непарні), 6-26 (парні), вул. О.Щербанюка -22-46 (парні), 43-79 (непарні), провул. О.Щербанюка, вул. Ф.Достоевського, вул. В.Аксенина-20-52 (парні), 41, 43, вул. Д.Пожарського, проспект Незалежності-84- Б, В,
----	-----------	---

Продовження додатка 2

1	2	3
		86-А, Б, В, 88, 88-А, Б, В, Д, 90, 90-А, Б, В, Г, Д, Е, 92, 92-А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, К
5.	Ліцей № 8	вул. І.Гончарова, провул. І.Гончарова, вул.Небесної Сотні 8, 8-А, 8-Б, 10, 10-А, 10-Б, проспект Незалежності-52-78 (парні), 105, 107, вул. Є.Максимовича-40-А, 40-Б, 40-В
6.	Ліцей № 9	вул. Капеланська-8-44 (парні), 3-41 (непарні), вул. Ніжинська, вул. Каспійська, вул. М.Чернишевського-1-33 (непарні), 2-36 (парні), вул. О.Грибосєдова, вул. О.Радіщева, вул. Марка Вовчка, вул. Й.Главки, вул. П.Нахімова -2-36 (парні), 1-33 (непарні), вул. В.Короленка, вул. Д.Гурамівшвілі, вул. К.Томащука, вул. В.Вишиваного, вул. Тбіліська, вул. Стрийська-1-11 (непарні), 2-16 (парні), вул. П.Рибалка маршала -1-9 (непарні), 2-18 (парні), вул. Липканська, провул. Липканський, вул. Звєнґачинська, вул. Курильська-1-25 (непарні), 2-32 (парні), провул. Шепітський, вул. Київська-2-14 (парні), 9-31-А (непарні), провул. Київський, вул. С.Єсеніна, вул. І.Чеховського, вул. Тернопільська, вул. М.Драгоманова, вул. М.Пирогова-1-7 (непарні), 2-10 (парні), вул. Харківська-1-11 (непарні), 2-16 (парні), 1,2 провул. Харківський, вул. М.Вавілова, вул. І.Богуна - 7-19 (непарні), 14-30 (парні), вул. О.Новикова-Прибоя, вул. Лесі Українки-23-33 (непарні), вул. М.Щепкіна, вул. В.Сімовича, вул. Максима Горького-22-30 (парні), вул.Університетська-21-39 (непарні), 30-58 (непарні), вул. Б.Хмельницького-34-до кінця (парні), 43-до кінця (непарні), вул. 28 Червня-22-до кінця (парні), 25-до кінця (непарні), вул. М.Коцюбинського, вул. Ч. Дарвіна, вул. Кримська, вул. Л. Дергача, вул. І.Нечуя-Левицького, вул. Г.Плеханова
7.	Ліцей № 10	вул. О.Гончара, провул. О.Гончара, вул. У.Кармелюка-2-40 (парні), 1-25 (непарні), вул. К.Червінського,

		вул. Є.Гребінки, провул. Казарменний, вул. С.Наливайка-18А-24 (парні), 15-23 (непарні), вул. Ризька, вул. М.Старицького, вул. В.Трепка-2-24 (парні), провул. Шпитальний, 1 провул. О.Герцена, вул. Чорноморська, вул. А.Чехова -1, 1А, 1Б, вул. Буковинська-2-8 (парні), 1-29 (непарні), вул. Головна-125-139 (непарні),
--	--	--

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Ю.Федьковича-11-23 (непарні), 24-50 (парні), провул. Ботанічний, вул. В.Аксенина-8-18 (парні), 19-39 (непарні), вул. О.Суворова-2-8 (парні), 1-9 (непарні)
8.	Ліцей № 11	вул. Головна -65-83 (непарні), вул. А.Кохановського, вул. О.Кобилянської-13-29 (непарні), 18-26 (парні), вул. М.Гоголя, вул. Є.Гакмана -7-17 (непарні), вул. Українська-13-29 (непарні), 12-26 (парні), провул. Український
9.	Ліцей № 12	вул. Максима Горького-18, 20, 11-19 (непарні), вул. Б.Хмельницького-41, вул. Трояндова, вул. 28 Червня -4-20 (парні), 1-23 (непарні), вул. Г.Сковороди, вул. Й.Гете, вул. М.Лисенка, вул. Ф.Шіллера, вул. І.Котляревського, вул. М.Грушевського -6,8, вул. А.Міцкевича -2-12 (парні), 7-15 (непарні), вул. М.Глінки, вул. І.Тургенєва, вул. М.Пирогова -12-до кінця (парні), 9-до кінця (непарні), вул. Лесі Українки-2-28 (парні), 1-21 (непарні), вул. Сіді Таль, вул. Нагірна, провул. Нагірний, вул. М.Гастелло, провул. М.Гастелло, 3-до кінця (непарні), вул. Харківська-18-до кінця (парні), 13-до кінця (непарні), вул. О.Матросова, провул. О.Матросова, вул. А.Пумнула-8-40 (парні), 13-39 (непарні), вул. Балашівська-1,1А, 2-16 (парні), вул. Запорізька -30, 37-41А (непарні), вул. І.Черняхівського, вул. 29 Березня- 1-11 (непарні), 2-22 (парні), Університетська-12-28 (парні), 7-19 (непарні), вул. Е.Штейнбарга, вул. Полтавська, провул. Полтавський, вул. Самаркандська, вул. 29 Березня
10.	Ліцей № 13	вул. Південно-Кільцева- 4-А-12-А (парні), 19-31 (непарні), вул. Головна -216-248 (парні), 275-285 (непарні), бульвар Героїв Крут -2-20 (парні) окрім 4, 4-А, 4-Б, 3-19 (непарні), вул. С.Воробкевича 31-А, 33, вул. В.Лесина, вул. лейтенанта Маланчука Олександра - 34 (до кінця парні)
11.	Ліцей №14	вул. Прутська -25-29А (непарні), 6 -до кінця (парні),

