



НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ -
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА

**НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА
СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Навчально-методичний посібник

Укладачі: Ю.Ю. Мосейчук, О.М. Киселиця, О.О. Мороз



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2025

УДК 378.14:796(083.13)

Н 34

Рекомендовано до друку Вченою радою
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
(протокол № 4 від 28.03.2025 р.)

Рецензенти:

Палічук Юрій Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри медицини катастроф та військової медицини
Буковинського державного медичного університету

Процюк Василь Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент,
спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник
директора з питань гуманітарної освіти та виховання
Педагогічного фахового коледжу Чернівецького
національного університету ім. Ю. Федьковича.

Укладачі: Ю.Ю. Мосейчук, О.М. Киселиця, О. О. Мороз

Н 34 **Науково-дослідна** робота студентів – майбутніх учителів
фізичної культури : навч.-метод. посіб. 3-тє вид.,
доповнене / уклад. : Ю. Ю. Мосейчук, О. М. Киселиця,
О. О. Мороз. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2025. 96 с.

У навчально-методичному посібнику подано загальні вимоги і
практичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту
курскових робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та
кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої
освіти; висвітлено основні організаційні етапи здійснення
наукової роботи, методику роботи над основною частиною та
критерії оцінювання.

Для студентів факультету фізичної культури. спорту та
реабілітації (спеціальність «Середня освіта (фізична культура)»).

УДК 378.14:796(083.13)

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2025

ЗМІСТ

1.	ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВІ (КУРСОВІ, КВАЛІФІКАЦІЙНІ) РОБОТИ	5
2.	СТРУКТУРА НАУКОВОЇ РОБОТИ ТА ВИМОГИ ДО СТРУКТУРНИХ ЕЛЕМЕНТІВ	8
2.1.	Титульний аркуш	9
2.2.	Зміст	10
2.3.	Перелік умовних позначень	10
2.4.	Вступ	10
2.5.	Основна частина наукового дослідження	15
2.6.	Висновки та рекомендації	18
2.7.	Практичні рекомендації	19
2.8.	Список використаних джерел (бібліографія)	19
2.9.	Додатки	20
3.	МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ	21
3.1.	Етапи виконання курсової (кваліфікаційної) роботи	21
3.2.	Основні методи науково-педагогічного дослідження ...	21
3.3.	Вимоги щодо оформлення курсової, кваліфікаційної роботи	26
	3.3.1. Загальні вказівки	26
	3.3.2. Оформлення таблиць	30
	3.3.3. Оформлення рисунків	34
	3.3.4. Оформлення формул, приміток, посилань, цитувань	38
	3.3.5. Оформлення списку використаних джерел та додатків	40
4.	ЗАХИСТ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ	42
4.1.	Порядок проведення захисту та критерії оцінювання курсової роботи	42
4.2.	Порядок проведення захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи	45
	РЕКОМЕНДОВАНА НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА	50
	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	53
	ТЕСТИ	55
	ДОДАТКИ	63

Додаток А.1. Орієнтовна тематика курсових робіт	63
Додаток А.2. Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт	66
Додаток Б.1. Зразок оформлення титульного аркуша курсової роботи	69
Додаток Б.2. Зразок оформлення титульного аркуша кваліфікаційної роботи	70
Додаток В. Типовий варіант змісту наукової роботи ..	71
Додаток Д. Зразок оформлення переліку умовних позначень	72
Додаток Е. Зразки оформлення бібліографічних описів	73
Додаток Ж. Критерії оцінювання курсової роботи	81
Додаток К. Критерії оцінювання випускної роботи	83
Додаток Л. Бланк оформлення Подання щодо захисту кваліфікаційної роботи	86
Додаток М. Зразок оформлення Подання щодо захисту кваліфікаційної роботи	88
Додаток Н. Зразок оформлення рецензії	90
Додаток П. ОБОВ'ЯЗКОВІ ЕЛЕМЕНТИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ	92

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВІ (КУРСОВІ, КВАЛІФІКАЦІЙНІ) РОБОТИ

Однією з ключових складових освітнього процесу у закладах вищої освіти є науково-дослідна діяльність студентів, спрямована на формування наукового світогляду, активізацію когнітивної активності, систематизацію, поглиблення та розширення здобутих знань і вмінь шляхом вирішення навчальних та науково-практичних завдань.

Освітня програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» передбачає виконання наукових (міждисциплінарних курсових) робіт на 3-му та 4-му курсах. Водночас освітня програма другого (магістерського) рівня передбачає здійснення дипломного (кваліфікаційного) дослідження.

У ході підготовки та реалізації науково-дослідної роботи вирішуються такі завдання: – вибір та обґрунтування теми дослідження, визначення його мети, об'єкта, предмета, а також формулювання наукових завдань і вибір відповідних методів дослідження; – аналіз і критична оцінка наукових, методичних і довідкових джерел, офіційних документів, матеріалів мережі Інтернет тощо; – проведення педагогічних експериментів із використанням сучасних методологічних підходів; – самостійне опрацювання, аналіз та узагальнення отриманих результатів із застосуванням методів математичної статистики; – формулювання обґрунтованих і логічно послідовних висновків відповідно до поставлених завдань; – розроблення практичних рекомендацій на основі отриманих результатів.

У процесі науково-дослідної діяльності студенти мають набути таких компетентностей: самостійне формулювання мети і завдань дослідження, аналіз літературних джерел, методологічно коректне планування експерименту, застосування наукових методів дослідження та методів математичної статистики, критичний аналіз і узагальнення емпіричних даних, формулювання висновків і розроблення практичних рекомендацій. Таким чином, наукова робота сприяє

формуванню дослідницьких навичок та розвитку аналітичного мислення здобувачів вищої освіти, що є необхідним для їхньої подальшої професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Результати науково-дослідної діяльності студентів відображаються у курсових і кваліфікаційних роботах, які відрізняються рівнем наукової розробки, змістовним наповненням та обсягом дослідження.

Курсова робота являє собою наукову працю, що спрямована на поглиблене вивчення студентом проблематики, пов'язаної з його фаховою підготовкою. Дослідження базується на аналізі літературних джерел за обраною темою та включає застосування методів педагогічного спостереження й узагальнення власних емпіричних даних.

За характером змісту курсові роботи можуть бути: – теоретичні – виконані на основі аналітичного опрацювання наукових джерел; – емпіричні – базуються на аналізі передового досвіду спеціалістів фізичної культури і спорту, власного професійного досвіду студента, документів з планування, обліку і звітності, що відображають навчально-тренувальний і виховний процеси; – експериментальні – ґрунтуються на власних наукових дослідженнях; – конструктивні – передбачають створення приладів, навчальних посібників, тренажерів, макетів із подальшим аналізом їхньої ефективності в експериментальних умовах.

Кваліфікаційна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти – це самостійне науково-дослідницьке дослідження, що має фахове спрямування і виконується з метою публічного захисту для здобуття академічного ступеня магістра. Основним завданням автора є демонстрація наукової кваліфікації, здатності до самостійного наукового пошуку і вирішення конкретних наукових проблем.

Кваліфікаційна робота є творчою самостійною працею, що поєднує дослідницький та експериментальний аспекти, відображає рівень теоретичних знань і практичних компетентностей випускника, а також його готовність до професійної діяльності. У процесі виконання дипломного дослідження здобувач вищої освіти проводить педагогічні

спостереження, експериментальні дослідження, аналіз та узагальнення отриманих результатів, що дозволяє йому формулювати обґрунтовані висновки і розробляти рекомендації для практичного застосування.

Вибір теми наукової роботи повинен бути зумовлений сучасними потребами підготовки фахівців, узгоджуватися з пріоритетними напрямками та проблемами науково-дослідної роботи кафедри та факультету, які регулярно переглядаються викладачами (згідно з Додатками А.1, А.2). Ключовими критеріями для теми наукової роботи є її актуальність, наукова новизна та практична значущість. Студенти мають право ініціювати власну тему кваліфікаційної роботи, надавши обґрунтування її актуальності.

Процес затвердження обраних тем наукових (кваліфікаційних) робіт відбувається на кафедрі, яка здійснює наукове керівництво цими роботами, та на вченій раді факультету. Студент у співпраці з науковим керівником розробляє календарний план виконання кваліфікаційної роботи, який включає завдання з дослідження об'єкта та збору необхідних матеріалів. Календарний план слугує інструментом для організації та дотримання термінів виконання окремих етапів роботи. Він сприяє дисципліні студента, визначаючи часові рамки для огляду та аналізу літератури, ознайомлення з досвідом фахівців, планування та проведення експерименту, аналізу отриманих даних, формування висновків та підготовки роботи до захисту.

Студенти, які демонструють схильність до науково-дослідної діяльності та мають високі академічні результати («відмінно» та «добре»), можуть бути рекомендовані для подальшого навчання в аспірантурі.

2. СТРУКТУРА НАУКОВОЇ РОБОТИ ТА ВИМОГИ ДО СТРУКТУРНИХ ЕЛЕМЕНТІВ

В оформленні і структурі творчих робіт існує певний стандарт, якого необхідно дотримуватися.

Курсова робота повинна містити такі основні елементи:

- титульний аркуш (*Додаток Б.1*);
- зміст;
- перелік умовних позначень (*за необхідності; Додаток Д*);
- вступ (*2-3 сторінки; див. п. 2.4*);
- основні розділи (*25-30 сторінок; див. п. 2.5*);
- висновки (*1-2 сторінки; див. п. 2.6*);
- список використаних джерел (*не менше 25 джерел; див. п. 2.8*);
- додатки (*за необхідності; див. п. 2.9*).

Загальний обсяг курсової роботи – 30-35 сторінок друкованого тексту (без додатків та списку використаних джерел).

Кваліфікаційна робота повинна містити:

- титульний аркуш (*Додаток Б.2*);
- зміст (*Додаток В*);
- перелік умовних позначень (*за необхідності; Додаток Д*);
- вступ (*3-5 сторінок; див. п. 2.4*);
- основні розділи:
 - Розділ 1. Стан питання (за результатами аналізу літературних джерел) (*10-15 сторінок; див. п. 2.5*).
 - Розділ 2. Методи та організація дослідження (*3-8 сторінок*).
 - Розділ 3. Аналіз та узагальнення результатів дослідження (*15-20 сторінок*);
- висновки (*2-3 сторінки; див. п. 2.6*);
- практичні рекомендації (*за необхідності; 2-3 сторінки; див. п. 2.7*);

- список використаних джерел (*до 50 джерел; Додаток Е*);
- додатки (*за необхідності, див. п. 2.9*).

Загальний обсяг кваліфікаційної роботи повинен становити 45-50 сторінок (без додатків та списку використаних джерел).

Кожна сторінка наукової роботи пронумерована наскрізно, номер сторінки розташовується у верхньому правому кутку.

Вступ, кожен розділ, висновки, список використаних джерел та додатки починаються з нової сторінки. Наступний параграф розміщується безпосередньо після завершення попереднього.

2.1. Титульний аркуш. Наукова робота розпочинається з титульної сторінки (Додаток Б), яка містить: повну назву навчального закладу та кафедри, де виконано роботу; точну формулювання теми дослідження; повне ім'я автора; науковий ступінь та звання наукового керівника та рецензента; рік та місце виконання роботи (нумерація сторінки на титульному аркуші не застосовується).

Назва курсової або кваліфікаційної роботи повинна бути лаконічною, відображати мету та завершеність дослідження. Для підвищення конкретності може бути використаний короткий підзаголовок (4-6 слів).

Використання складної псевдонаукової термінології в назві не рекомендується. Слід уникати формулювань, що починаються з фраз на кшталт «Дослідження питання...», «Дослідження деяких шляхів...», «Деякі питання...», «Матеріали до вивчення...», «До питання...», оскільки вони не відображають сутності досліджуваної проблеми.

Наприклад:

1. *Формування культури здоров'я у школярів засобами фізичного виховання.*

2. *Особливості методики застосування елементів аеробіки з учнями середнього шкільного віку на уроках фізичної культури.*

3. *Позакласні форми фізичного виховання в процесі гармонійного розвитку школярів.*

2.2. Зміст. Після титульної сторінки розміщується зміст роботи, який включає назви структурних елементів, заголовки (за наявності) з відповідною нумерацією та номери сторінок, на яких вони починаються (Додаток В).

Заголовки однакових ступенів рубрикації слід розмішувати один під одним: назви розділів – на одному рівні, підрозділів – на іншому. Після заголовків окремих розділів крапка не ставиться. Назви розділів у змісті й тексті мають бути однаковими.

2.3. Перелік умовних позначень. За необхідності, для забезпечення однозначності інтерпретації, формується окремий список умовних позначень, символів, одиниць виміру, скорочень та термінів. Термінологічні одиниці, що зустрічаються в тексті не більше двох разів, не включаються до цього списку. Пояснення термінів, включених до списку, надається в тексті при їх першому використанні. Список оформлюється у вигляді двоколонкової таблиці, де в лівій колонці в алфавітному порядку розташовуються скорочення, а в правій - їхні розгорнуті дефініції. (Додаток Д).

2.4. Вступ (обсягом до 5% від загального обсягу роботи) містить чітке та стисле обґрунтування вибору теми дослідження, визначення її актуальності, формулювання мети, завдань, об'єкта, предмета, методів, а для кваліфікаційної роботи – також наукової новизни та практичної значущості дослідження. Оскільки вступ надає загальну характеристику виконаної роботи, рекомендується його оформлення на завершальному етапі роботи, коли результати дослідження будуть достатньо повно з'ясовані. Обсяг вступу не повинен перевищувати 2-3 сторінок (для курсової роботи) та 3-5 сторінок (для кваліфікаційної роботи).

Вступ *курсної роботи* розпочинається з третьої сторінки і формується в такій послідовності:

- актуальність теми;
- мета роботи;
- завдання дослідження;
- об'єкт та предмет дослідження;
- методи дослідження;
- структура і обсяг роботи.

Вступ *кваліфікаційної роботи* традиційно має наступну послідовність:

- актуальність теми;
- мета роботи;
- завдання дослідження;
- об'єкт та предмет дослідження;
- методи дослідження;
- гіпотеза дослідження;
- наукова новизна;
- теоретичне та практичне значення;
- особистий внесок здобувача вищої освіти;
- структура і обсяг роботи.

Актуальність теми

Актуальність та доцільність дослідження для розвитку галузі фізичного виховання, зокрема в контексті України, обґрунтовуються шляхом критичного аналізу та порівняння з існуючими розв'язками проблеми.

Обґрунтування актуальності дослідження визначає вибір проблеми. При її висвітленні необхідно:

- Відобразити взаємозв'язок наукової проблематики дослідження з основними тенденціями розвитку фізичної культури.

- Обґрунтувати значущість проблеми, що вирішується в роботі, для практичного застосування у відповідній спеціальності.

- Охарактеризувати наукові колективи та окремих дослідників, які зробили вагомий внесок у вирішення досліджуваної проблеми (узагальнити результати їхніх досліджень, які залишилися недослідженими або недостатньо дослідженими).

