

Каріна Дзіняк
Наукова керівниця – доц. Шевчук К. Д.

Використання анімаційних засобів навчання у процесі вивчення у початкових класах природничої освітньої галузі

Сучасна система освіти покликана сформувати здібну, творчу, самовпевнену та конкурентоспроможну особистість. Зміни, котрі відбулись в освіті, сприяють модернізації навчального процесу, використанню нових методів навчання, залученню передових технологій науково-технічного прогресу.

Використання інформаційно-комунікаційних технології сприяє вирішенню багатьох завдань і викликів поставлених перед педагогами сучасності. Нині школи широко впроваджують використання інноваційних методів навчання, серед яких вагоме місце посідають анімаційні засоби навчання.

Анімація як засіб навчання останнім часом набуває все більшої популярності в освітньому процесі. Анімаційні засоби навчання завдяки своїй візуалізації, інтерактивності та наочності роблять процес навчання більш доступним та пізнавальним.

Проблемами використання мультимедійних і анімаційних засобів навчання цікавились багато науковців, серед яких Т.Коваль, М. Кадемій, Р. Гуревич, О. Данилова, Л.Панченко, А.Гуржій, В. Савченко, І. Мураль, О. Корнійчук, О. Кравець.

Анімаційні засоби навчання є потужним інструментом при вивченні природничої освітньої галузі. Дані засоби навчання відмінно підійдуть для пояснення складних природничих процесів, спостереження за навколишнім світом. Їх можна використати з метою демонстрації процесу розмноження рослин, кругообігу води у природі, утворення хмар або ж задля ілюстрації процесу фотосинтезу.

Анімація дозволяє наочно продемонструвати явища, котрі дітям складно уявити, активно долучати школярів до процесу навчання, досліджувати різноманітні події, глибше опановувати та запам'ятовувати матеріал. Засоби анімації додають новизни у процес учіння, а тому дозволяють довше утримувати увагу дітей,

зацікавлювати їх до вивчення нового, підвищують інтерес до предмету, котрий вивчається. Ваколюк А., Бричок С. вважають, що анімація також сприяє розвитку творчості та критичного мислення [2, с 48].

Учні можуть використовувати анімаційні засоби навчання для демонстрації експериментів, котрі складно провести в реальному часі. Дані засоби дають можливість школярам зрозуміти логіку та послідовність певних процесів, сприяють розвитку пізнавальних здібностей учнів, оскільки інформація подається з різних каналів сприйняття [1, с.47].

Попри велику кількість переваг, анімаційні засоби мають і свої виклики. Першочергово школа повинна мати сучасне технічне забезпечення, комп'ютери, проектори, інтерактивні дошки. Використання цих засобів створює певні труднощі і для вчителів, адже вони мають створити або підібрати анімаційні матеріали відповідно до теми уроку, що енерговитратно і вимагає виділення на це певного часу.

Отже, використання анімаційних засобів навчання при вивченні природничої освітньої галузі є ефективним інструментом для покращення якості навчання. Вони надають можливість урізноманітнити процес навчання наочністю, інтерактивністю та візуалізацією. Дані засоби навчання допомагають педагогу доступно пояснити складні процеси, підвищують мотивацію учнів до вивчення складних природничих процесів, сприяють ліпшому опановуванню знань.

Список літератури

1. Будник М., Бахмат Н. Реалізація принципу наочності в процесі вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі. *Збірник наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський, 2024. №20 С. 45-49

2. Ваколюк А., Бричок С. Інтеграція ігрових та анімаційних технологій у систему дистанційного навчання молодших школярів. *Інноватика у вихованні*. Рівне, 2024. №20 С. 45-56