		вул. О.Пугачова, вул. І.Дудича, вул. Машинобудівників -4А-26 (парні), 3,3А, вул. Одеська, вул. Байкальська -11-35 (непарні), 4-14 (парні), вул. Синагоги -15 -до кінця (непарні), 6 -до кінця (парні), вул. Куп'янська, Нижньобазарна площа, вул. М. Удонова, вул. Сагайдачного -13-61 (непарні), 24-48 (парні),
--	--	--

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Шепетівська, вул. Ужгородська, вул. Бахмацька, вул. Турецька -9- до кінця (непарні), 20- до кінця (парні), провул. Турецький, вул. Шкільна -5, вул. Мінська, вул. Старобельська, вул. Севастопольська -1-9 (непарні), 2-72 (парні)
12.	Ліцей № 15 або Ліцей №14	вул. Д.Менделєєва, вул. Прутська -1-23 (непарні), провул. Прутський, вул. Коростенська, вул. Кароля Мікулі, вул.М.Римського-Корсакова, вул.Капеланська - 1,2,4,6, вул. В.А.Моцарта, вул. Ю.Гагаріна-1-29 (непарні), 2-36 (парні), вул. Синагоги -2,4, 1-13 (непарні), вул. П. Сагайдачного -1-11 (непарні), 2-22 (парні), вул. Львівська, вул. Глухівська, вул. Головна-1-45 (непарні), 2-26 (парні), вул. Л.Бетховена, вул. М.Заньковецької -12-22 (парні), 13 27 (непарні), вул. Переяславська, вул. Л.Толстого, вул. Б.Хмельницького - 2-32 (парні), 1-33 (непарні), провул. Б.Хмельницького, узвіз Б.Хмельницького, вул. І.Богуна -2-12 (парні), 1-5 (непарні), вул.П.Чайковського, вул. Шолом-Алейхема, вул. Хорольська
13.	Ліцей № 16	вул. О.Кобилянської -31-43 (непарні), 28-32 (парні), вул. Є.Гакмана -1-5 (непарні), вул. Кафедральна, вул.О.Поповича, вул. О.Богомольця, провул. А.Ончула, площа Соборна, вул. Героїв Майдану -1-3 (непарні), 2-18 (парні), вул. Головна -85-95 (непарні), 52-76 (парні), вул. Вірменська, провул. Вірменський
14.	Ліцей № 17 «Успіх»	вул. Південно-Кільцева -1-11А (непарні), вул. Героїв Майдану -107-115 (непарні), вул.В.Комарова -23, 25, 25Б, 27, 29, 29А, Б, В, 31, 31А, Б, В, Г, Д, 33, Парковий проїзд
15.	Ліцей № 18	вул. Героїв Майдану -77-105 (непарні), 230-А вул. В.Комарова -26 -до кінця (парні), 25-А,15-21(непарні)
16.	Ліцей № 19	проспект Незалежності -91-103 (непарні), вул.Є.Максимовича- 5 -до кінця (непарні) і усі парні, вул. Фізкультурна, вул. М.Мусоргського, вул. І.Миколайчука, вул. Брянська, вул. Ф.Полетаєва -2-

		12 (парні), 1-21 (непарні), вул. В.Комарова -2-18 (парні), 1-13Б (непарні), провул. Ентузіастів -1-3, 2,4,8, вул. Вільнюська -1-11 (непарні), 2-12 (парні), вул. В.Івасюка -1-3, вул. Головна -140-190 (парні), вул. Сулеймана Стальського
--	--	--

Продовження додатка 2

1	2	3
17.	Ліцей № 20	вул. Головна -233-273 (непарні), 190-А-214 (парні), провул. Складський, вул. Ентузіастів, провул. Ентузіастів -6-до кінця (парні) крім 8, 5-до кінця (непарні), вул. В.Івасюка -парні, 9-до кінця (непарні), вул. Вільнюська -13-до кінця (непарні), 14-до кінця (парні), вул. С.Воробкевича (окрім 31-А, 33), провул. Коровійський, вул. Татарбунарська, бульвар Героїв Крут -4, 4-А, 4-Б, 22, 24, 26, 28 (парні)
18.	Ліцей № 21	вул. Каштанова -21-до кінця (непарні), 14- до кінця (парні), 1,2,3 провул. Каштановий, вул. М.Рильського-2-34 (парні), 1-9 (непарні), вул. Верховинська, провул. Верховинський, вул. Варшавська, провул. Варшавський, вул. Б.Крижанівського, провул. Б.Крижанівського, вул. Цілинна, провул. Цілинний, вул. Святошинська, 1,2 провул. Святошинський, вул. Штраухера Бенно та 3 провулки, вул. Малокучурівська, вул. Возз'єднання, провул. Возз'єднання, вул. І.Северина -98-до кінця (парні), 67-до кінця (непарні), вул. Кам'яна, вул. Зоряна, вул. М.Кривоноса, вул. Привокзальна, провул. Привокзальний, вул. Л.Симиренка, вул. Я.Мудрого -35-103 (непарні), 66-130 (парні), 2 провул. Я.Мудрого, вул. Гетьмана Дорошенка-57-до кінця (непарні), 100 -до кінця (парні), вул. Учительська-160 -до кінця (парні), 161-до кінця (непарні), вул. В.Козубенка
19.	Коровійський ліцей	Всі вулиці с.Коровія
20.	ЗОШ №1	вул. І.Франка, вул. А.Міцкевича -1-5 (непарні), вул. М.Грушевського -2-4, вул. С.Бандери, Театральна площа, вул. О.Доброго, 2, 1-7 (непарні), вул. Головна -47-63 (непарні), 28-50 (парні), вул. Поштова, вул. М.Заньковецької -2-10 (парні), 1-11 (непарні), вул. Максима Горького -2-16 (парні), 1-9 (непарні), площа Філармонії, вул. Університетська -2-10 (парні), 1-5-А (непарні), вул. М.Емінеску, вул. Банкова, провул. Готельний,