При викладенні актуальності прийнято вказувати прізвища та ініціали провідних науковців в Україні та світі, які проводять дослідження у даній галузі, а також назви вітчизняних та іноземних наукових установ і організацій із зазначенням місць розташування. При цьому обов'язковою умовою є наявність праць вчених, зазначених як провідні, у списку використаних

джерел. В іншому випадку аналіз літератури в роботі може бути визнаний недостатнім.

Мета наукового дослідження визначається об'єктом та предметом дослідження, а також очікуваним результатом та методами його досягнення. Вона формулює основний напрямок вирішення наукової проблеми, який конкретизується через завдання дослідження.

Наприклад: встановлення рівня фізичної підготовленості молодших школярів.

Визначення мети дослідження дозволяє сформулювати завдання дослідження, які можуть включати такі компоненти:

- Розв'язання теоретичних питань, що є частиною загальної проблеми дослідження (наприклад, визначення сутності понять, явищ, процесів, подальший розвиток їх вивчення, розробка ознак, рівнів функціонування, критеріїв ефективності, принципів та умов застосування).

- Комплексне (включаючи експериментальне) дослідження практичного застосування методів розв'язання проблеми, виявлення типових характеристик, недоліків, труднощів та їх причин, а також вивчення передового досвіду. Це дозволяє уточнити та перевірити дані, опубліковані в наукових виданнях, та підтвердити їх науковими фактами, отриманими в ході спеціального дослідження.

- Розробка обґрунтованої системи заходів для вирішення досліджуваної проблеми.

- Експериментальна перевірка ефективності запропонованої системи заходів на відповідність критеріям оптимальності, тобто досягнення максимально значущих результатів при мінімальних витратах часу та ресурсів.

- Розробка методичних рекомендацій та пропозицій щодо впровадження результатів дослідження в практику відповідних установ.

Наприклад:

1. Визначити рівень фізичної підготовленості молодших школярів.

2. Розробити методику для підвищення рівня фізичної підготовленості молодших школярів.

Об'єктом дослідження є частина об'єктивної реальності, яка привернула увагу дослідника (у даному випадку - практична діяльність людини у сфері фізичної культури).

Наприклад:

1. Урок фізичної культури.
2. Спеціальні фізичні якості підлітків.

Предмет дослідження знаходиться в межах об'єкта. Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться як загальне і часткове. В об'єкті виділяється та його частина, яка становить предмет дослідження.

Наприклад: закономірності подальшого вдосконалення освітньо-виховного процесу.

Методи дослідження. Перераховуються використані наукові методи та надається змістовна характеристика того, що саме досліджувалося кожним методом (параграф 3.2.). Вибір методів дослідження повинен забезпечити достовірність отриманих результатів і висновків.

Перелік та характеристику використаних у роботі методів дослідження подають для досягнення поставленої мети, а саме:

- аналізу і синтезу;
- прогнозування;
- спостереження;
- експерименту;
- бесіди;
- анкетування;
- інтерв'ю;
- математичні методи обробки даних;
- порівняльного аналізу тощо.

Перелік використаних методів дослідження надається без відриву від контексту роботи, супроводжуючись короткими та змістовними характеристиками того, що саме досліджувалося за допомогою кожного з методів. Це дозволяє забезпечити прозорість та обґрунтованість вибору конкретних методів, а також підтвердити логічну послідовність їх застосування.

➤ **Наукова новизна** отриманих результатів повинна бути викладена аргументовано, лаконічно та однозначно. Вона передбачає чітке формулювання наукових положень, що виносяться на захист, із зазначенням відмінностей від раніше

відомих результатів та визначенням ступеня новизни (вперше отримано, удосконалено, розвинуто). Сформульовані наукові положення мають бути зрозумілими та однозначно інтерпретованими. У жодному разі не допускається викладення наукової новизни у формі анотації, що лише констатує виконанні дії без розкриття їх сутності та новизни.

Наприклад: У даному дослідженні вперше науково обґрунтовано та експериментально верифіковано знання про оптимальні вікові зони розвитку частоти рухів у дітей середнього шкільного віку, які займаються легкою атлетикою.

Шаблонні фрази, які можна використовувати при формулюванні наукової новизни:

вперше здійснено комплексне ...

- вперше формалізовано...
- створена концепція, що забезпечує...
- розроблена нова система...
- досліджено специфічні кореляції...
- визначено ефективність...
- розроблено метод..., що відрізняється від...
- доведено залежність між...
- досліджено поведінку... та продемонстровано...
- модифіковано метод... у частині... та застосовано до

нового класу систем...

- виявлено новий ефект...

результатів базується на інтеграції попередніх наукових знань.

Наприклад: На основі узагальнення отриманих емпіричних даних та аналізу специфіки формування фізичної культури особистості, розроблено концептуальну структуру формування фізичної культури особистості, а також запропоновано та науково обґрунтовано індивідуалізовану систему ціннісних орієнтацій особистості.

Практична значущість отриманих результатів.

Надається детальна інформація щодо застосування результатів дослідження або рекомендації щодо їх впровадження. При цьому, при описі практичної цінності отриманих результатів, необхідно надати інформацію про ступінь їх готовності до застосування або масштабність їх використання.

У роботі, що має теоретичну спрямованість, необхідно надати інформацію про наукове застосування результатів дослідження або рекомендації щодо їх впровадження, а в роботі, що має прикладну спрямованість, - інформацію про практичне застосування отриманих результатів або рекомендації щодо їх впровадження.

Наприклад: Результати дослідження були апробовані в процесі фізичного виховання учнів (студентів) різних вікових груп. На основі отриманих матеріалів були розроблені практичні (методичні) рекомендації «Зміцнення здоров'я засобами фізичного виховання», які рекомендовані для використання вчителями фізичної культури, студентами та молодими науковцями. Результати дослідження були представлені на науковій конференції (назва, місце та дата конференції), на науково-методичному семінарі з теорії та методики фізичного виховання для вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти, а також були використані в роботі наукового гуртка молодих науковців.

Структура та обсяг курсової (кваліфікаційної) роботи. У цьому розділі наукової роботи необхідно надати інформацію про кількість розділів, сторінок тексту, ілюстрацій, використаних літературних джерел та додатків.

Наприклад: Курсова робота складається з 35 сторінок друкованого (рукописного) тексту та включає: вступ, три розділи, висновки, практичні рекомендації, список використаних джерел (30 вітчизняних та 10 зарубіжних джерел), а також 10 додатків. Робота містить 5 таблиць та 4 рисунки.

2.5. Основна частина наукового дослідження

Розділ 1. Аналіз літературних джерел

Розділ 1 «Аналіз літературних джерел» формується на основі попередньо розробленого плану (Додаток В). Літературний огляд займає значну частину дослідження, складаючи 25-30% від загального обсягу роботи, та може бути структурований на кілька підрозділів, пунктів та підпунктів. У цьому розділі здійснюється систематизація, порівняльний аналіз та узагальнення даних, отриманих з наукових праць вітчизняних та зарубіжних дослідників, що висвітлюють ключові аспекти

теми дослідження. Оскільки зміст розділу базується на результатах досліджень різних авторів, при посиланні на конкретне дослідження необхідно використовувати квадратні дужки для зазначення порядкового номера джерела, відповідно до списку використаної літератури. Розділ завершується стислим резюме, що узагальнює ключові положення, виділені автором. Обсяг розділу для кваліфікаційної роботи визначається рівнем дослідження та обсягом опрацьованої літератури, і повинен становити приблизно 10-15 сторінок друкованого тексту.

Розділ 2. Методи та організація дослідження

Розділ 2 «Методи та організація дослідження» розпочинається з опису методів дослідження, що застосовуватимуться для вирішення поставлених завдань. У випадку розробки нового методу дослідження або приладу, студент повинен надати його детальний опис. Організація дослідження включає опис часових та просторових параметрів проведення експериментальної частини дослідження, а також характеристику контингенту досліджуваних. Обсяг цього розділу складає 3-8 сторінок.

Наприклад: Для вирішення поставлених завдань були використані наступні методи дослідження:

1. Вивчення спеціалізованої науково-методичної літератури.
2. Теоретичний та порівняльний аналіз, узагальнення літературних даних.
3. Педагогічне спостереження.
4. Педагогічний експеримент (природний, лабораторний, модельний, прямий, перехресний, багатофакторний).
5. Контрольні вправи.
6. Фізіологічні методи (ЧСС, АТ, ЖЄЛ, спірометрія тощо).
7. Методи математичної статистики.

Загальноприйняті методи та методики наукового дослідження не потребують детального опису, достатньо вказати назву методу, автора та рік публікації, де метод був описаний. Застосування нових або авторських методик вимагає надання повного опису з поясненнями формул, схем, рисунків

тощо. Будь-які зміни, модифікації та доповнення до методик інших авторів повинні бути науково обґрунтовані та детально описані.

Далі в роботі описується організація дослідження: місце проведення, час та умови дослідження; особливості експериментальних груп. Об'єкти дослідження: кількість досліджуваних, вік, стать, медична група тощо.

Наприклад: «У дослідженні брали участь дівчатка та хлопчики 9-10 років гімназії №5 м. Чернівці у кількості 100 осіб. Всі діти за станом здоров'я належать до основної медичної групи. Рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості досліджуваних був приблизно однаковий. Дослідження проводилося у вересні 20__ року на уроках фізичної культури. Перед виконанням контрольних вправ був проведений інструктаж з техніки безпеки та правил виконання завдань. Найкращий результат з трьох спроб заносився до протоколу».

Розділ 3. «Результати досліджень та їх обговорення»

«Аналіз та інтерпретація результатів дослідження» є ключовим елементом роботи, де детально представляються результати проведеного дослідження. У розділі здійснюється ретельний опис проведених експериментів та спостережень, проводиться аналіз отриманих даних, надається всебічна та об'єктивна інтерпретація фактичного матеріалу, а також формулюються науково обґрунтовані висновки. Результати власних досліджень піддаються порівняльному аналізу з даними, отриманими з літературних джерел, з метою виявлення як підтверджень, так і розбіжностей. Цей розділ демонструє здатність автора до критичного аналізу, інтерпретації даних та формулювання наукових висновків. Для наочності та обґрунтованості висновків у тексті використовуються ілюстративні матеріали, такі як графіки та рисунки, а також зведені таблиці. Доцільно уникати перевантаження розділу робочими таблицями та графіками, виносячи їх у додатки. Обсяг цього розділу для курсової роботи повинен становити не менше 10 сторінок, а для кваліфікаційної роботи – до 20 сторінок друкованого тексту.

Наприклад: Аналіз отриманих даних показав, що школярі, які тричі на тиждень займаються у секціях зі спортивних ігор, спортивної аеробіки та легкої атлетики, демонструють на 50% вищий рівень фізичної підготовленості (РФП) порівняно з учнями, які відвідують лише обов'язкові заняття з фізичної культури. Зокрема, спостерігається зменшення кількості учнів із середнім рівнем РФП на 10% та збільшення кількості школярів з рівнем РФП вище середнього на 25% впродовж навчального року.

2.6. Висновки та рекомендації

Завершальним етапом курсової та кваліфікаційної робіт є формування висновків та рекомендацій. Їх основна мета – узагальнення результатів проведеного дослідження та формулювання практичних рекомендацій. Висновки подаються у вигляді пронумерованих, лаконічних та науково обґрунтованих положень. Кількість висновків повинна відповідати кількості завдань, поставлених у дослідженні. Важливо уникати повторення змісту вступу, основної частини роботи та висновків, зроблених у розділах. Висновки повинні бути чіткими, лаконічними та відображати ключові результати дослідження.

Кількість пунктів не обмежується, але, як правило, їх кількість варіюється від 2 до 10.

Наприклад:

1. Аналіз показників фізичного розвитку школярів показав їх відповідність середньостатистичним значенням для відповідних статево-вікових груп регіону. Виявлено тенденцію до збільшення показників довжини тіла та зниження величин обхвату грудної клітки і ваги тіла у всіх статево-вікових групах ($p > 0,05$).

2. Оцінка фізичної підготовленості школярів за допомогою тестів, передбачених шкільною програмою, виявила, що 59,7% учнів мають низький рівень підготовленості. Найбільш складними виявилися тести «підтягування у висі», «нахил тулуба вперед», «біг на витривалість» та «човниковий біг», з діапазоном незадовільних оцінок від 18,9% до 51,6%.

2.7. Практичні рекомендації

Практичні рекомендації, як правило, оформлюються на 1,5-2 сторінках і містять конкретні пропозиції щодо їх впровадження в практику. Вони формулюються у вигляді пронумерованих пунктів, аналогічно висновкам. Рекомендації повинні бути спрямовані на підвищення ефективності навчально-виховного процесу для вчителів та тренерів.

Наприклад: Інтенсивність фізичних вправ необхідно збільшувати поступово, враховуючи етапи навчання та індивідуальні особливості учнів.

Або: Розвиток координаційних здібностей слід акцентувати в молодшому шкільному віці.

2.8. Список використаних джерел (бібліографія)

Список використаних джерел (бібліографія) відображає обсяг роботи, виконаної студентом при аналізі літературних джерел, а також рівень його знань та навички роботи з літературою. Усі використані джерела нумеруються та розташовуються в списку в алфавітному порядку, згідно з правилами оформлення бібліографії. Джерела, які не були згадані в тексті роботи, не включаються до списку літератури. Список авторів нумерується арабськими цифрами. Бібліографічний опис складається мовою оригіналу. Порядкові номери описів у списку відповідають номерам посилань у тексті. Якщо прізвище автора повторюється в кількох працях, то спочатку вказуються його авторські праці в хронологічному порядку, а потім – праці у співавторстві. Рекомендується використовувати в роботі посилання на джерела іноземними мовами та наукові видання з інтернет-ресурсів. Відповідно, ці джерела повинні бути представлені в списку використаних джерел мовою оригіналу. Слід зазначити, що серед інтернет-джерел допускається використання лише наукових видань, а не загальнодоступних інтернет-ресурсів, таких як сторінки Вікіпедії, форуми тощо.

Основна вимога до формування списку використаних джерел – однотипне оформлення та скрупульозне дотримання чинного державного стандарту та бібліографічний опис використаних документів і друкованих творів (ДСТУ

8302:2015). Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел за вимогами подані у додатку Е (див. *Нац. стандарт України. Вид. офіц. [На заміну ДСТУ 3582–97 ; чинний від 2013–08– 22]. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. – 15 с.*).

2.9. Додатки. Додатки не є обов'язковим елементом роботи. Додатки розміщуються в кінці роботи та включають допоміжні матеріали, такі як протоколи досліджень, первинні дані, анкети, графічні матеріали, схеми та інші документи. При визначенні загального обсягу роботи додатки не враховуються. Обсяг додатків не повинен перевищувати обсяг основного тексту наукової роботи.

Для забезпечення повноти та наочності дослідження до додатків доцільно включати наступні матеріали:

- Проміжні математичні виведення, формули та розрахунки.
- Таблиці допоміжних цифрових даних.
- Інструкції та методики.
- Допоміжні ілюстрації.
- Зразки анкет, опитувальників та тестів.
- Великоформатні таблиці та рисунки.
- Матеріали, що мають прямий або непрямий зв'язок з темою дослідження.
- Протоколи та акти випробувань.
- Акти впровадження та довідки.
- Описи алгоритмів та програм, розроблених автором.

3. МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ

3.1. Етапи виконання курсової (кваліфікаційної) роботи:

1. Формулювання та обґрунтування теми дослідження.
2. Розробка плану дослідження.
3. Аналіз літературних джерел та огляд практичного досвіду з досліджуваної проблематики.
4. Визначення завдань, методів, об'єкта та розробка програми дослідження.
5. Написання вступу та першого розділу наукової роботи.
6. Організація та проведення емпіричного дослідження, оформлення другого розділу наукової роботи.
7. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів, написання третього розділу роботи.
8. Формулювання висновків та розробка практичних рекомендацій.
9. Оформлення курсової (кваліфікаційної) роботи та подання на кафедру для отримання дозволу на захист.
10. Підготовка до захисту та публічний захист наукової роботи.

3.2. Основні методи науково-педагогічного дослідження

Виконання наукової (кваліфікаційної) роботи передбачає проведення дослідження, що вимагає від студента володіння методологією наукового дослідження. Основи методології опановуються під час вивчення таких дисциплін, як «Педагогічна майстерність управління освітнім процесом», «Психологія: загальна педагогічна та вікова», «Теорія і методика фізичного виховання школярів», «Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі» та інших. Практичне застосування методів здійснюється на семінарських та практичних заняттях, а також під час педагогічної практики.

До ключових методів, що застосовуються при виконанні кваліфікаційних робіт, належать: аналіз літературних джерел, аналіз документальних матеріалів, педагогічне спостереження, вивчення практичного досвіду, опитування (анкетування, бесіда,

інтерв'ю), педагогічний експеримент, методи математичної статистики.

Аналіз літературних джерел. Робота над науковим дослідженням, як правило, розпочинається з пошуку та аналізу відповідної літератури. Правильно складений та оптимально структурований список літератури є важливим фактором успішного виконання студентом дослідження. Для формування бібліографії з теми наукової роботи студент використовує систематичні каталоги (класифікація творів за галузями знань), алфавітні каталоги (картки, розташовані в алфавітному порядку), предметні каталоги (твори, структуровані за проблематикою та спеціальностями), а також різноманітні бібліографічні довідкові видання, підручники, енциклопедії, словники тощо. Рекомендується заохочувати студентів до аналізу літературних джерел іноземними мовами.

Сформований перелік необхідної літератури студент узгоджує з науковим керівником, після чого розпочинає її вивчення. На початковому етапі рекомендується ознайомитися з літературними джерелами в загальних рисах. Це дозволяє визначити та оцінити сучасний стан досліджуваної проблеми. Важливо дотримуватися послідовності вивчення літератури. Як правило, розпочинають з праць загального характеру (підручники, посібники), а потім переходять до джерел, що висвітлюють окремі аспекти проблеми (науково-методичні розробки, статті). Особливу увагу слід приділяти літературним джерелам, що відображають останні наукові досягнення та передовий досвід (автореферати дисертацій, тези наукових конференцій).

Для систематизації інформації студент складає бібліографічні картки літературних джерел, з якими він ознайомився. На кожному книжку необхідно зафіксувати наступні відомості:

- Прізвище та ініціали автора (авторів).
- Повна та точна назва книги.
- Місто видання.
- Назва видавництва.
- Рік видання.

- Загальна кількість сторінок або сторінки, що використовуються в дослідженні.

Педагогічне спостереження:

- Метод полягає в цілеспрямованому сприйнятті фактів, процесів або явищ, що досліджуються, яке може здійснюватися як безпосередньо (за допомогою органів чуття), так і опосередковано (з використанням технічних засобів).

- У педагогічному спостереженні дослідник фокусується на конкретних аспектах досліджуваного процесу, таких як діяльність тренера або спортсменів, методика навчання, розвиток фізичних якостей, активність учнів тощо.

- Для забезпечення систематичності та об'єктивності спостережень дослідник розробляє детальний план, що визначає послідовність дій, їх тривалість, очікувані результати та способи їх фіксації.

Метод опитування:

- Поряд з педагогічним спостереженням, опитування є важливим методом збору даних, що може здійснюватися в усній формі (бесіди, інтерв'ю) або письмовій формі (анкетування).

• Бесіда та інтерв'ю:

- Вимагають від дослідника чіткого визначення мети, формулювання основних та допоміжних питань, а також створення атмосфери довіри для отримання достовірної інформації.

• Анкетування:

- Дозволяє охопити широку аудиторію, використовувати стандартизовані питання та застосовувати методи математичної статистики для аналізу даних.

- При розробці анкети необхідно дотримуватися вимог щодо чіткості формулювань, уникати навідних та неоднозначних питань.

- Один екземпляр анкети подається в додатках до наукової роботи.

Метод вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду:

- Вивчення передового досвіду є важливим для виявлення ефективних педагогічних практик та інновацій.

- Критерії оцінки передового досвіду включають новизну, результативність, відповідність науковим досягненням, стабільність результатів та можливість застосування іншими педагогами.

- Для фіксації результатів використовуються спеціальні протоколи.

- Цей метод рекомендується застосовувати в комплексі з іншими методами дослідження.

Педагогічний експеримент

На відміну від попередніх методів, які дозволяють лише фіксувати перебіг явищ та процесів, педагогічний експеримент передбачає активне втручання дослідника з метою оптимізації засобів, методів, форм або шляхів досягнення поставлених завдань. Існує три основні види педагогічного експерименту: лабораторний, природний та модельний.

- Лабораторний експеримент: проводиться в штучно створених умовах, що дозволяє використовувати різноманітне обладнання та контрольно-вимірювальні прилади.

- Природний експеримент: здійснюється в реальних умовах навчально-тренувального процесу.

- Модельний експеримент: передбачає створення та дослідження моделі навчально-виховного процесу.

Під час педагогічного експерименту дослідник активно впливає на перебіг досліджуваних явищ, змінює звичайні умови, цілеспрямовано впроваджує нові фактори навчання та тренування, оцінює кількісні та якісні результати, а також підтверджує статистичну значущість відмінностей між ними.

Метод педагогічного експерименту використовується для вирішення наступних завдань:

- Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між педагогічним впливом та отриманими результатами.

- Виявлення впливу певних умов (або їх системи) на педагогічні результати.

- Оцінка ефективності педагогічних заходів або умов з точки зору витрат часу та зусиль.

- Порівняння ефективності різних варіантів педагогічного впливу або умов та вибір оптимального варіанту.

Для проведення педагогічного експерименту необхідно сформулювати гіпотезу, яка буде перевірятися в ході експерименту. У процесі експерименту дослідник коригує гіпотезу та організовує її верифікацію, вводячи нові умови та аналізуючи їх вплив на навчально-тренувальний процес. Перевірка гіпотези може здійснюватися шляхом порівняння результатів:

1. Експериментальної та контрольної груп.
2. Експериментальної групи до та після експерименту.
3. Експериментальної групи з даними, отриманими з літературних джерел.

Для отримання достовірних результатів дослідження та обґрунтованих висновків, важливо, щоб експериментальна та контрольна групи були максимально схожі за всіма ключовими характеристиками: вік, складність завдань, фізична та технічна підготовка, обсяг тренувань тощо. Єдиною відмінністю між групами має бути нова умова, яку ми вводимо для перевірки нашої гіпотези. Якщо після експерименту ми побачимо різницю в результатах, це буде свідченням впливу цієї нової умови, яку ми називаємо експериментальним фактором.

Щоб забезпечити максимальну схожість груп, використовується так званий перехресний експеримент. У цьому підході групи міняються ролями: спочатку нова умова застосовується до першої групи, а друга група працює за звичайною методикою. Після першого контрольного вимірювання, яке показує позитивні зміни в першій групі, нова умова вводиться в другу групу, а перша повертається до звичайної методики. Якщо друге вимірювання показує значне покращення результатів другої групи та мінімальні зміни в першій, це підтверджує ефективність нової умови.

Тривалість експерименту залежить від багатьох факторів, таких як умови, гіпотеза, рівень підготовки учасників, і обговорюється на етапі планування дослідження. Аналіз даних починається з вивчення окремих випадків та виявлення особливостей досліджуваного явища. Потім ми порівнюємо результати та їхні відхилення, аналізуємо дані, отримані в різних умовах та групах, і встановлюємо зв'язки між педагогічним впливом та змінами, що відбулися.

Методи математичної статистики. Для кількісної оцінки результатів вимірювань використовують методи математичної статистики, які дозволяють обчислити такі ключові показники, як середнє арифметичне (що відображає загальний рівень величини), стандартне відхилення (яке показує ступінь коливання ознаки) та коефіцієнт варіації.

Під час аналізу даних дослідження також застосовуються різні статистичні методи, зокрема:

- розрахунок коефіцієнтів кореляції;
- порівняння середніх значень двох вибірок тощо.

Для ефективного використання методів дослідження та математичної статистики студентам необхідно володіти спеціальними знаннями, які вони отримують під час вивчення таких дисциплін, як «Основи науково-дослідної роботи у ФК», «Біомеханіка рухових дій», «Теорія і методика фізичного виховання школярів», «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» та інші.

Часто у кваліфікаційних роботах автори обмежуються лише описом якісних закономірностей, що є суттєвим недоліком. Важливо розуміти, що лише застосування методів математичної статистики дозволяє доповнити якісні характеристики кількісними даними, що робить результати дослідження більш повними та об'єктивними.

3.3. Вимоги щодо оформлення курсової, кваліфікаційної роботи

3.3.1. Загальні вказівки

Наукова робота оформлюється в електронному вигляді на одному боці стандартного аркуша формату A4 (210 x 297 мм) за допомогою текстового редактора Word. Для набору тексту використовується шрифт Times New Roman, розмір 14, з міжрядковим інтервалом 1,5. Мінімальна висота символів повинна складати 1,8 мм. Текст вирівнюється по ширині сторінки.

При друку тексту наукової роботи необхідно дотримуватися наступних розмірів полів: ліве поле – не менше 30 мм, праве – не менше 15 мм, верхнє та нижнє – не менше 20 мм. Шрифт має бути чітким та легко читабельним.

Мова написання наукової роботи – українська, як державна.

Основний текст наукової роботи поділяється на розділи, підрозділи, пункти та підпункти для зручності читання та структурування інформації.

Назви основних структурних елементів наукової роботи, такі як «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ», друкуються великими літерами, розташовуються по центру рядка, використовуються жирний шрифт, але без підкреслення.

Розділи роботи нумерують арабськими цифрами на окремому рядку – 1, 2, 3. Нижче (на наступному рядку) наводиться назва розділу. Крапка в кінці номера і назви розділу не ставиться.

Наприклад:

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Підрозділи нумерують двома арабськими цифрами, з яких перша означає номер розділу, друга – номер підрозділу в розділі, наприклад – 1.1. Крапка в кінці номера підрозділу ставиться, а назви – ні.

Наприклад:

3.2. Аналіз педагогічного досвіду з проблеми дослідження

Назви підрозділів слід оформлювати малими літерами, за винятком першої, з абзацним відступом. У кінці заголовка крапка не ставиться. Якщо заголовок складається з кількох речень, вони розділяються крапкою. Підрозділи продовжуються на тій же сторінці, де закінчився попередній текст, з відступом у два міжрядкові інтервали. Відстань між заголовками підрозділів та текстом повинна становити один міжрядковий інтервал.

Назви пунктів оформлюються малими літерами, окрім першої, з абзацним відступом та розрідженням, що відповідає тексту. ВУ кінці заголовка, надрукованого з розрідженням, ставиться крапка.

Абзацний відступ повинен бути однаковим по всьому тексту і складати 1 або 1,25 см.

Кожен структурний елемент наукової роботи повинен починатися з нової сторінки.

Нумерація сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, рисунків, таблиць та формул здійснюється арабськими цифрами без знака №.

Першою сторінкою наукової роботи є титульний аркуш, який включається до загальної нумерації сторінок. На титульному аркуші номер сторінки не проставляється, на наступних сторінках номер розміщується у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці.

Важливою складовою наукової роботи є таблиці, графіки та рисунки, які також нумеруються арабськими цифрами. Кожен рисунок та таблиця мають двозначну нумерацію (1.1; 1.2; ...; 2.1; 2.2; ...): перша цифра – номер розділу, друга – порядковий номер рисунка або таблиці в цьому розділі. У тексті повинні бути посилання на всі таблиці та рисунки. Таблиці та рисунки повинні мати назви, що відображають їх зміст.

Літературне оформлення курсової чи кваліфікаційної роботи є важливим аспектом її виконання та одним з критеріїв оцінювання комісією під час захисту. Особлива увага приділяється змістовому аспекту викладення матеріалу (логічність та послідовність, повнота та репрезентативність, тобто широта використання наукових джерел, загальна грамотність та відповідність стандартам і правилам), а також тексту роботи, списку літератури та додатків, зовнішньому оформленню титульного аркуша. Не допускається перехід до розгляду наступного питання до завершення висвітлення попереднього.

Наукова робота повинна відповідати високим стандартам стилістики та граматики. Стиль викладу має бути суворим, лаконічним, без емоційного забарвлення, чітким та вільним від орфографічних та синтаксичних помилок. Рекомендується використовувати безособові форми дієслів, наприклад: «Вважається доцільним запропонувати...», замість «Я пропоную...». При викладенні матеріалу слід використовувати загальноприйнятую термінологію, забезпечуючи точність її застосування та ясність формулювань. Скорочення слів у тексті

та ілюстраціях, за винятком загальновідомих аббревіатур, не допускаються.

Перед друком остаточної версії роботи науковий керівник та студент проводять ретельну перевірку. З урахуванням зауважень автор вносить необхідні зміни, доповнення та корективи. Уточнюються назви розділів та підрозділів, таблиць, рисунків, послідовність розташування матеріалу, числові дані, ясність висновків та рекомендацій. Текст роботи повинен бути структурований на розділи та підрозділи, які відповідають змісту.

У науковій роботі не рекомендується використовувати вирази від першої особи, такі як «Я спостерігав», «На мою думку», «Мені (нам) здається», «Ми отримали» тощо. Замість цього краще висловлювати думку за допомогою таких фраз: «Аналіз передового досвіду показує, що...» або «На основі проведеного аналізу можна зробити висновок, що...».

Слід уникати:

- пробілів перед комами та крапками в тексті;
- розрідженого або стиснутого тексту (див. параметри у меню «Формат»/«Шрифт»/«Інтервал» MS Word), що зазвичай виникає після сканування текстів з розпізнаванням;
- використання тире «—» (або «—») замість дефісу «-» і навпаки, при цьому слід пам'ятати, що до та після тире ставиться пробіл;
- використання займенників «я» та «ми».

Посилання на літературу слід оформлювати так: [1; 2; 4], а не [1,2,4]; [1; 2], а не [1-2]; [1-3], а не [1, 2, 3].