		вул. Б.Хмельницького -35-39 (непарні), 30 вул. О.Кобилянської -2-16 (парні), 1-11 (непарні), площа Центральна
--	--	---

Продовження додатка 2

1	2	3
21.	ЗОШ №3	вул. Декабристів, вул. Орловська, вул. Кишинівська -1-39 (непарні), 2-68 (парні), вул. Дністрянська, вул. Батуринська, вул. Бойківська, вул. Ш.Руставелі, вул. Херсонська, вул. Руська -74-178 (парні), 69-161 (непарні), вул. І.Козачука -16-до кінця (парні), 19-А -до кінця (непарні), вул. Є.Ярошинської, вул. К.Основ'яненка, вул. З.Канюк, вул. А.Добрянського-15, 16-20, вул. І.Гонти -19-27 (непарні), 20-22, вул. О.Ольжича -21-43 (непарні), 26-54 (парні), вул. Л.Кобилиці -67-А-105 (непарні), 78-122 (парні), провул. Л.Кобилиці, вул. В.Белінського, вул. Буковинська-10 -до кінця (парні), 31-до кінця (непарні), провул. Буковинський, провул. Львівський, вул. В.Кочубея, провул. В.Кочубея, вул. О.Довбуша, вул. М.Салтикова-Щедріна, вул. У.Кармелюка -27-119 (непарні), 42-108 (парні), 1,2 провул. У.Кармелюка, вул. А.Чехова -3-29 (непарні), 2-30 (парні), вул. В.Трепка -3,5, 26-32 (парні), вул. В.Білоусова, вул. О.Герцена -15-до кінця (непарні), 4-до кінця (парні), 2,3 провул. Герцена, вул. Донська, провул. Донський, вул. В.Залозецького -50-до кінця (парні), 35-до кінця (непарні), вул. Чернігівська, вул. В.Винниченка -63-99 (непарні), 80-116 (парні), вул. Красноїльська -1-15 (непарні), 2-18 (парні), вул. С.Руданського -20А -до кінця (парні), 43- до кінця (непарні), 1,2,3 провул. Вінницький, вул. Єнісейська, вул. Єрewanська, вул. Кавказька, вул. Січових стрільців -2-6 (парні), вул. Ставропольська, вул. І.Болотникова, провул. І.Болотникова, вул. Жасминна -1-55 (непарні), 2-58 (парні), вул. Слов'янська, вул. Дніпровська, вул. І.Репіна, провул. І.Репіна, вул. Сумська, вул. А.Макаренка -1-21 (непарні), 2-16 (парні), вул. С.Обнорського -2-14 (парні), 1-19 (непарні), проспект Незалежності-11А-41 (непарні), 2-38 (парні), вул. Білоцерківська, вул. Л.Липковської
22.	ЗОШ №4	вул. Т.Шевченка -8-100 (парні), 3-91 (непарні), вул. Головна -97-119 (непарні), 78-98 (парні), вул. О.Кобилянської -45-57 (непарні), 34-42 (парні), вул. Л.Кобилиці -1-67 (непарні), 2-76 (парні),

		вул. Першотравнева -2,2А, 1-5 (непарні), вул. Садова - 4,6, вул. Пауля Целана, вул. Руська -54-72 (парні), 45-67
--	--	--

Продовження додатка 2

1	2	3
		(непарні), вул. Н.Яремчука, провул. Інтернаціональний, вул. В.Маяковського -11-39 (непарні), 10-40 (парні), вул. М.Лермонтова, вул. І.Крилова, вул. С.Смаль-Стоцького, вул. Панаса Саксаганського, вул. Українська -28-52 (парні), 31-57 (непарні), вул. Р.-Ф.Кайндля, вул. І.Тобілевича, вул. П.Чубинського, вул. Ю.Фучика, вул. О.Пушкіна, провул. О.Пушкіна, вул. С.Окуневської, вул. Гулака-Артемівського, вул. І.Козачука -2-14 (парні), 1-19 (непарні), вул. О.Ольжича - 2-24 (парні), 1-19 (непарні), вул. І.Гонти -1-17 (непарні), 2-18 (парні), вул. А.Добрянського -1-13 (непарні), 2-14 (парні), вул. С.Наливайка -1-13 (непарні), 2-18 (парні)
23.	ЗОШ №8	вул. Стрийська -18-56 (парні), 13-53 (непарні), провул. Стрийський, вул.Ходорівська - 2-6 (парні), 1-11-В (непарні), 1 провул. Ходорівський -2-20 (парні), 1-21 (непарні), 2 провул. Ходорівський -2-20 (парні), 1-17 (непарні), 3 провул. Ходорівський -1,2,3,4,6, 4 провул. Ходорівський - 2, вул. Казанська -2-8 (парні), 1-17 (непарні), вул. Ростицька, вул. Заставнянська -2-24 (парні), 1-9 (непарні), провул. Заставнянський, вул. П. Рибалка маршала -11-27 (непарні), 29А, 20-40 (парні), провул. П. Рибалка маршала , провул. Курильський, вул. Курильська -32-А - 38-А (парні), 31-47 (непарні), вул. Селятинська, вул. Курська -1-5 (непарні), 2-22А (парні), вул. Іспаська - 2-22 (парні), 1-13 (непарні), вул. Сергіївська - 2-20 (парні), 1-3, вул. Кисловодська, вул. І.Мазепи -2-14 (парні), 1-19 (непарні), вул. Міліївська- 1-23 (непарні), 2-10 (парні), вул. Київська -16 -до кінця (парні), 33 -до кінця (непарні), вул. Комарівська, вул. К.Держика, провул. К.Держика, вул. Садгирська, вул. Зарожанська, 1,2 провул.Зарожанський, вул. Тарасівська, вул. Кременецька, вул. Євпаторійська, вул. Мукачівська -9-до кінця (непарні), 6-до кінця (парні), 1,2,3,4 провул. Мукачівський, вул. Хрещатинська - 3,5, вул. Суховерхівська - 1, вул. Лохвицька, вул. Ковельська -11 -до кінця (непарні), вул. Ашгабадська, провул. Ашгабадський, вул. Естонська -34 -до кінця (парні), 17 -до кінця (непарні),

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Лібавська, Лібавський проїзд, вул. Довгопільська, вул. Костянтина Станіславського, Черемшинова, завул. Черемшиновий, 1,2,3 пров. Вижницький, вул. Владивостоцька, вул. Гаврилівська, вул. Д.Писарева, вул. Г. Мізюна, вул. Луковецька - 1-11 (непарні), 2-8 (парні)
24.	ЗОШ №10 або ЗОШ №8 або ЗОШ №25	вул. Заставнянська -106 - до кінця (парні), 67-А-до кінця (непарні), вул. Краматорська, завул. Краматорський, вул. Іванківська, вул. Березівська, провул. Березівський, вул. Кронштадська, 1,2,3 провул. Кронштадський, вул. Дорошівська, вул. Лозівська, вул. Тополина, вул. Ленківська, провул. Ленківський, вул. Киселівська, вул. Глибоцька, провул. Глибоцький, вул. Шишківська, вул. М.Петрашевського, вул. Плосківська, завул. Плосківський, провул. Плосківський, вул. Прикарпатська, вул. Вижницька - 10-до кінця (парні), 21-до кінця (непарні), вул. Топорівська - 13Б-до кінця (непарні), 24А - до кінця (парні), вул. Веренчанська, вул. Спаська, вул. Мурманська, вул. Замостянська, провул. Замостянський, вул. Сочинська, 1,2 пров. Сочинський, вул. Лужанська, вул. Лазурна, провул. Лазурний, вул. Вашківська, вул. Прип'ятська, провул. Вашківський, вул. Альпійська, вул. Якова Степового, 1,2,3 провул. Якова Степового, вул. В.Іліуци, провул. В.Іліуци, вул. Глинницька, завул. Глинницький, вул. Дихтинецька, вул. Профспілкова, вул. Грузинська, вул.Горіхівська-48А -до кінця (парні), 19 -до кінця (непарні), завул. Горіхівський, 1,2,3,4,5 провул. Горіхівський, вул. Бабинська, вул. Білецька, вул. Білостоцька, вул. Борзенська, вул. Межибрідська, провул. Межибрідський, вул. Квіткова, вул. Кисилівська, 1,2 пров. Кисилівський, вул. І.Кілару, вул. Рибінська, завул. Рогізнянський, 1,2,3,4 провул. Рогізнянський, вул.Рошівська, вул. Сонячна, вул. К.Тимірязєва, провул. К.Тимірязєва, вул. Цецинська, вул. Рогізнянська, вул. Подільська, 1,2,3 провул. Вижницький, вул. Богатирська, вул. Привітна
25.	ЗОШ №16	вул. С.Разіна, вул. М. Синельникова, вул. Ізмайлівська, провул. Ізмайлівський, вул. Ямпільська, вул. Козятинська, провул. Козятинський, вул. Гайова,

Продовження додатка 2

1	2	3
---	---	---

		вул. Генічеська, вул. Дебальцівська, вул. Зелена, вул. Бесарабська, вул. Букова, вул. Волошкова, вул. Вапнярська, вул. Волинська, вул. Білоруська, провул. Білоруський, вул. Гайсинська, вул. Бершадська, вул. О.Букшованого, 1, 2, 3 провул.О.Букшованого, вул. В.Гречаного, вул. Кобзарська - 2-38 (парні), 1-61 (непарні), вул. Ізяславська, вул. Видинівського Пантелеймона, вул. Галіпа Теодота, вул. Паркова, вул. Ракетна -27-до кінця (непарні), 36-до кінця (парні), провул. Ракетний, вул. Лемківська -26-до кінця (парні), 21 -до кінця (непарні), вул. Ясинуватська, вул. Жванецька -2, 1-9 (непарні), вул. Тихорецька -2-22 (парні), 1-29 (непарні), вул. Кіцманська - 8-20 (парні), 17-25А (непарні), вул. Боянівська - 6Б-20 (парні), 5-19 (непарні), вул. Магалянська - 1-19 (непарні), 2-20 (парні), вул. Молодіївська - 7-25 (непарні), 10-28 (парні), вул. Лубенська, вул. Узбекика, провул. Узбецький, вул. Літинська, вул. Ромашкова, вул. Новоушицька, вул. Старокостянтинівська, вул. Житомирська, вул. Січових стрільців - 8-12 (парні), 1-9 (непарні), провул. Січових стрільців, вул. К.Рилеєва, вул. Черкаська, вул. Керченська, провул. Керченський, провул. Жванецький, проїзд Жванецький, вул. Архангельська, вул. Ромоданівська, вул. Василюшина Андрія, вул. Взуттевиків, вул. Діаконюка Івана, вул. М. Доника, вул. Смотрицька, провул. Смотрицький, вул. Дружня, вул. Молодіжна, вул. Добросусідська.
26.	ЗОШ №20	вул. А.Євдокименка, вул. В.Залозецького - 14-48 (парні), 15-33 (непарні), вул. Криворізька - 7-до кінця (непарні), 4-до кінця (парні), вул. М.Залізняка, вул. Ясска, вул. Ф.Толбухіна, вул. Головна - 177-231 (непарні), 124-138 (парні), провул. Індустріальний, вул. В.Чкалова, провул. В. Чкалова, вул. В.Винниченка - 2-78 (парні), 1-61 (непарні), вул. Авіаційна, вул. Миру, провул. Миру, вул. Миргородська, вул. В.Сосюри, вул. В.Чорновола, вул. М.Чуляка, 1 провул. М.Чуляка, вул. Текстильників, провул. Текстильників, вул. Будівельників, вул. Братерства, 2,3 провул.Чагорський, проспект Незалежності - 43-89 (непарні), 40-50 (парні), вул. У.Кармелюка - 121-163А (непарні),