Рекомендується дотримуватися правильного використання української мови та скорочень:

- «оцінка» — як результат, але «оцінювання» — як процес;
- «розв'язання» — як процес, але «розв'язок» — як результат;
- «протягом, упродовж», а не «на протязі»;
- «багаторазовий», а не «багатократний»;
- «правильний», а не «вірний»;
- «оскільки», а не «так як»;
- «за відсутності», а не «при відсутності»;
- «обґрунтовано», а не «обґрунтовано»;

- «є», а не «являється» (за деякими винятками);
- «ЗВО» (заклад вищої освіти), а не «вуз».

Після завершення написання наукового дослідження необхідно провести ретельну перевірку за наступним алгоритмом:

1. Переконаватися, що всі пронумеровані рисунки, таблиці та формули мають відповідні посилання в тексті.

2. Перевірити, чи правильно пронумеровані рисунки, таблиці та формули в кожному розділі.

3. Впевнитися, що всі джерела зі списку використаних джерел мають посилання в тексті.

4. Перевірити правильність нумерації додатків та використаних символів.

5. Впевнитися, що на всі авторські роботи є посилання в усіх відповідних розділах.

6. Перевірити наявність посилань на всі додатки в тексті.

7. Переконаватися, що заголовки не відокремлюються від наступного тексту.

8. Правильно розмістити підписи до рисунків та таблиць, уникаючи великих пробілів на сторінках.

9. Перевірити, чи кількість пунктів у висновках відповідає кількості завдань, сформульованих у вступі.

Остаточню оформлену роботу підписується студентом на титульному аркуші та подається на кафедру для рецензування та прийняття рішення щодо допуску до захисту.

3.3.2. Оформлення таблиць

Таблиці використовуються для чіткого та зручного представлення числових даних та узагальненого текстового матеріалу. Таблицю слід розміщувати одразу після тексту, де вона вперше згадується, або на наступній сторінці. Розташування таблиць має забезпечувати їх зручне читання без необхідності повороту сторінки. Якщо це неможливо, таблиці слід розмістити так, щоб рукопис можна було повернути за годинниковою стрілкою.

Загальна структура таблиці виглядає наступним чином:

• Заголовок таблиці: розміщується над таблицею та відображає її зміст.

- Заголовки стовпців: назва колонки, що описує дані в ній.
- Заголовки рядків: назва кожного рядка, що описує дані в ньому.
- Основна частина таблиці: дані, що відображаються в таблиці.
- Примітки: додаткова інформація, що пояснює дані в таблиці.

Таблиці мають двозначну нумерацію: перша цифра – номер розділу, друга – порядковий номер таблиці в цьому розділі. Наприклад, таблиця 2.3 – це третя таблиця у другому розділі.

Назва таблиці повинна бути короткою, але змістовною, відображаючи основну суть представлених даних.

Якщо таблиця містить велику кількість даних, її можна розділити на частини, повторюючи заголовки стовпців на кожній частині.

У тексті роботи обов'язково повинні бути посилання на всі таблиці.

Таблиця _____
(номер)

		(назва таблиці)				Заголовки Стовпців
Головка таблиці	{					Підзаголовки Стовпців
		A	1	2	3	4
Боковик (заголовки рядків)	{					Рядки
		Стовпці (колонки)				

Для чіткого та зручного представлення цифрових та узагальнених текстових даних використовуються таблиці. Їх розміщують безпосередньо після першої згадки в тексті або на наступній сторінці. Розташування таблиць повинно

забезпечувати зручність читання без необхідності обертання сторінки. Якщо це неможливо, таблиці слід розмістити так, щоб сторінку можна було повернути за годинниковою стрілкою.

Кожна таблиця повинна мати точну та лаконічну назву, що відображає її зміст. Назву не підкреслюють. Назва розміщується один раз зліва над першою частиною таблиці, а над іншими частинами зазначають «Продовження табл. __» з вказівкою номера таблиці.

Праворуч над назвою таблиці пишуть слово «Таблиця» та вказують порядковий номер (знак «№» перед цифрою не ставиться). Таблиці (за винятком таблиць у додатках) нумерують арабськими цифрами в межах розділу. Номер таблиці складається з номера розділу та порядкового номера таблиці, розділених крапкою, наприклад: «Таблиця 2.1» – перша таблиця другого розділу.

Таблиці кожного додатка нумерують окремо арабськими цифрами з додаванням перед цифрою позначення додатка.

Якщо в тексті роботи є лише одна таблиця, вона позначається як «Таблиця».

При створенні таблиці слід дотримуватися пропорцій між її частинами: бічна частина не повинна займати більше третини її формату, а висота заголовка не повинна перевищувати третину висоти таблиці.

Заголовки стовпців та рядків таблиці слід друкувати з великої літери, підзаголовки – з малої, якщо вони є продовженням заголовка, або з великої, якщо вони мають самостійне значення. В кінці заголовків та підзаголовків таблиць крапки не ставляться, заголовки та підзаголовки стовпців друкуються в однині.

Заголовки стовпців зазвичай друкуються паралельно рядкам таблиці. За необхідності допускається перпендикулярне розміщення заголовків стовпців.

Розділення заголовків та підзаголовків бічної частини та стовпців діагональними лініями не допускається.

Колонку «№ з/п» до таблиці не включають. За необхідності нумерації рядків їх порядкові номери розміщують перед назвою заголовків рядків.

Лінії, що обмежують таблицю зліва, справа та знизу, зазвичай є обов'язковими.

Горизонтальні та вертикальні лінії, які розділяють рядки таблиці, можуть бути відсутніми, якщо це не ускладнює сприйняття та використання даних.

Верхня частина таблиці, що містить заголовки, відокремлюється лінією від основної частини з даними.

Допускається розміщення таблиці на аркуші в альбомній орієнтації.

Якщо рядки або стовпці таблиці не поміщаються на одній сторінці, таблицю розділяють на частини, які розміщують одна під одною або поруч. При цьому в кожній частині таблиці повторюються заголовки та бічна частина.

При поділі таблиці на частини дозволяється замінити заголовки або бічну частину на нумерацію стовпців та рядків. Стовпці та рядки першої частини таблиці нумеруються арабськими цифрами.

Нумерація стовпців таблиці також необхідна, якщо на них є посилання в тексті роботи.

Якщо таблиця закінчується на одній сторінці, а продовжується на іншій, то в першій частині таблиці нижня горизонтальна лінія, що обмежує таблицю, не проводиться.

Якщо всі дані в таблиці мають однакові одиниці вимірювання, вони вказуються в назві таблиці через кому. Якщо одиниці вимірювання різні, вони вказуються в заголовках стовпців або рядків через кому. Позначення одиниць вимірювання повинні відповідати загальноприйнятим стандартам.

Якщо в бічній частині або стовпці таблиці повторюється одне й те саме слово, його можна замінити лапками. Якщо ж повторюється фраза з двох або більше слів, то при першому повторенні використовують слова «так само», а потім лапки. Повторювані цифри та математичні символи лапками не заміняють.

Числові дані в таблиці зазвичай мають однакову кількість знаків після коми. Дрібні числа подаються у вигляді десяткового дробу. Відсутність даних позначається тире «–», трьома крапками «...» або аббревіатурою «н.в.» (немає відомостей).

Якщо дані в таблиці мають особливості (попередні, часткові тощо), це пояснюється в примітках, які розміщуються безпосередньо під таблицею.

Таблиця не повинна бути перевантажена зайвими деталями, які ускладнюють її аналіз. Не слід також створювати порожні клітинки. Якщо такі клітинки з'являються, в них ставиться знак «х», що означає «не заповнено».

У тексті наукової роботи мають бути посилання на всі таблиці. При першому згадуванні таблиці пишеться «табл.», при повторних – «див. табл.», після чого вказується номер таблиці (без знака «№»). Наприклад: «Інформація про знання дітей щодо здорового способу життя представлена в табл. 1.3». Складна таблиця супроводжується стислим аналізом та висновками. При цьому в тексті не потрібно дублювати кількісні дані, наведені в таблиці.

Приклад оформлення таблиці

Таблиця 2.1

Результати відповідей дітей на запитання: «Чи роблять людину здоровою заняття фізичною культурою і спортом?», %

Зміст відповідей	5 років		6 років	
	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ
Правильно відповіли на запитання й аргументували свою відповідь	21	25	28	30
Правильно відповіли на запитання, однак не пояснили свою відповідь чи говорили не по суті	52	50	53	52
Не відповіли на запитання чи не знають	27	25	19	18

3.3.3. Оформлення рисунків

У процесі підготовки наукової роботи часто виникає потреба у використанні наочних ілюстративних матеріалів, таких як діаграми, графіки, схеми тощо.

Діаграма – це графічне представлення статистичних даних, що наочно демонструє їх співвідношення. Залежно від

форми побудови, діаграми поділяються на лінійні, площинні та зображувальні. У курсових та дипломних роботах найчастіше використовуються лінійні діаграми, а з площинних – стовпчасті та секторні.

Лінійна діаграма відображає кількісні показники розвитку об'єктів, явищ або процесів за допомогою прямих, кривих або ламаних ліній.

У стовпчастих діаграмах кількісні дані зображуються у вигляді вертикальних прямокутників, розташованих поруч або на однаковій відстані один від одного. Висота цих стовпців пропорційна кількісним значенням відповідних показників.

Приклад оформлення стовпцевої діаграми:

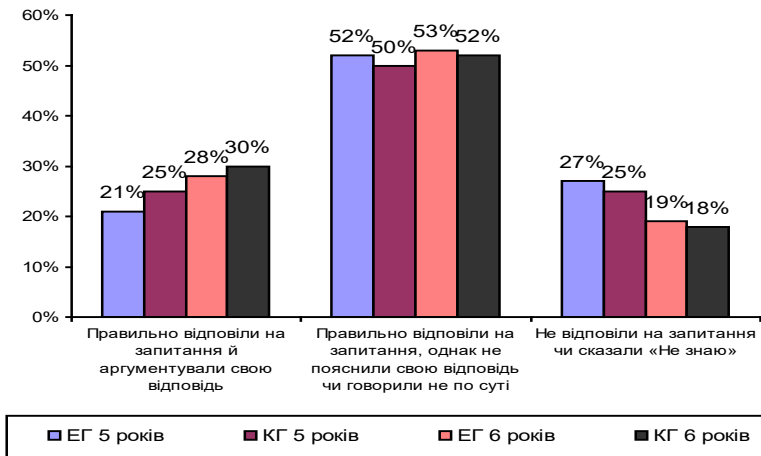


Рис. 2.1. Результати відповідей дітей на запитання: «Чи роблять людину здоровою заняття фізичною культурою і спортом?», %

Якщо прямокутники у стовпчастій діаграмі розташовані горизонтально, то утворюється стрічкова діаграма.

Секторна діаграма – це популярний спосіб візуалізації співвідношення між частинами цілого. Вона базується на поділі кола на сектори, площа яких пропорційна частці кожної частини в загальному обсязі даних.

Приклад оформлення секторної діаграми:

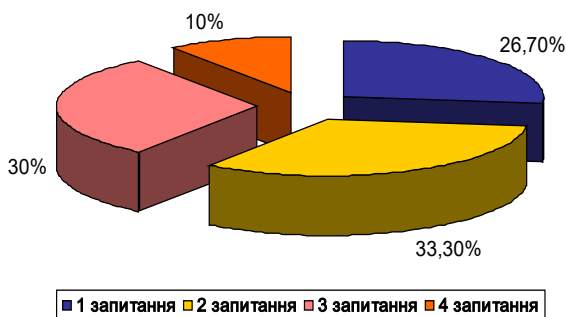


Рис. 2.2. Аналіз опитування батьків, %

У процесі підготовки наукового дослідження часто виникає необхідність у використанні наочних ілюстративних матеріалів, таких як діаграми, графіки, схеми тощо.

Графічне відображення статистичних даних, що наочно демонструє їх співвідношення, називається діаграмою. Залежно від форми побудови, діаграми поділяються на лінійні, площинні та зображувальні. У курсових та дипломних роботах найчастіше використовуються лінійні діаграми, а з площинних – стовпчасті та секторні.

Лінійна діаграма відображає кількісні показники розвитку об'єктів, явищ або процесів за допомогою прямих, кривих або ламаних ліній.

У стовпчастих діаграмах кількісні дані зображуються у вигляді вертикальних прямокутників, розташованих поруч або на однаковій відстані один від одного. Висота цих стовпців пропорційна кількісним значенням відповідних показників.

Якщо прямокутники у стовпчастій діаграмі розташовані горизонтально, то утворюється стрічкова діаграма.

Секторна діаграма – це популярний спосіб візуалізації співвідношення між частинами цілого. Вона базується на поділі кола на сектори, площа яких пропорційна частці кожної частини в загальному обсязі даних.

Графік – це засіб відображення змін однієї величини залежно від іншої. У наукових роботах часто використовуються графіки часових рядів, що відображають динаміку явищ або процесів. Для їх побудови зазвичай використовується

прямокутна система координат, де на осі абсцис відкладаються відрізки часу, а на осі ординат – значення рівнів динамічного ряду. На одному графіку можна порівняти кілька динамічних рядів.

Схеми в курсовій або кваліфікаційній роботі використовуються для відображення структури та взаємозв'язків елементів досліджуваного явища або послідовності етапів процесу. Креслення схем та графіків повинно відповідати встановленим стандартам.

Для всіх ілюстрацій використовується єдине позначення «Рис.», після якого вказується номер рисунка та його назва. Кожна ілюстрація в науковій роботі (крім додатків) нумерується арабськими цифрами в межах розділу. Номер рисунка складається з номера розділу та порядкового номера рисунка, розділених крапкою (Рис. 1.1). Якщо рисунок один, він позначається «Рис.». Рисунки в додатках нумеруються окремо з додаванням позначення додатка (Рис. Б.2). Номер рисунка та його назва розміщуються під рисунком. За необхідності додається пояснювальний текст.

При посиланні на ілюстрацію в тексті вказується її тип (діаграма, графік, схема) та номер. При повторному посиланні використовується скорочення «див.» (наприклад, «див. рис. 2.1»).

Ілюстрації розміщуються в тексті після посилання на них або на наступній сторінці, або в додатку. Рисунок зазвичай розміщується на одній сторінці. Якщо це неможливо, він переноситься на кілька сторінок. Назва розміщується на першій сторінці, пояснення – на кожній. Рисунки розміщуються так, щоб їх можна було читати без повороту сторінки.

Приклад оформлення рисунку

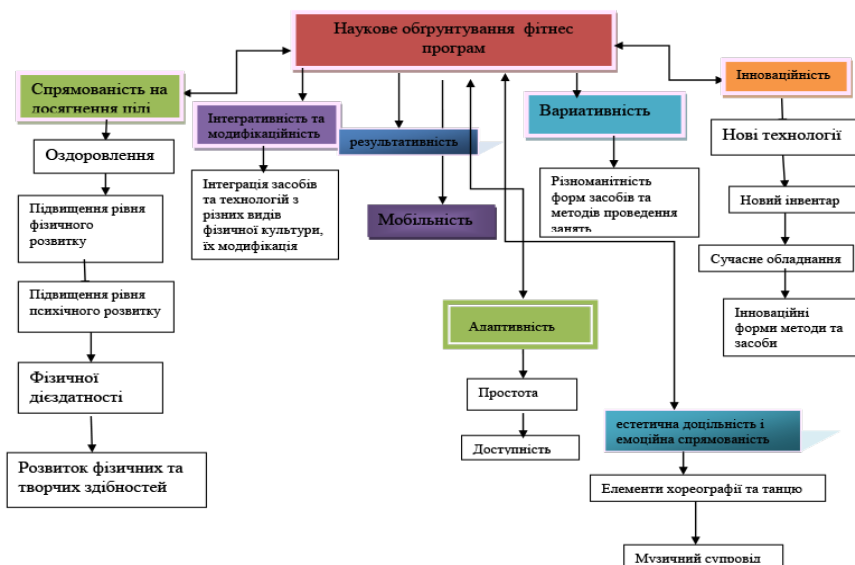


Рис. 1.1. Наукове обґрунтування фітнес-програм

3.3.4. Оформлення формул, приміток, посилань та цитувань

У науковій роботі формули нумеруються арабськими цифрами в межах кожного розділу. Номер формули складається з номера розділу та порядкового номера формули, розділених крапкою, наприклад: (1.2), (3.1). Порядковий номер формули вказується в круглих дужках праворуч від неї.

Пояснення символів та числових коефіцієнтів, що використовуються у формулі, якщо вони не були пояснені в тексті, подаються безпосередньо під формулою.

Пояснення кожного символу починається з нового рядка в тій же послідовності, в якій символи з'являються у формулі. Перший рядок пояснення починається словом «де» без двокрапки.

Посилання на порядковий номер формули в тексті подається в круглих дужках, наприклад: ... у формулі (2.1).

Формули в додатках нумеруються окремо арабськими цифрами в межах кожного додатка з додаванням позначення додатка, наприклад: ... у формулі (Б.1).

Формули, що подаються одна за одною без тексту між ними, розділяються комою.

У процесі написання наукової роботи може виникнути потреба в примітках до тексту або таблиць. Примітки містять додаткову інформацію. Якщо примітка одна, після слова «Примітка» ставиться крапка. Якщо приміток кілька, після слова «Примітка» ставиться двокрапка. Примітки нумеруються арабськими цифрами з крапкою.

Посилання на запозичені з інших джерел дані (формули, таблиці, схеми, графіки, висновки тощо) та цитати, що використовуються в тексті, є обов'язковими. Посилання подаються одразу після цитати або в квадратних дужках, де вказується номер джерела в списку літератури та сторінка (наприклад: [4, с. 35]), або у вигляді виноски з прізвищем та ініціалами автора, назвою джерела, видавництвом, роком видання та сторінкою.

Отже:

- Посилання на ілюстрації в тексті вказуються порядковим номером ілюстрації, наприклад: «рис. 1.22».
- Посилання на формули в тексті вказуються порядковим номером формули в дужках, наприклад: «...у формулі (2.1)».
- Посилання на всі таблиці в тексті є обов'язковими, при цьому слово «таблиця» скорочується, наприклад: «...у табл. 1.2».
- При повторних посиланнях на таблиці та ілюстрації використовується скорочення «див.», наприклад: «див. табл. 1.3».

Для підтвердження власних аргументів або для аналізу чужих робіт використовуються цитати. Науковий етикет вимагає точного відтворення цитованого тексту.

Основні вимоги до цитування:

- Цитата береться в лапки та відтворюється в оригінальній граматичній формі з урахуванням авторського стилю. Наукові терміни, що викликають дискусії, беруться у вираз «так званий».
- Цитата має бути повною, без скорочень та спотворень. Пропуски слів позначаються трьома крапками.

- Кожна цитата супроводжується посиланням на джерело.
- При непрямому цитуванні (переказ) необхідно точно передати думку автора та вказати посилання на джерело.
- Для вираження ставлення до окремих слів або думок використовуються знаки оклику або питання в дужках.
- Якщо автор роботи виділяє слова в цитаті, це пояснюється в примітці з ініціалами автора.

3.3.5. Оформлення списку використаних джерел та додатків

У кожній науковій праці неодмінно повинен бути присутнім розділ, де перелічуються всі використані матеріали: навчальна, спеціалізована, довідкова література, статистичні дані та періодичні видання. Цей перелік повинен мати наскрізну нумерацію для зручності.

Найчастіше, для зручності пошуку, джерела в цьому розділі розташовують за алфавітом, орієнтуючись на першу літеру прізвища автора або перше слово назви видання. Правила оформлення бібліографічних описів різних типів джерел, таких як підручники, посібники, монографії, статті, переклади, статистичні збірники, іноземні видання, конспекти лекцій та інші, детально описані у додатку Е.

Іноді, під час написання наукової роботи, виникає потреба додати розділ «Додатки». У цьому розділі зазвичай розміщують допоміжні матеріали, такі як проміжні розрахунки, первинні дані, великі таблиці та інші матеріали, які не є ключовими для основного тексту. Додатки розміщуються після розділу «Список використаних джерел» у порядку їх згадування в тексті.

Кожен додаток позначається великою літерою українського алфавіту, починаючи з «А», за винятком певних літер, таких як Г, І, Є, І, Ї, О, Ч, Б. Після слова «Додаток» розміщується відповідна літера, наприклад: «Додаток А», «Додаток Б» і так далі.

У деяких випадках допускається використання літер латинського алфавіту для позначення додатків, за винятком літер І та О.

Якщо в роботі присутній лише один додаток, він позначається як «Додаток А».

Кожен додаток повинен мати свою назву та починатися з нової сторінки. У верхній частині сторінки, по центру, розміщується слово «Додаток» та його позначення. Якщо додатків декілька, вони нумеруються послідовно арабськими цифрами без використання знака «№».

4. ЗАХИСТ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

4.1. Порядок проведення захисту та критерії оцінювання курсової роботи

Курсова робота допускається до захисту за умови завершеного оформлення та допуску наукового керівника. Захист курсових відбувається в період екзаменаційної сесії.

Захист курсових робіт здійснюється у встановлений час у формі виступу студента: захист перед комісією кафедри за участю керівника роботи. За відсутності керівника курсової роботи захист може бути проведений за умови подання ним письмового відгуку на курсову роботу. Процедура захисту передбачає:

- презентація студента про основних аспектів роботи;
- діалог між студентом та членами комісії, а також присутніми на захисті, в рамках якого студент надає відповіді на поставлені запитання.

- оголошення відгуку наукового керівника про роботу або виступ;

- заключне слово студента;
- ухвала комісією оцінки роботи проводиться закритим способом переважної більшості голосів.

- *Доповідь* варто підготувати заздалегідь, висвітлюючи наступні положення:

- обґрунтування актуальності теми дослідження;
- мета, завдання, об'єкт, предмет, методи;
- зміст роботи;
- висновки.

Під час виступу студент повинен також відповісти на ключові зауваження, висловлені науковим керівником. Тривалість доповіді не повинна перевищувати 6-8 хвилин. Для кращого сприйняття матеріалу аудиторією рекомендується підготувати роздаткові матеріали (таблиці, діаграми, графіки) або використати візуальні засоби, такі як презентація, створена за допомогою комп'ютера. Курсова робота може бути міждисциплінарною, що *оцінюється* за 100-бальною шкалою відповідно до розроблених критеріїв (Додаток Ж) та вимог ECTS (табл. 4.1) або складовою навчальної дисципліни, що

оцінюється за 20-бальною шкалою і виступає як окремий модуль навчальної дисципліни.

Оцінка за курсову роботу складається з двох оцінювальних складових. Перша складова – *оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіка її виконання*.

Критеріями оцінки є:

- актуальність і рівень розробленості теми;
- рівень опанування методикою дослідження, творчий підхід і самостійність аналізу, узагальнень та висновків;
- повнота використання першоджерел і дослідницької літератури;
- наукова обґрунтованість і аргументованість узагальнень, висновків і рекомендацій;
- науковий стиль викладення;
- дотримання всіх вимог щодо оформлення курсової роботи і термінів її виконання.

Таблиця 4.1

Шкала оцінювання курсової роботи: національна та ЄКТС

Сума балів для міждисциплінарної роботи	Сума балів для курсової роботи, включеної в одну дисципліну	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	19-20	A	відмінно
80-89	17-18	B	добре
70-79	14-16	C	
60-69	11-13	D	задовільно
50-59	8-10	E	
35-49	4-7	F_x	незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34	1-3	F	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

Друга складова – *оцінювання якості захисту курсової роботи* – рівень володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати власні погляди тощо. Підсумкова оцінка за міждисциплінарну курсову роботу визначається наступним чином (див. табл. 4.1):

Загальна кількість балів, яку студент може отримати за виконання курсової роботи, становить **100 балів**, з яких **10 балів (попередній етап)** студент набирає при **поточних видах контролю** (формулювання наукового апарату роботи; відвідування консультацій; підбір та опрацювання літературних джерел тощо), **50 балів – за саму роботу** (оформлення, зміст, вчасне подання роботи на кафедру) і **40 балів – у процесі підсумкового виду контролю – захисту** (володіння матеріалом написаної роботи).

Для отримання підсумкової оцінки студент обов'язково повинен захищати курсову роботу при комісії.

Відгук та оцінка за курсову роботу ставиться на титульному аркуші й засвідчується підписом наукового керівника (Додаток Б1).

Оцінка з міждисциплінарної курсової роботи вноситься до екзаменаційної відомості та в індивідуальний навчальний план студента, а також зазначається у додатку до диплома.

Оцінка курсової роботи, яка входить до складу дисципліни, переводиться у 20-бальну систему (див. табл. 4.1) та вноситься у модульну відомість як окремий модуль.

Курсова робота, оцінена незадовільно, переробляється і повертається на перевірку керівнику. Негативна оцінка до індивідуального навчального плану студента не вноситься. Невчасне виконання курсової роботи вважається академічною заборгованістю і ліквідується у встановленому порядку. Підсумки виконання курсових робіт аналізуються на засіданні кафедри фізичної культури та основ здоров'я. Курсові роботи з протоколами захистів зберігаються на кафедрі упродовж трьох років, потім списуються за визначеним порядком. При написанні й оформленні курсової роботи студентам варто уникати наступних *характерних помилок*:

- зміст роботи не відповідає заявленій темі;

- автор не продемонстрував самостійного підходу до розкриття теми;
- не проведено глибокого аналізу офіційних документів та актуальних джерел;
- матеріал викладено безсистемно, з частими повторами та дублюванням;
- виявлено механічне копіювання матеріалу з інших джерел;
- відсутні посилання на першоджерела або вони вказані некоректно;
- висновки не відповідають меті та завданням дослідження;
- список використаних джерел оформлений з порушенням вимог;
- обсяг та оформлення роботи не відповідають встановленим стандартам;
- робота виконана неохайно, містить граматичні та стилістичні помилки;
- виявлено плагіат, тобто копіювання чужої роботи та видання її за свою;
- інформація скопійована з різних джерел без внесення змін;
- повторне використання власної раніше написаної роботи.

4.2. Порядок проведення захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота повинна:

- містити результати проведених експериментальних досліджень та їх теоретичне обґрунтування;
- містити узагальнені аргументовані висновки;
- відповідати встановленим стандартам роботи;
- бути виконаною і поданою на кафедру та до ЕК в термін, передбачений графіком навчального процесу;
- мати необхідні супровідні документи.

До супровідних документів належать відгук та рецензія (внутрішня та зовнішня).

Подання – документ, що надається керівником дипломної

роботи і кафедрою та містить характеристику її наукової цінності, а також оцінку діяльності випускника під час виконання ним наукового дослідження (*Додатки Л, М*).

Рецензія (внутрішня та зовнішня) – це критичний відгук на дипломну роботу студента, що надається викладачами закладів вищої освіти – висококваліфікованими спеціалістами в галузі «Освіта/Педагогіка». Рецензія є письмовим відгуком, що містить аналіз актуальності теми, логічності викладу матеріалу, якості огляду літератури, коректності цитувань, обґрунтованості вибору методів дослідження, якості емпіричних даних, ретельності обробки результатів, коректності висновків та відповідності їх меті. Рецензія також містить оцінку кваліфікаційної роботи (*Додаток Н*).

У разі негативного відгуку наукового керівника або негативної рецензії, рішення про допуск до захисту приймає кафедра теорії та методики фізичної культури (ТМФК) за результатами попереднього захисту.

Кваліфікаційна робота, що не відповідає вимогам щодо змісту та оформлення, виконана без затвердженого плану, не містить матеріалів дослідження, обґрунтованих висновків або не має рецензії, до захисту не допускається.

Засідання екзаменаційної комісії є відкритими та проводяться за участі більшості її членів та обов'язкової присутності голови комісії. Засідання оформлюються протоколом, в якому фіксуються:

- запитання, поставлені студенту;
- оцінка, отримана студентом;
- рішення про присвоєння кваліфікації та видачу диплома;
- рішення про рекомендацію щодо публікації або

впровадження результатів дослідження.

Тривалість засідання комісії не повинна перевищувати шести академічних годин на день. Тривалість захисту кваліфікаційної роботи одного студента зазвичай не перевищує 30 хвилин.

Захист кваліфікаційної роботи включає в себе наступні етапи:

- виступ студента з презентацією основних положень роботи;

- питання до студента від членів екзаменаційної комісії та присутніх;

- відповіді студента на поставлені запитання, які можуть стосуватися як теми роботи, так і загальних питань з дисциплін спеціальності;

- ознайомлення з відгуками наукового керівника та рецензента;

- відповіді студента на зауваження, висловлені у відгуках, та заключне слово.

Для презентації змісту кваліфікаційної роботи студенту надається 10-12 хвилин. Доповідь повинна охоплювати такі аспекти:

- обґрунтування актуальності досліджуваної теми;

- формулювання мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження;

- опис експериментальної частини роботи та отримані результати;

- висновки та перспективи подальших досліджень.

Після доповіді студент відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії та, за дозволом голови комісії, на запитання присутніх. Потім заслуховуються відгуки наукового керівника та рецензента. Завершується захист відповідями студента на зауваження, висловлені у відгуках.

Рішення екзаменаційної комісії щодо оцінювання рівня підготовки студента, присвоєння кваліфікації та видачі диплома приймається на закритому засіданні шляхом відкритого голосування. При рівній кількості голосів голос голови комісії є вирішальним.

Результати захисту оголошуються в день захисту після оформлення протоколу. Повторний захист для підвищення оцінки не допускається.

Студент, який не захистив кваліфікаційної роботу або не з'явився на захист без поважних причин, відраховується з навчального закладу.

У разі незадовільного захисту комісія визначає, чи може студент представити ту ж роботу після доопрацювання або повинен розробити нову тему. Повторний захист можливий лише під час наступної атестації.

Результати захисту оцінюються в балах, які конвертуються в оцінки за шкалою ЄКТС та національною шкалою (табл. 4.2).

- Найвища оцінка («відмінно») присуджується тим роботам, які не лише відповідають стандартам оформлення, але й демонструють глибоке розуміння теми, відображають актуальні наукові погляди, містять результати авторських досліджень та пропонують практичні рекомендації.

- Оцінка «добре» ставиться роботам, які також відповідають вимогам оформлення, повністю розкривають тему та містять результати власних досліджень, але можуть не мати практичних рекомендацій.