Продовження додатка 2

1	2	3
		110-148 (парні), вул. Степова, 1 провул. Степовий, вул. лейтенанта Маланчука Олександра - 2-32 (парні), 1-

		49 (непарні), провул. лейтенанта Маланчука Олександра, вул. Авангардна 1-41 (непарні, крім 7-Б) і всі парні, вул. Бородинська, вул. Л.Глібова, вул. Тульчинська, вул. Маловокзальна, провул. Красноільський, 2,3 провул. Чагорський
27.	ЗОШ №25	вул. Калужька, вул. О.Попова, провул. О.Попова, вул. Стрийська -58-до кінця, 55-до кінця, 1,2,3,4 провул. Стрийський, вул. Перлинна, провул. Перлинний, вул. С.Ковалевської, вул. Сорочинська, вул. Томська, вул. Фіалкова, 1 провул. С.Ковалевської, 2 провул. С.Ковалевської, вул. Ходорівська -8 -до кінця (парні), 13 -до кінця (непарні), 1 провул. Ходорівський - 22-А -до кінця (парні), 23 -до кінця (непарні), 2 провул. Ходорівський -22-до кінця (парні), 19-до кінця (непарні), 3 провул. Ходорівський - 8-до кінця (парні), 5-до кінця (непарні), 4 провул. Ходорівський -непарні, 4- до кінця (парні), вул. Яснополянська, провул. Яснополянський, вул. В.Стуса, провул. В.Стуса, вул. Ладозька, вул. Заліщицька, провул. Заліщицький, вул. Іркутська, вул. Онезька, вул. Кравса Антона, вул. Звенигородська, вул. Заставнянська -26-104 (парні), 11-67 (непарні), вул. Весняна, вул. Топорівська -2-24 (парні), 1-13А (непарні), провул. Топорівський, 2 провул.Топорівський, вул. Шипинська, провул.Шипинський, вул. Карапчівська, вул. Затишна, провул. Затишний, вул. Маршала Рибалка - 29-до кінця (непарні), 42 –до кінця (парні), вул.Міліївська -25-до кінця (непарні), 12-до кінця (парні), вул. Курська -7-до кінця (непарні), 24-до кінця (парні), вул. Сергіївська -5-до кінця (непарні), 22-до кінця (парні), вул. Іспаська -24 -до кінця (парні), 15 -до кінця (непарні), вул. С.Васильченка, вул. Перекопська, провул. Перекопський, вул. Крутогірська, вул. Луковецька –13-до кінця, 10-до кінця, 1,2 провул. Луковецький, вул.І.Мазепи – 16-до кінця (парні), 21-до кінця (непарні), провул.І.Мазепи, вул. Подільська, вул. Струмкова, вул. Білгородська, вул. Гетьмана Андрія генерала, вул. Горіхівська -2-46 (парні), 1-17 (непарні), вул. Г. Янушевич, вул. Мамаївська, вул. Л.Чайкіної - 1-3, 2-8 (парні), вул. Мукачівська -1-7А (непарні), 2-4,

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Вижницька-1-19 (непарні), 2-8-В (парні), вул. Задубрівська, вул. Астраханська, вул. Л.Мартовича, проїзд Моторний, Саратовська, проїзд Саратовський, вул.Краснодонська, вул. Ганни Барвінок, вул. Зборівська,

		вул. Банилівська, 1 провул. Берегометський, вул. Берегометська, вул. Бузкова, вул. Вербова, завул. Вербовий, 1,2,3 провул. Вербовий, вул. Гомельська, вул. Оршівська, завул. Оршівський, провул. Оршівський, вул. Ясенева
28.	ЗОШ №28	вул. Усурійська, вул. Кадіївська, вул. Алтайська, вул.Семена Палія, вул. Уральська, вул. Богуславська, вул. Руська -245-до кінця (непарні), 248-до кінця (парні)
29.	ЗОШ №30	вул. О.Герцена -1-13 (непарні), вул. О.Гузар – 3, 2-6 (парні), вул. Ю.Федьковича- 23-А-57 (непарні), 52-78 (парні), провул. Ю.Федьковича, вул. К.Стеценка, вул. Ю.Словацького, вул. Генерала Катуківа, вул. В.Аксенина -45-67 (непарні), вул. Головна-145-175 (непарні), 100-122 (парні), вул. С.Руданського-1-41 (непарні), 2-20 (парні), вул.Криворізька -1-5 (непарні), 2- А, вул. Волзька, вул.В.Залозецького -1-13 (непарні),2-12 (парні), вул. О.Щербанюка-1-41 (непарні), 2-20 (парні), вул. Небесної Сотні-1-3А ,7-17 (непарні), 2Б, вул. М.Коперніка, вул. Оренбурзька
30.	ЗОШ №31	вул. Лугова, провул. Луговий, вул. Городня, провул. Переїзний, вул. Хотинська- 42-до кінця (парні), 43-до кінця (непарні, без 43-А), 1,2 провул. Хотинський, вул. Новожучківська, вул. Робоча, вул. Хмелівська-17-до кінця (непарні), вул. Вільховецька -20А -до кінця (парні), 21-до кінця (непарні), вул. Слобідська, вул. Селезнівська, провул. Селезнівський, вул. Калинівська, 1,2,3 провул. Калинівський, вул. Річна, провул.Річний, вул.Межиріцька, провул. Межиріцький, вул.П.Ткачука, провул. П.Ткачука, вул.Січова, провул. Січовий, завул. Січовий, вул. Суходольська, вул. Молодогвардійська, вул. Голубівська, вул. Новгородська, вул. Д.Лукіяновича, 1,2,3,4,5,6 провул. Д.Лукіяновича, завул. Д.Лукіяновича, вул. Джерельна, провул. Джерельний, вул. В. Александрі -84- до кінця (парні), 93- до кінця (непарні), 2,3,4 провул.В.Александрі, вул. Журавлина, вул. В.Мельника -1-21 (непарні), 2-36 (парні), вул. Лісова,

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Тернівська, вул. Переїзна, вул. Козацька, вул. Волонтерська, вул. Світла, вул. Чумацька, вул. Лощинова, вул. Братня, вул. Г. Нандріша, вул. О.Теліги, вул. Є.Коновальця, вул. А.Монастирського, вул. І.Бажанського,

		вул. П.Полуботка, вул. М. Василька, вул. О.Безпалки, вул. Опришківська, вул. Армійська, вул. Художня, вул. Гостинна, провул. Переїзний, вул. Дібровецька, провул. Дібровецький, вул. Широка, вул. Таманська, вул. П.Амбросій, вул. В.Бабляка, вул. І. Виговського, вул. Набережна, 1,2 провул. Набережний, вул. Маміна-Сибіряка Дмитра, Калнишевського Петра, вул. Кар'єрна, вул. Панорамна, вул. Гориста, вул. Стрімка, провул. Стрімкий
31.	ЗОШ №33	вул. Мемельська, вул. Запорізька , провул. Запорізький, вул. Н.Кобринської, провул. Н.Кобринської, вул. Хортицька, провул. Хортицький, вул. Балашівська - 18-24 (парні), 3-7 (непарні), вул. З.Космодем'янської- 19 -до кінця (непарні), 24 -до кінця (парні), вул. Естонська - 2-32 (парні), 1-15 (непарні), вул. В.Вернадського, вул. Охтирська, вул. Челябінська, провул. Челябінський, проїзд Челябінський, вул. Козелецька, вул. Ізюмська, вул. Латвійська, вул. С.Руднєва, вул. О.Кошового, вул. Петергофська, вул. Амурська, вул. С. Сабадаша, вул. Марка Черемшини, вул. Сторожинецька, вул. Р.Шухевича, вул. Рівненська, вул. К.Мініна, вул. Героїв Майдану -88-202 (парні), 41-75 (непарні), вул. О.Щербанюка -48 -до кінця (парні), 79- до кінця (непарні), проспект Незалежності -94 -до кінця (парні), вул. Науки, вул. Ковельська -1-9 (непарні), провул. Ковельський, вул. Канівська, вул. П.Каспрука, вул. Алма-Атинська, вул. Луцька, вул. Гадяцька, вул. Чугуївська
32.	ЗОШ №37	вул. Я.Мудрого-177-207 (непарні), 178-198 (парні), вул. І.Северина -2-6 (парні), 1-7 (непарні), вул. Надрічна, провул. Надрічний, вул. Гетьмана Дорошенка -2-84 (парні), 1-49 (непарні), провул. Гетьмана Дорошенка, вул. Кубинська, вул. В.Сєрова, 1,2 провул. Сєрова, вул. В.Александрі – 2-82 (парні), 1-91 (непарні), 1 провул.В.Александрі, вул. Дунайська -1-37 (непарні), 2-56 (парні), 1,2 провул. Дунайський,

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Космонавтів, вул. Юнацька, вул. Свободи, вул. Дивногорська, вул. Перемоги, вул. Д.Галицького -2-26 (парні), 1-7 (непарні), вул. Д.Вишневецького, вул. Танкістів, вул. М.Міхновського, вул. Камчатська, вул. А.Вариводи, вул. В. Мельника-23-до кінця (непарні), 38-до кінця (непарні), вул. Виноградна, провул. Виноградний, вул. Омська, вул. Підлісна,