Таблиця 4.2

Шкала оцінювання дипломної роботи: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	F _x (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

- Оцінка «задовільно» виставляється роботам, у яких тема розкрита правильно, але спостерігається недостатнє використання літературних джерел та відсутні результати авторських досліджень.

- Оцінка «незадовільно» ставиться роботам, що містять суттєві помилки та велику кількість технічних недоліків.

Оцінювання кваліфікаційної роботи базується на комплексному аналізі рівня теоретичної, наукової та практичної

підготовки студента. Кожен член екзаменаційної комісії виставляє свою оцінку.

Рішення щодо оцінки знань, присвоєння кваліфікації та видачі дипломів ухвалюється на закритому засіданні комісії шляхом відкритого голосування. У разі рівності голосів голос голови екзаменаційної комісії є вирішальним.

Важливо: Не передбачено можливості повторного захисту для покращення оцінки.

Студенти, які успішно пройшли всі етапи атестації, отримують диплом про вищу освіту з відповідною кваліфікацією.

Рішення про видачу диплома з відзнакою приймається на основі результатів атестації та інших матеріалів, що підтверджують високі досягнення студента.

У випадку, якщо кваліфікаційна робота не відповідає встановленим вимогам, студент отримує оцінку «незадовільно».

Якщо студент не з'являється на захист без поважних причин, він вважається неатестованим.

Якщо студент не може з'явитися на захист з вагомих причин (хвороба, нещасний випадок, смерть близьких), підтверджених документально, захист може бути перенесений на інший час у межах роботи екзаменаційної комісії. Рішення приймає голова комісії.

Студент, який отримав «незадовільно» під час захисту, відраховується з університету та отримує академічну довідку.

У разі незадовільного захисту, комісія вирішує, чи може студент доопрацювати ту ж роботу для повторного захисту, чи потрібно розробляти нову тему.

Студенти, які не захистили роботу через неявку або отримали «незадовільно», мають право на повторну атестацію протягом трьох років після відрахування.

РЕКОМЕНДОВАНА НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

1. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочергин М. П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студентів та викл. в навч. закл. Київ : Форум, 2000. 271 с.
2. Вимоги до написання та захисту курсових робіт : навч.-метод. посіб. / [упорядники Б. С. Крищук, О. М. Севастьянова]. Хмельницький : ХГПА, 2011. 53 с.
3. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій (розроблено на підставі ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання»)]. Бюлетень ВАК України. 2009. № 5.
4. Грицан О.А., Кохан Н.В., Питльована В.П. Методичні вказівки щодо виконання, оформлення та захисту курсових робіт [текст]. Івано-Франківськ: Навчальнонауковий Юридичний інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. 30 с.
5. Державний стандарт України. [Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. ДСТУ 3008-95. Видання офіційне] / розробники : А. Стогній, Н. Шокол, О. Крючко, М. Єрмошко, Г. Крайчинська, Ю. Поліщук, А. Сумарев. Київ : Наказ Держстандарту України № 58 від 23 лютого 1995 року. 38 с.
6. Довідник здобувача наукового ступеня : зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації / упоряд. Ю. І. Церков; передмова до 3-го, 2-го і з переднього сл. до 1-го вид. Р. В. Бойка. 3-тє вид., випр. і допов. Київ : Ред. «Бюл. Вищої атестат. коміс. України» : Вид-во «Толока», 2003. 69 с.
7. Інструкція щодо складання бібліографічного запису на автореферати дисертацій / [укладач О. Б. Рудич]; Держ. наук. установа «Кн. палата України ім. Івана Федорова». Київ : Кн. палата України, 2008. 19 с.: табл.
8. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Слово, 2009. 240 с.

9. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Кондор, 2006. 206 с.
10. Лисенко І. А., Харченко Л. А. Положення про науково-дослідницьку роботу студентів Національного університету фізичного виховання і спорту України у навчальному процесі. Київ : Видавництво НУФВіС, 2003. 41 с.
11. Методичні вказівки з виконання та захисту магістерської роботи : навч.-метод. посіб. / скл. канд. пед. наук О. І. Шиян. Львів : ЛДІФК, 2001.
12. Методичні рекомендації до виконання реферативних, курсових, кваліфікаційних та магістерських робіт для студентів факультету фізичного виховання, фізичної реабілітації та спортивної медицини / Е. В. Макарова, І. М. Башкін, Ю. А. Бородин, О. К. Марченко, Р. О. Баннікова. Київ, 2005. 53 с.
13. Методичні рекомендації до написання і оформлення кваліфікаційних робіт / упорядники Н. В. Крохмаль, Г. О. Нестеренко. [вид. 2-ге, перероб. і доп.]. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 52 с.
14. Програма написання курсових робіт для студентів педагогічних спеціальностей / укладач Л. В. Артемова. Київ, 2004. 19 с.
15. Рубан О.А., Огарь С.В., Сліпченко Г.Д., Хохлова Л.М. Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт . Методика підготовки і порядок захисту. Харків : Вид-во НФаУ, 2013. 33 с.
16. Студентська творча робота : навч.-метод. посіб. / за ред. проф. Б. М. Шияна. Тернопіль : ТДПУ, 2000. 48 с.
17. Сучасні вимоги до написання та захисту дипломних робіт : навч.-метод. посіб. / укладач Г. В. Вишинська. Хмельницький : ХГПА 2008. 77 с.
18. Філінюк А. Г. Наукова робота студента: методичні рекомендації для студентів і магістрантів усіх спеціальностей і форм навчання / А. Г. Філінюк, А. М. Трембіцький. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. 75 с.

19. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.
20. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підруч. / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. [3-тє вид., стер.]. Київ : Знання-Прес, 2003. 295 с.
21. Шиян О. І. Методичні вказівки з виконання та захисту магістерської роботи : навч.-метод. посіб. Львів, 2001. 19 с.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ДСТУ 3582:2013. Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень в українській мові. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ) / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [На заміну ДСТУ 3582–97 ; чинний від 2013–08– 22]. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с.
2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. – Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
3. Етичний кодекс ученого України. Бюлетень ВАК України, № 11, 2011. URL: <http://iepor.org.ua/rules/codex.html> (дата звернення: 07.02.2019).
4. Закон України про вищу освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004) (Із змінами внесеними згідно із Законом № 2443-VIII від 22.05.2018, ВВР, 2018, № 33, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 07.02.2019).
5. Курсова робота з фізичного виховання : методичні вказівки / укл. : Н. О. Гнесь, І. О. Ячнюк, Л. В. Балацька. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 40 с.
6. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Методичні рекомендації до написання курсових і дипломних робіт. Житомир : ЖДУ, 2007. 26 с.
7. Методичні рекомендації до виконання комплексної курсової роботи / укл. Т. В. Омеляненко. Київ : КНЕУ, 2005. 36 с.
8. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / укл. С. М. Соболь, В. М. Багацький, Л. М. Хоменко. Київ : КНЕУ, 2006. 33 с.
9. Методичні рекомендації до проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у 2024-2025 н.р. (Протокол засідання науково-

методичної ради Чернівецького національного університету № 9 від 27.03.25 р.).

<https://surl.li/tvpdjb>

10. Науково-дослідна робота студентів – майбутніх учителів фізичної культури : навчально-методичний посібник / укл. : Ю.Ю. Мосейчук, О.М. Киселиця. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 84 с.
11. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 року за № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової перед вищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі «Єдиного державного кваліфікаційного іспиту».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>
13. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.02.2019).
14. Про Державну національну програму “Освіта (Україна ХХІ століття : Постанова Кабінету Міністрів України від 3 листопада 1993 року № 896 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 576 (576 -96 - п від 29.05.96)”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF> (дата звернення: 02.02.2019).
15. Рекомендації Міністерства освіти і науки України від 14.05.2020 р. щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій. <https://surl.li/sndpgm>

ТЕСТИ

1. До форм представлення результатів науково-дослідної роботи не відноситься:

Стаття

Реферат

Конспект

Науково-дослідницька робота

2. До структури науково-дослідницької роботи належать:

Вступ, основна частина, заключна частина, рецензія і додатки

Вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки

План, вступ, основна частина, практичні рекомендації, список літератури і тези

Вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, обґрунтування

3. Об'єкт науково-дослідної роботи це:

Процес або явище, що породжують проблемну ситуацію, яка обрана для вивчення

Наукова аргументованість викладеного матеріалу

Форма зв'язку між аргументами та істиною

План науково-дослідної роботи

4. Що міститься в межах поняття «об'єкт науково-дослідної роботи»?

Метод

Предмет

Процес

Результат

5. Детальний опис процесу здійсненого наукового дослідження відображається у:

Додатках, діаграмах, таблицях та практичних рекомендаціях

Основній частині науково-дослідної роботи

Вступній частині науково-дослідної роботи та висновках

Усі вище перелічені варіанти невірні

6. Науково-реферативна робота – це:

Доповідь, заснована на огляді споріднених літературних чи наукових джерел

Науково-технічний документ, який містить вичерпну систематизовану інформацію за вибраною темою

Невелика за обсягом студентська робота переважно теоретичного характеру

Усі вище перелічені варіанти вірні

7. Науко-дослідна робота це:

Особливий вид пізнавальної діяльності

Система, яка заснована на вірі в істинність

Наукова діяльність, що має на меті створення нових знань про навколишній світ, соціальні структури та когнітивні функції.

Дослідження актуальних для сучасності гіпотез

8. Істина у науково-дослідній роботі – це:

Система поглядів, що заснована на вірі, яка не вимагає доказів

Правильне відображення об'єктивної дійсності

Вивчення засобів і методів науки

Основна форма розвитку науки

9. «Наука не є і ніколи не буде закінченою книгою». Кому належить це визначення?:

Борису Патону

Арістотелю

Альберту Ейнштейну

Дмитру Менделєєву

10. Наукова гіпотеза – це ...:

Припущення

Уточнення

Узагальнення

Процес дослідження

11. Який з етапів є ключовим у процесі наукового дослідження?

Вибір теми

Формування гіпотези

Збір даних
Аналіз результатів

12. Основні функції науки:
Опис, пояснення, фіксація
Дослідження, експериментування, доказування
Опис, пояснення, передбачення
Прогнозування, фіксація, доказування

13. Наука – заснована на...
Вірі в істинність
Передбаченні істинності
Доказі істинності
Тлумаченні істинності

14. Наука розвивається за такими законами:
Наступність, спадковість
Посилення та поглиблення впливу наукової діяльності
Прискорення наукового розвитку, посилення динамізму
Усі відповіді правильні

15. Назвіть способи встановлення істини у наукових доказах:
Примітивний та оригінальний
Об'єктний та суб'єктний
Безпосередній та опосередкований
Прямий та непрямий

16. Вибір і побудова методології наукового дослідження відбувається через...
Розробку тези
Розробку теорії
Розробку завдання
розробку гіпотези

17. Науковий аргумент це –...
Систематизований виклад основних положень, думок, спостережень

Логічна процедура встановлення істинності твердження за допомогою інших тверджень

Істина, яка встановлюється в процесі практичних дій

Підстава, доказ, які використовуються для обґрунтування, підтвердження чогось

18. До загальнонаукових методів дослідження НЕ належать:

Емпіричні

Теоретичні

Спеціальні

Евристичні

19. Група методів яка використовується для здійснення наукових досліджень конкретної науки називається:

Філософські методи

Загальнонаукові методи

Конкретно-наукові методи

Спеціальні методи

20. Науково обґрунтоване припущення, що потребує перевірки, може бути як підтверджене, так і спростоване це:

Істина

Гіпотеза

Мистецтво

Релігія

21. Особлива форма процесу пізнання, в якому використовуються засоби і методи науки і завершується формуванням знань – це:

Наукове дослідження

Головна мета науки

Система наукових знань

Кінцевий результат науки

22. Об'єктивне знання, яке має такі властивості як узагальненість, об'єктивність, надійність, можливість трансляції – це:

Мета науки

Кінцевий результат науки

Зміст науки

Наукове дослідження

23. Основні способи збору даних, що використовуються в соціометрії:

Опитування та спостереження

Опис та хронометрування

Спостереження та аналіз

Моделювання та хронометрування

24. Соціометричний метод опитування застосовується з метою:

Підвищення ефективності трудової діяльності у будь-якому колективі

Дослідження міжособистісних стосунків і між групових відносин

Дослідження та визначення індивідуально-психологічних відмінностей

Порівняння рівня оволодіння будь-якими видами спортивної діяльності

25. Процес або явище, що породжує проблемну ситуацію в процесі написання НДР:

Мета дослідження

Завдання дослідження

Об'єкт дослідження

Характер дослідження

26. Метою будь-якої наукової праці є:

Опис дослідження чи групи досліджень, пов'язаних однією темою, виконані науковими авторами

Розробка структурованого плану, який коротко відображає всі кроки наукової праці

Виявлення нових факторів та одержання наукового результату

Багатофункціональне поняття: спрямоване на пошук інноваційної інтелектуальної (аналітико-синтетичної чи евристичної) діяльності людини

27. Відповідно до встановленої мети дослідження, педагогічний експеримент може бути:

Модельно-лабораторний

Причинно-наслідковий

Перетворюючий, констатуючий

Організаційно-супутній

28. Експериментальні фактори педагогічного експерименту поділяються на:

Експериментальні і супутні

Модельні і лабораторні

Емпіричні і теоретичні

Спонтанні і природні

29. Педагогічний експеримент – це

Комплексний підхід до вивчення окремих явищ

Застосування історичного підходу до пізнання дійсності

Системний підхід до вивчення різного роду факторів впливу

Спеціально організоване дослідження, із застосуванням різних форм, методів, засобів навчання та тренування

30. З метою експериментальної перевірки ефективності застосування різних форм, методів, засобів, видів або прийомів у фізичному вихованні і спорті організовується проведення:

Науково-практичного конгресу

Педагогічного експерименту

Спортивно-тренувальних зборів

Науково-методичного семінару

31. В основі роботи приладу «TANITA» для визначення складу тіла лежить такий принцип:

Біоелектричний імпеданс

Електроміографія

Плетизмографія

Гідрометрія

32. Сучасні радіотелеметричні пульсометри з системами GPS-навігації дозволяють отримувати інформацію про динаміку:

ЧСС, МСК і вентиляції легенів спортсмена
ЧСС і артеріального тиску
ЧСС, швидкості і маршруту руху спортсмена
ЧСС і параметрів техніки виконання вправи
ЧСС і показники крові

33. Теплінг-тест дозволяє оцінити:
Функціональний стан кардіореспіраторної системи
Максимальне споживання кисню
Стійкість до гіпоксії
Функціональний стан нервово-м'язового апарату

34. Способи розміщення літературних джерел:
У хронологічному порядку
У порядку посилань у тексті
В алфавітному порядку за першою літерою джерела
Усі варіанти вірні

35. До основних етапів вивчення наукових джерел інформації входять:
Виписування цитат
«Швидке» читання матеріалу
Вибіркове читання окремих частин
Перегляд літератури і систематизація

36. Які з перелічених дій характеризують емпіричний рівень наукового пізнання?
Опис, спостереження
Експеримент
Вимірювання
Усі відповіді вірні