		вул. Сінна -88А- до кінця (парні), 59 -до кінця (непарні), вул. Сибірська, вул. Ю.Мізунського, вул. Підгірна, вул. О.Скрябіна, вул. Солов'їна, вул. Смерекова, вул. Лісна, вул. І.Підкови, проїзд І.Підкови, 2 провул. І.Підкови, вул. М.Вербицького
33.	ЗОШ №38	вул. О.Афанасьєва-Чужбинського, вул. М.Штоли, вул. Гуцульська, вул. Дарія Івоніки, вул. Горішня, вул. Я.Налєпки, завул. Я.Налєпки, вул. Д.Галицького -9-до кінця (непарні), 28 -до кінця (парні), 1,2 провул. Д.Галицького, 1,2,3,4 завулок Д.Галицького, вул.Здоров'я, вул.Сінна -15-57 (непарні), 38-88 (парні), вул. Крайня, вул. Дунайська -37-Г-до кінця (непарні), 58 -до кінця (парні), 3 провул. Дунайський, вул. Й. Ельгісера, вул.Молдавська, провул. Молдавський, вул. Трускавецька, вул. В.Стефаника, 1,2 провул. В.Стефаника, вул. Чорнівська, вул.В.Філатова, вул. Північна, вул. М.Огінського, вул. Д.Квітковського, 1,2 провул. Д.Квітковського, вул. І.Курчатова, 1,2,3 провул. І.Курчатова, 1 проїзд І. Курчатова, вул. Демократична, провул. Демократичний, вул. Учительська -2-68 (парні), 1-63 (непарні), вул. Вереснева, вул. Незалежності, вул. П.Багратіона
34.	Гімназія № 1 «Вектор» або ЗОШ №28	вул. Д.Нечая, вул. Січових стрільців -21-до кінця (непарні), 40 -до кінця (парні), вул. Новоселицька, провул. Новоселицький, вул. Пирятинська, вул. Сімферопольська, вул. Сквирська, вул. Рубежанська, вул. Тарашанська, вул. Тираспольська, вул. Барнаульська, вул. І.Гараса, вул. Петрозаводська, провул. Петрозаводський, вул. В.Левіцкого, вул. Роменська, вул. Немирівська, вул. Бориспільська, завул. Бориспільський, вул. Кагарлицька -1,5, вул. Висока, вул. Броварська, вул. Г.Бостана, вул. Шаргородська, вул. Ч. Порумбеску, вул. Г.Асакі, вул. Трипільська, вул. Румунська, вул. Тетіївська

Продовження додатка 2

1	2	3
35.	Гімназія № 2 або ЗОШ №8	вул. Димківська, 1,2 провул. Димківський, вул. Промениста, вул. Литовська, 1,2 провул. Литовський, вул. Каховська, 1,2 провул. Каховський, вул. Сіретська, провул. Сіретський, вул. Донецька, провул. Донецький, вул. Ярославська, вул. Кельменецька, вул. Іртиська, вул. Краєвидна, провул. Краєвидний, вул. Ліщинова, вул. Й.Ляйцнера, вул. Красногорівська, провул. Красногорівський, вул. Акацієва, вул. Слизова, вул. Малинова,

		вул. Ожинова, вул. Червоної рути, вул. Макіївська, вул. Сокирянська, вул. П.Ніщинського, вул. Сахалінська, вул. Шубранецька, вул. Неполоківська, вул.Воронезька, вул. Л.Чайкіної -10 -до кінця (парні), 5-до кінця (непарні), вул. Суховерхівська -2-до кінця, вул. Хрещатинська -2- до кінця (парні), 7- до кінця (непарні), вул. Ставчанська, провул. Грушовецький, вул. Грозненська, вул. К.Е.Францоza, провул. К.Е.Францоza, вул. Марморозька, провул. Марморозький, вул. Ангарська, вул. Лисянська, вул. Путилівська, вул. Давидівська, вул. Вільшанська, вул. Багряна, вул. Будного Степана, вул. Е.Бучевського, вул. Медова, вул. Т.Мельничука, провул. Т.Мельничука, вул. Патона академіка, вул. Погорілівська, вул. Ранкова, вул. О.Романця, вул. Сормовська, провул. Сормовський, вул. А.Литвинчука, вул. Г.Хоткевича, вул. М.Шашкевича, вул. О.Киселиці, вул. Г.Дроздовського, вул. Б.Лепкого, вул. Прилуцька, вул. Кварцівська, 1, 2, 3, 4 провулки Кварцівські, вул. Живописна, завулок Живописний, вул. Пасічна
36.	Гімназія № 3	вул. Заводська, 1, 2, 3, 4 провул. Заводський, проїзд Заводський, завул. Заводський, вул. Ю. Дрогобича, вул. Денисівська, провул. Денисівський, провул.Старожучківський, вул. Хотинська -2-40 (парні),1-41,43-А (непарні), вул. Рокитянська, 1, 2, 3 провул. Рокитянський, вул. Мисливська, вул. Вільховецька -1-19 (непарні), 2-20 (парні), вул. Хмелівська -1-15 (непарні), вул. Нова, вул. Ягідна, вул. Народна, вул. Грибна, вул. Таврійська, вул. Енергетична, вул. Межова, вул. Я.Мудрого -2-64 (парні), 1-33 (непарні), вул. Чудейська, вул. Вишнева, провул. Вишневий, вул. Г.Гонгадзе, вул. Горобінова,

Продовження додатка 2

1	2	3
		провул. Горобіновий, вул. Каштанова -1-19 (непарні), 2-12 (парні), вул. Галицький шлях -2-46 (парні), провул. Новоленківський, 1,2,3 провул. Поштовий, 1,2 провул. Садовий, вул. А. Кліма, вул.К.Леутського , вул. Фестивальна, провул. Фестивальний, вул. Смоленська -2-66 (парні), провул. Смоленський, вул. Лінійна, вул. Мошинська, 1,2,3,4,5,6,7,8 провул. Залізничний
37.	Гімназія № 4	вул. Коломийська, вул. Корсунська -19,21, вул. Остапа Вільшини, 1,2,3,4,5 провул. Остапа Вільшини, провул. Лінійний, вул. Смоленська -68 -до