37. Напрямами, за якими визначають ефективність науково-дослідних робіт, є:
Культурологічні та спортивні
Соціальні
Економічні

Науково-технічні

38. Провідними ознаками наукової школи є:

Наявність відповідної матеріальної бази; територіальної єдності

Висока наукова кваліфікація дослідників, згуртованих
навколо лідера

Наявність докторів і кандидатів наук

Наявність наукового лідера

39. Основними суб'єктами наукової діяльності є:

Наукові працівники

Науково-педагогічні працівники

Студенти, асистенти

Усі відповіді вірні

40. Достовірність науково-дослідної роботи – це:

Підтвердження достовірності експериментальності дослідження

Аналіз наукової літератури для пояснення експерименту

Апробація результатів експериментального дослідження

Форма існування істини, яка обґрунтована певним способом

ДОДАТКИ

Додаток А.1

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Методика використання рухливих ігор на уроці фізичної культури з учнями середнього шкільного віку.
2. Причини порушення здоров'я школярів та його вплив на навчання.
3. Організація і форми проведення позакласних заходів у ЗЗСО.
4. Оздоровче тренування дітей і підлітків як шлях формування і зміцнення фізичного здоров'я.
5. Здоров'я як головний фактор, що впливає на навчання і успішність учнів ЗЗСО.
6. Індивідуальні особливості та стан здоров'я школярів при застосовуванні різних методів загартування.
7. Особливості психогігієни навчальних занять для збереження здоров'я школярів.
8. Здоров'язберігаючі технології у освітньому процесі ЗЗСО.
9. Роль педагога у формуванні здорового способу життя, збереженні і зміцненні здоров'я учнівської молоді.
10. Застосування інноваційних технологій на уроках фізичної культури.
11. Превентивні методи попередження шкідливих звичок у підлітків.
12. Розвиток в учнів компетенцій здорового способу життя.
13. Особливості туристично-краєзнавчої діяльності у літніх оздоровчих таборах відпочинку Чернівецької області.
14. Позакласні форми фізичного виховання в процесі гармонійного розвитку школярів.
15. Методологічні особливості розвитку гнучкості у школярів.
16. Форми і методи контролю та самоконтролю на заняттях з фітнесу дітей старшого шкільного віку.
17. Методика проведення уроків фізичної культури з елементами художньої гімнастики.
18. Основні методи та підходи можливостей діагностики здоров'я дітей молодшого шкільного віку.

19. Теоретичні та методичні основи навчання сучасних танців дітей молодшого шкільного віку.
20. Фізіологічні механізми тренувальних ефектів на заняттях спортивно-оздоровчою аеробікою дітей старшого шкільного віку.
21. Методи функціональної інтеграції в умовах різних видів рухової активності організму школярів старшого шкільного віку.
22. Індивідуальний підхід до учнів на уроках з фізичної культури.
23. Методика навчання елементів футболу на уроках фізичної культури.
24. Значення авторитету вчителя фізичної культури на сучасному етапі розвитку ЗЗСО в умовах НУШ.
25. Вдосконалення процесу фізичного виховання у освітніх закладах.
26. Взаємодія сім'ї та школи у підвищенні рухової активності та формуванні здорового способу життя школярів.
27. Гімнастика як засіб фізичного виховання школярів.
28. Загальні основи формування здорового способу життя у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
29. Фізичний розвиток школярів та поліпшення здоров'я засобами фізичних вправ.
30. Травматизм та його профілактика під час занять фізичною культурою.
31. Використання допоміжного обладнання, тренажерів на уроках фізичної культури.
32. Оздоровлення дітей у літніх оздоровчих таборах.
33. Формування культури здоров'я дітей старшого шкільного віку.
34. Використання нетрадиційних методів та засобів навчання на уроках фізичної культури.
35. Організація і форми проведення позакласних заходів із використанням рухливих ігор у школі.
36. Урок фізичної культури як основна форма організації фізичного виховання школярів.
37. Застосування степ-аеробіки на уроках фізичної культури в школі.

38. Методика розвитку витривалості учнів старших класів на уроках фізичної культури.
39. Руховий режим учня середнього шкільного віку та шляхи його оптимізації.
40. Нормування рухової активності школярів різних вікових груп.
41. Особливості проведення занять з фізичного виховання з учнями з особливими освітніми потребами.
42. Формування здорового способу життя підлітків засобами фізичної культури.
43. Використання народних рухливих ігор під час занять у початкових класах як засіб формування різносторонньої особистості.
44. Організація туристичних походів як однієї із форм позакласної роботи з учнями старших класів.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

1. Формування культури здоров'я у школярів засобами фізичного виховання.
2. Особливості методики застосування елементів аеробіки з учнями середнього шкільного віку на уроках фізичної культури.
3. Ефективність застосування засобів фізичної культури в процесі формування психологічної стійкості обдарованих старшокласників.
4. Методи адаптації програм фізичної культури до індивідуальних особливостей учнів ЗЗСО.
5. Вивчення впливу засобів туризму на розвиток фізичних якостей школярів старшого шкільного віку.
6. Специфіка підготовки вчителів фізичної культури в різних країнах світу.
7. Учнівська Ліга «Здорова Україна» як основа фізкультурно-оздоровчої діяльності школярів.
8. Методологічні основи проведення гімнастичних вправ у відновленні фізичної працездатності учнів старшої вікової групи.
9. Розминка як фактор попередження травматизму у процесі уроків фізичною культурою в умовах загальноосвітньої школи.
10. Особливості проведення елементів гімнастики на уроках фізичної культури в ЗЗСО.
11. Використання ігрових та змагального методів на уроках фізичної культури та при різних формах позакласної роботи.
12. Аспекти визначення результативності фізичного виховання учнів базової середньої школи.
13. Особливості впровадження модуля «Панна» (Вуличний футбол) у процес фізичного виховання школярів 5-6 класів.
14. Удосконалення мотивації учнів закладів загальної середньої освіти до занять фізичної культури.

15. Аналіз системи прискореного розвитку фізичних здібностей учнів середнього шкільного віку в залежності від структури їх моторики.
16. Особливості готовності майбутніх фахівців середньої освіти (фізична культура) до розв'язання конфліктів у процесі реалізації професійної діяльності в ЗЗСО.
17. Особливості педагогічних умов професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури.
18. Роль та значення авторитету учителя на уроках з фізичної культури.
19. Формування здорового способу життя учнів початкових класів на уроках фізичної культури засобами ігрової діяльності.
20. Основні умови формування гармонійно розвиненої особистості молодшого школяра на уроках фізичної культури засобами рухливих ігор.
21. Ставлення учнів 14-17 років до предмета «Фізична культура» на етапі їх професійного вибору.
22. Формування умінь і навичок здорового способу життя молодших школярів в процесі фізкультурно-оздоровчих занять.
23. Особливості профілактично-оздоровчої роботи вчителя фізичної культури в сучасних умовах.
24. Методичні та теоретичні засади особистісно-розвивальної технології фізичного виховання молодших школярів.
25. Формування у майбутніх вчителів фізичної культури соціально-психологічних компетенцій для роботи в ЗЗСО.
26. Умови формування комунікативної культури майбутніх вчителів фізичної культури.
27. Розвиток фізичних здібностей молодших школярів засобами фітнесу (фітбол).
28. Порівняльний аналіз традиційних і сучасних методик проведення уроків фізичної культури у ЗЗСО.
29. Використання адаптивної фізичної культури у фізичній реабілітації дітей з обмеженою руховою активністю.
30. Гендерний підхід в організації та проведенні занять фізичною культурою здобувачів освіти старшої школи.
31. Підвищення рівня фізичної підготовленості та формування

правильної постави на уроках фізичної культури учениць основної школи засобами гімнастики.

32. Особливості використання засобів гімнастики на уроках фізичної культури в інклюзивних класах здобувачів освіти середнього шкільного віку.
33. Особливості застосування засобів ЛФК на уроках фізичної культури з учнями із синдромом дефіциту уваги.
34. Специфіка реалізації варіативного модуля «Доджбол» у процесі фізичного виховання школярів 7-9 класів.
35. Роль учителя фізичної культури у створенні інклюзивного освітнього середовища.

Додаток Б.1

Зразок оформлення титульного аркуша курсової роботи

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

Факультет фізичної культури та здоров'я людини
(повна назва факультету)

Кафедра теорії та методики фізичної культури
(повна назва кафедри)

**ТРАДИЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СУЧАСНІЙ
СИСТЕМІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ**

Курсова робота спеціальності
014 «Середня освіта (фізична культура)»

Робота відповідає обраній темі.

Зауваження:

1.

2.

*Рекомендована кількість
балів* ____

Науковий керівник _____
(підпис)

Дата: _____

Студент: _____ курс, _____ група
спеціальність
014.11 «Середня освіта
(фізична культура)»

(прізвище, ім'я по батькові)

(підпис)

Науковий керівник:

(посада, вчене звання, науковий ступінь,
прізвище та ініціали)

(підпис)

Оцінка:

Національна шкала: _____

Кількість балів: _____, ECTS _____

Члени комісії:

(підпис) (ініціали та прізвище)

(підпис) (ініціали та прізвище)

(підпис) (ініціали та прізвище)

Чернівці – 20 ____

Зразок оформлення титульного аркуша кваліфікаційної роботи

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації
(повна назва факультету)

Кафедра теорії та методики фізичної культури
(повна назва кафедри)

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ
ГІМНАСТИКИ НА УРОКАХ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
В ЗАКЛАДА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**
**Кваліфікаційна робота другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

Виконав: студент (-ка) ____ курсу,
групи _____
спеціальності _____

(шифр і назва спеціальності)

(прізвище та ініціали)

Керівник:

(прізвище та ініціали)

Рецензент:

(прізвище та ініціали, кафедра,
університет)

До захисту допущено:

Протокол засідання

кафедри № ____

від «__» _____ 20__ р.

зав. кафедри _____

Чернівці–20__

Додаток В

**ТИПОВИЙ ВАРІАНТ ЗМІСТУ НАУКОВОЇ РОБОТИ
(Кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня
вищої освіти)**

Тема роботи: «Застосування різних методів у розвитку
координаційних здібностей учнів закладу загальної середньої
освіти»

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ	7
1.1. Необхідність розвитку координаційних здібностей у практиці фізичного виховання	7
1.2. Мета, завдання і основні положення розвитку координаційних здібностей	8
1.3. Основні напрями розвитку координаційних здібностей	11
1.3.1. Здібності, засновані на пропріорецептивній чутливості .	11
1.3.2. Здібність до орієнтування в просторі	12
1.3.3. Здібність зберігати рівновагу	13
1.3.4. Здібність до перебудови рухових дій	14
1.4. Організаційно-методичні форми заняття	15
1.5. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку як біологічні передумови організації процесу ФВ	17
1.6. Основи методики розвитку рухових якостей учнів молодшого шкільного віку	21
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ І ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ	28
2.1. Методи дослідження	28
2.2. Організація дослідження	31
РОЗДІЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ	43
3.1. Управління ритмічними рухами у тепінг-тесті	43
3.2. Управління циклічними локомоторними рухами	46
3.3. Управління рухами під час кидків м'яча по нерухомій і рухомій цілі	50
ВИСНОВКИ	58
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	60
ДОДАТКИ	67

Зразок оформлення переліку умовних позначень

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

ВМДС	відносна максимальна довільна сила
ВНС	вегетативна нервова система
ЗВО	заклад вищої освіти
ВРД	вид рухової діяльності
ЕГ	експериментальна група
ЖЄЛ	життєва ємність легень
ЖП	життєвий показник
ЗЗСО	заклад загальної середньої освіти
ЗСЖ	здоровий спосіб життя
ІГМР	індекс гармонійного морфологічного розвитку
ІП	індекс пропорційності
КГ	контрольна група
ЛФК	лікувальна фізична культура
СЗ	соматичне здоров'я
ФП	фізична підготовленість
ЧСС	частота серцевих скорочень

ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНИХ ОПИСІВ

Приклади готових посилань у списках літератури, оформлених відповідно до ДСТУ 8302:2015, для різних типів джерел.

Книга/монографія

Книга одного автора

Іванова В. Д. Технологія виробництва продуктів бджільництва : курс лекцій. Миколаїв : МДАУ, 2009. 245 с.

Пономарів О. Д. Культура слова: мовностилістичні поради. 2-ге вид., стер. Київ : Либідь, 2001. 240 с.

Браун Д. Код да Вінчі. Харків : КСД, 2006. 478 с.

Пономарьов А. П. Українська етнографія : курс лекцій. Київ : Либідь, 1994. 315 с.

Прищенко С. В. Кольорознавство : навч. посіб. 3-тє вид., випр. і допов. Київ : Кондор, 2018. 436 с.

Parker J. Principles of scientific research. 7th ed. London : Editorial, 2017. 301 p.

Книга двох або трьох авторів

Боярин М. В., Нетробчук І. М. Основи гідроекології: теорія й практика : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 365 с.

Вихованець І. Р., Городенська К. Г. Теоретична морфологія української мови. Київ : Пульсари, 2004. 398 с.

Марисова І. В., Кедров Б. Ю. Систематика хордових тварин. Ніжин : НДПУ ім. М. Гоголя, 2003. 132 с.

Артеменко А. П., Бобловський О. Ю. Від глобалізації до індивідуалізації: топологія міжкультурної взаємодії : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. 215 с.

Клименко Н. Ф., Карпіловська Є. А., Кислюк Л. П.
Динамічні процеси в сучасному українському лексиконі.
Київ : Вид. дім Дмитра Бураго, 2008. 336 с.

Коваленко А. Д., Герасимчук О. П., Данилюк А. С.
Міжнародне кредитування. 2-ге вид. Київ : Наука, 2018.
155 с.

Wilson D., Lister P., Andrews A. Modern surgery.
Manchester : MAN, 2011. 240 p.

Книга чотирьох і більше авторів

Астрономія : навч. посіб. / І. А. Климишин та ін. Одеса :
Астропринт, 2012. 352 с.

Міжнародна торгівля / Ю. Г. Козак та ін. 5-те вид.,
перероб. та допов. Київ : Центр учб. літ., 2015. 272 с.

Сучасна українська мова / О. М. Григор'єв та ін. 3-тє вид.,
перероб. Київ : Либідь, 2005. 488 с.

Referencing styles / G. R. Edwards et al. Los Angeles :
International Publishing, 2010. 280 p.

Книга без зазначення автора (з редактором тощо)

Економічна енциклопедія / за ред. В. В. Шевченка. Київ :
Альманах, 2016. 304 с.

Атлас зоології / уклад.: Х. Тола, Є. Інф'єста. Харків :
Ранок, 2005. 96 с.

Мінералогічний словник / уклад.: В. С. Білецький,
В. Г. Омельченко, Г. Д. Горванко. Маріуполь : Сх. вид.
дім, 2016. 488 с.

Routledge handbook of international statebuilding / ed. by
D. Chandler, T. D. Sisk. London : Routledge, 2013. 448 p.