		кінця (парні), провул. Смоленський, вул. Клубна, провул. Клубний, вул. Осіння, провул. Осінній, 1,2 провул. Осінній, вул.О.Масикевича, 1,2 провул. О.Масикевича, вул. Піщана, 1,2 провул. Піщаний, вул. Староленківська, провул. Староленківський, вул. Героїв Революції, вул. К.Малицької, завул. К.Малицької, Новокиселівська, вул. І.Дутки, вул. Борівецька, вул. М.Бідняка, вул. І.Бойка, завул. І.Бойка, провул. Слобідський, вул. Тимошука Бориса, вул. Кантемирів Братів, Карпатська, провул. Карпатський, вул. А.Солов'яненка, вул. О.Довженка, вул. О.Шевчукевича, вул. Леся Курбаса, вул. С.Крушельницької, вул. Галицький шлях-48 -до кінця (парні) і всі непарні
38.	Гімназія № 5 «Інтеграл»	вул. Смотрицька, провул. Смотрицький, вул. В.Левицького, провул. В. Левицького, вул. Тиха, вул. Ізяславська, провул.Новоселицький, вул. Ракетна - 1-25 (непарні), 2-34 (парні), вул. Кобзарська -40 -до кінця (парні), 63 – до кінця (непарні), вул. Таджикицька, 1,2,3,4,5 провул. Таджикицький, вул. Жванецька -11 -до кінця (непарні), провул. Жванецький, проїзд Жванецький, Лемківська- 2-24 (парні), 1-19 (непарні), вул. Світловодська, вул. С.Ковпака, провул. С.Ковпака, вул. Тихорецька -31 -до кінця (непарні), 24- до кінця (парні), вул. Кіцманська -25 -до кінця (непарні), 22 -до кінця (парні), вул. Боянівська -21 -до кінця (непарні), 22 -до кінця (парні), вул. Магальянська -21 -до кінця (непарні), 22 -до кінця (парні), вул. Молодіївська -27 -до кінця (непарні), 30- до кінця (парні), вул. Дністрянська -31 -до кінця (непарні), 30 -до кінця (парні), вул. Кишинівська -41 -до кінця (непарні), 70 -

Продовження додатка 2

1	2	3
		до кінця (парні), провул. Кишинівський, вул. Руська - 163-243А (непарні), 180-238 (парні), вул. Батумська, вул. Фастівська, вул. Черемоська, вул. Жасминна -57- до кінця (непарні), 60 -до кінця (парні), вул. Січових стрільців -14 -38 (парні), 11-19 (непарні), вул. Череповецька, вул. Яна Райніса, вул. Озерна, вул. Комунальників, провул. Комунальників, 1,3 проїзд Комунальників, вул. Олени Пчілки, вул. Кагарлицька - 3,7, завул. Кагарлицький, вул. Володарська, вул. С.Обнорського -16 -до кінця (парні), 21 -до кінця (непарні), вул. Герцаївська, провул. Герцаївський, вул. Красноільська -17-до кінця (непарні),

		вул. Саянська, вул. Соснова, вул. А.Макаренка -23 -до кінця (непарні), 18 -до кінця (парні), проспект Незалежності -1-9 (непарні), 2-4, вул. В.Винниченка - 101- до кінця (непарні), 118 -до кінця (парні), вул. Віденська, 1,2 провул. Віденський, проїзд Віденський, вул. У.Кармелюка -161 -до кінця (непарні), 150 -до кінця (парні), вул. Бориславська, вул. Павлоградська, вул. К.Галкіна, вул. Авангардна 7-Б, 43-57 (непарні), вул. Троянівська
39.	Гімназія № 6 «Берегиня»	вул. Учительська -70 -158 (парні), 65-159 (непарні), 1,2 провул. Учительський, вул. Ю.Липи, вул. Уманська, вул. О.Можайського, 1,2,3 провул. О.Можайського, вул. І.Северина -22 -до кінця (парні), 11 -до кінця (непарні), вул. Байкальська, 1 провул. Байкальський, вул. Кленова, вул. Я.Мудрого -105-175 (непарні), 132 - 176 (парні), 1 провул. Я.Мудрого, вул. М.Міхновського - 9 -до кінця (непарні), 12 -до кінця (парні), вул. Гетьмана Дорошенка -86-98 (парні), 51-55 (непарні), вул.І.Карбулицького, вул. П.Болбочана, 1,2,3 провул. І.Карбулицького, вул. С.Величка, провул. С.Величка
40.	НВК «Лідер»	вул. Яворівська, вул. Чортківська, провул Чортківський, вул. Балтійська, вул. Гусятинська, провул. Гусятинський, вул. Золочівська, 1,2,3 пров. Золочівський, вул. Сокольська, вул. Деснянська, вул. Арадська, вул. Печенізька, вул. Підгаєцька, вул.Бережанська, провул. Бережанський, вул. Полігонівська, вул. Левадна, вул. Брідська, вул. Бучацька, вул. Дрогобицька, вул. Ю.Гагаріна -31-до кінця (непарні), 40 -до кінця (парні), вул. Чигиринська, вул.Майкопська,

Продовження додатка 2

1	2	3
		вул. Донбасівська, вул. Рогатинська, 1,2 провул. Рогатинський, вул. Новосибірська, вул. Борщівська, вул. Корсунська -1-17 (непарні), 2-42 (парні), вул.Обертинська, вул. Красноградська, вул. Снятинська, вул. О.Маковея, провул. О.Маковея, вул. Косівська, вул. П.Нахімова -38 -до кінця (парні), 35 -до кінця (непарні), вул. М.Чернишевського -38 -до кінця (парні), 35 - до кінця (непарні), вул. Надвірнянська, вул. Долинянська, вул. Заболотівська, вул. Коростишівська, вул. Тисменецька, вул. Товмаченська, вул. Яблунівська, вул. Ф.Ушакова, вул. А.Синявського, вул. Квітнева, вул. Колоскова, вул. Відпочинкова, вул. Пшенична, вул. Плодова, вул. Житня, вул. Сунична, вул. Дачна

41.	Чорнівський НВК	Всі вулиці с.Чорнівка
-----	--------------------	-----------------------