Книга – окремий том (частина) багатотомного видання

Антологія української юридичної думки / Ін-т держави і
права ім. В. М. Корецького НАНУ; за заг. ред.
Ю. С. Шемшученка. Київ : Юрид. кн., 2002. Т. 1 :
Загальна теорія держави і права, філософія та
енциклопедія права. 568 с.

Етимологічний словник української мови : у 7 т. / уклад.: Р. В. Болдирев та ін. Київ : Наук. думка, 1989. Т. 3 : Кора–М. 552 с.

Шишкін В. І. Судові системи країн світу : навч. посіб. : у 3 кн. Київ : Юрінком Інтер, 2001. Кн. 2. 336 с.

Мала гірнича енциклопедія : у 3 т. / за ред. В. С. Білецького. Донецьк : Донбас, 2007. Т. 2 : Л–Р. 652 с.

Частина книги (розділ тощо)

Шевченко Р. О. Особливості селекції яблунь. *Практикум з ботаніки* / ред. О. С. Самійленко. Херсон, 2018. С. 22–36.

Ярошевич Н. Б., Чубка О. М., Якимів А. І. Інструменти боргового фінансування суб'єктів підприємництва в Україні: правовий статус, структурна динаміка, податкові наслідки. *Теорія та методологія формування інвестиційно-фінансової стратегії розвитку національного господарства* : монографія / за ред. Л. М. Савчук, А. В. Череп. Дніпро, 2019. С. 55–89.

Goehr L. The concept of opera. *The Oxford handbook of opera* / ed. by H. M. Greenwald. Oxford, 2014. P. 92–136.

Стаття (публікація) в періодичному виданні

Стаття в журналі

Зайцева О. М. Варіантність у родовій категоризації іменників: (на матеріалі мовлення сучас. укр. телебачення). *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Філологія»*. 2018. Т. 21, № 1. С. 121–130.

Кольцова Я. І., Нікітін С. В. Одержання пористих склокристалічних матеріалів з використанням паливного шлаку. *Питання хімії та хімічної технології*. 2020. № 1. С. 33–38. DOI: 10.32434/0321-4095-2020-128-1-33-38 (дата звернення: 11.06.2020).

Капируля М. Ядерний тероризм в сучасній міжнародній системі. *Актуальні проблеми міжнародних відносин*. 2008. Вип. 73, ч. 2. С. 66–68.

Chua N. Y., Lundbye J. Endovascular catheter as a rewarming method for accidental hypothermia. *Therapeutic hypothermia and temperature management*. 2012. Vol. 2, no. 2. P. 89–91. URL: <https://doi.org/10.1089/ther.2012.0001> (date of access: 06.05.2020).

Стаття в газеті

Андрущенко В. Академічна недоброчесність як виклик інтелектуальній спроможності нації. *Голос України*. 2018. 20 лип. С. 10.

Монаєнко А. Поза чергою не рахується? Особливості звільнення суддів за порушення присяги. *Юридична газета*. 2017. 17 січ. С. 28–29.

Величко О. Р., Лисенко Д. П. Відшкодування матеріальних витрат. *Газета про бухгалтерський облік*. 2019. Квітень. С. 16

Електронний ресурс

Сайт

«Файлу» чи файла»: який родовий відмінок слова «файл»? *Kyiv Dictionary*. URL: <https://www.kyivdictionary.com/uk/grammar/uk/consulenza-linguistica/vypusk3/failu-faila/> (дата звернення: 20.05.2020).

Офіційний курс гривні щодо іноземних валют на дату 11.06.2020. *Національний банк України*. URL: <https://bank.gov.ua/ua/markets/exchangerates?date=11.06.2020&period=daily> (дата звернення: 11.06.2020).

Приймак Д. М., Томіленко О. В., Ковальчук З. Ю. «Підодіяльник»: як правильно сказати українською? *Kyiv Dictionary*.

URL: <https://www.kyivdictionary.com/uk/grammar/uk/how-to-say/pidodiialnyk/> (дата звернення: 09.06.2020).

Київський національний університет імені Тараса Шевченка. URL: <http://www.univ.kiev.ua/> (дата звернення: 05.11.2019).

APA Style Introduction. *Purdue University*. URL: https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html (date of access: 09.06.2020).

Диск

Тараненко Ю. А. Енциклопедія українського козацтва. Запоріжжя, 2006. 2 електрон.-опт. диски (DVD-R).

Тартак. Сімка. Наш формат, 2012. 1 електрон.-опт. диск (CD).

Дисертація

Герасименко Ю. А. Рецепція української історії в західноєвропейській прозі кінця XX – початку XXI століття : дис. ... канд. філол. наук : 10.01.05. Бердянськ, 2018. 259 с.

Наконечний А. Б. Примусове відчуження земельних ділянок за законодавством України : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Одеса, 2015. 225 с.

Урба С. І. Пріоритети та інструменти розвитку аграрного сектора в системі забезпечення економічної безпеки України : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.03. Львів, 2019. 562 с.

Автореферат дисертації

Скарга О. О. Транснаціоналізація туристичних послуг в умовах глобалізації : автореф. дис. ... канд. екон. наук : 08.00.02. Маріуполь, 2019. 22 с.

Єргієва К. І. Фортепіанна гра як жанрово-комунікативний та інтерпретативно-стильовий феномен : автореф. дис. ... канд. мистецтвознавства : 17.00.03. Одеса, 2019. 17 с.

Заяць А. Є. Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст. : автореф. дис. ... д-ра іст. наук : 07.00.01. Львів, 2019. 39 с.

Матеріали конференцій

Тези доповіді

Святецька А. В. Діалектизми у повісті М. Коцюбинського «Тіні забутих предків»: семантико-стилістичний аспект. *Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 19-20 жовт. 2018 р. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2018. С. 19–23.

Киридон А., Троян С. М. Грушевський і основні етапи українського державотворення. *Міжнародна наукова конференція до 150-річчя М. С. Грушевського* : тези доп., 17 верес. 2016 р., Острог / редкол.: Винар Л.-Р. та ін. Острог, 2016. С. 44–47.

Івченко В. О. Проблема правового регулювання імпідменту в Україні. *Актуальні проблеми сучасної науки і правоохоронної діяльності* : тези доп. учасників XXV Наук.-практ. конф. курсантів та студентів, м. Харків, 17 трав. 2018 р. / Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2018. С. 35–36.

Закон, нормативний акт

Про забезпечення функціонування української мови як державної: Закон України від 25.04.2019 № 2704-VIII : станом на 19 квіт. 2020 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19> (дата звернення: 11.06.2020).

Митний кодекс України: Закон України від 13.03.2012 № 4495-VI : станом на 02 квіт. 2020 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4495-17> (дата звернення: 09.06.2020).

Про грошове забезпечення військовослужбовців, осіб рядового і начальницького складу та деяких інших осіб : Постанова Каб. Міністрів України від 30.08.2017 № 704 : станом на 29 січ. 2020 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2017-%D0%BF> (дата звернення: 05.05.2020).

Про відзначення державними нагородами України працівників Національного університету «Чернігівська політехніка»: Указ Президента України від 09.06.2020 № 215/2020.

URL: <https://www.president.gov.ua/documents/2152020-34077> (дата звернення: 11.06.2020).

Про іменні стипендії Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук: Постанова Верховної Ради України від 05.02.2019 № 2676-VIII. *Голос України*. 2019. 19 лют. С. 4.

Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань: Постанова Каб. Міністрів України від 28.06.1997 № 644. *Офіційний вісник України*. 1997. № 27. С. 105.

Конституція України: від 28.06.1996: станом на 01 січ. 2006 р. Київ: Ін Юре, 2006. 144 с.

Препринт

Головач Ю., Пляцко Р., Сварник Г. Петер Пулуй і архів Івана Пулюя. Львів: Ін-т фізики конденс. систем НАН України, 2020. 24 с. (Препринт. Ін-т фізики конденс. систем НАН України; ISMP–20–01).

Протидія агресивному податковому плануванню в Україні / С. С. Брехов та ін. Ірпінь: Ун-т ДФС України, 2017. 108 с. (Препринт. Наук.-дослід. ін-т фіскал. політики Ун-ту ДФС України).

Simon J. Physics of oscillations. Poznań: University of Poznań, 2019. 121 p. (Preprint. University of Poznań; UP-02).

Патент

Верстат для поздовжнього розпилювання круглих колод: пат. 123197 Україна: В27В 7/00. № u 2017 10306; заявл. 25.10.2017; опубл. 12.02.2018, Бюл. № 3. 4 с.

Рентгенодіагностичний препарат на основі конусно-променевого комп'ютерного томографа для обстеження кінцівок: пат. 140662 Україна: А61В 6/03, А61В 8/13,

H05G 1/02, G03B 42/02, G01N 23/04. № у 2019 07999 ; заявл. 12.07.2019 ; опубл. 10.03.2020, Бюл. № 5 (кн. 1). 1 с.
Розбірний візок для транспортування надувного човна : пат. 121790 Україна : B60Q 5/00. № у 2017 09803 ; заявл. 24.07.2017 ; опубл. 11.12.2017, Бюл. № 23. 5 с.

Стандарт

ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Чинний від 2016-07-01. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2016. 16 с.

ДСТУ 8746:2017. Автомобільні дороги. Методи вимірювання зчипних властивостей поверхні дорожнього покриття. На заміну ДСТУ Б В.2.3-2-97 (ГОСТ 30413-96), ДСТУ Б В.2.3-8-2003, СОУ 45.2-00018112-042:2009 ; чинний від 2019-01-01. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2019. 20 с.

ДСТУ ISO 14024:2018. Екологічні маркування та декларації. Екологічне маркування типу I. Принципи та процедури. На заміну ДСТУ ISO 14024:2002 ; чинний від 2020-01-01. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2019. 18 с.

Архівні матеріали

Закон про громадянство Української Народної Республіки. 15 листопада 1921 р. *ЦДАВО України* (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1065. Оп. 4. Спр. 96. Арк. 48–50. Оригінал. Машинопис.

Листування [Грушевського М. С.] з друкарнями в Празі, Відні та інших містах про видання і продаж книг. 4 лютого 1922 р. – грудень 1923 р. *ЦДІАК України* (Центр. держ. іст. архів України). Ф. 1235. Оп. 1. Спр. 95.

Додаток Ж

Критерії оцінювання курсової роботи

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали (max)
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ		
1.	Грамотне, логічне, структуроване викладення текстового матеріалу (у т.ч. якісні, обґрунтовані вступ та висновки, застосування теоретичних знань під час аналізу практичної частини роботи).	10
2.	Самостійний підхід до формулювання та обґрунтування мети, завдання і відповідно до них змісту курсової роботи.	5
3.	Висвітлення існуючих підходів до вирішення досліджуваної проблеми в загальних літературних джерелах.	5
4.	Вміння самостійно, грамотно систематизувати та інтерпретувати інформацію, отримані результати дослідження.	5
5.	Застосування сучасних методів дослідження, які підтверджують репрезентативність та обґрунтованість самостійно сформульованих пропозицій.	5
6.	Практична частина курсової роботи містить безпосередньо дослідження проблеми та опирається на достовірну інформацію.	5
7.	Новизна, оригінальність теми курсової роботи.	5
8.	Використання літератури зарубіжних авторів.	5
9.	Студент систематично відвідував консультації з керівником курсової роботи.	5
10.	Дотримання студентами правил професійної етики (уникнення плагіату даних – наявність залучених наукових даних без відповідних посилань на джерела).	5
11.	Подання курсової роботи для перевірки викладачем не пізніше вказаного терміну.	5
Всього балів за зміст, своєчасність захисту курсової роботи		60 (max)

ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ		
12.	Оформлення курсової роботи відповідає загальним правилам (має чітку структуру; сторінки, розділи пронумеровані; таблиці, рисунки, схеми, діаграми і т.п. послідовно понумеровані та мають назву, що відображає їх зміст; бібліографічне посилання в тексті за тим порядковим номером, за яким воно позначається у списку літератури).	10
13.	Список використаних літературних джерел оформлений у відповідності до вимог та має не менше ніж 25 найменувань, серед яких не тільки підручники, словники, а й наукові монографії, статті, методичні рекомендації тощо.	5
14.	Акуратність оформлення курсової роботи, відсутність орфографічних та граматичних помилок (особливо при використанні фахової термінології)	5
<i>Всього балів за оформлення курсової роботи</i>		<i>20 (max)</i>
ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ		
15.	Грамотна, логічна доповідь студента	10
16.	Адекватні відповіді студента на запитання професорсько-викладацького складу під час захисту курсової роботи, вміння застосовувати фахову термінологію під час відповіді	5
17.	Доповідь супроводжується презентаційним матеріалом	5
<i>Всього балів за захист курсової роботи</i>		<i>20 (max)</i>
Загальна оцінка за курсову роботу		100 (max)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИХ РОБІТ

Критерії оцінювання	Бали	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
1. Якість наукового апарату дослідження (актуальність теми, її обґрунтованість, коректність визначення об'єкту, предмету, мети, завдань, наукової новизни і практичної значущості, вибір адекватних методів дослідження), відповідність наукового апарату темі дослідження, правильність, логічність викладу.	20	➤ відповідає повністю; ➤ відповідає неповністю; ➤ відповідає недостатньо; ➤ відповідність відсутня; ➤ науковий апарат не визначено;	20 15 – 19 10 – 14 1 – 9 0
2. Достатня кількість сучасної літератури та інших наукових джерел з теми дослідження, їх порівняння, співставлення, аналіз і критичне осмислення.	10	➤ кількість сучасних джерел достатня, критичний аналіз повний, обґрунтований, є іншомовні джерела; ➤ кількість сучасних джерел достатня, критичний аналіз неповний, частково описовий; ➤ недостатня кількість сучасних джерел, критичний аналіз неповний, частково описовий; ➤ сучасних джерел мало, перелік наукових	10 8 – 9 6 – 7 1 – 5

		досліджень з теми має виключно описовий характер; ➤ сучасних джерел дуже мало, аналіз відсутній;	0
3. Відповідність роботи встановленим вимогам до наукових робіт: – грамотність, науковий стиль викладу; – відповідність структури, обсягу, якості оформлення роботи, якості бібліографічного списку; культура посилянь на використані джерела.	20	➤ повна відповідність, висока якість; ➤ достатньо повна відповідність, достатня якість; ➤ неповна відповідність, недостатня якість; ➤ невідповідність, якість низька, багато мовних помилок; ➤ якість оформлення незадовільна, робота подана з суттєвими порушеннями встановлених норм і термінів.	20 15 – 19 10 – 14 1 – 9 0
4. Змістовність, чіткість, логічність доповіді та презентації.	20	➤ повна, послідовна, логічна доповідь, якість презентації з використанням мультимедіа висока; культура мовлення висока; ➤ недостатньо повна, послідовна, логічна доповідь, якість презентації з використанням мультимедіа хороша; культура мовлення достатньо висока; ➤ непослідовна та нелогічна доповідь на запитання; культура мовлення невисока; ➤ доповідь поверхнева; культура мовлення задовільна;	20 15 – 19 10 – 14 1 – 9

		➤ знання з теми дослідження незадовільні; культура мовлення незадовільна;	0
5. Змістовність, чіткість, логічність відповідей на запитання голови і членів екзаменаційної комісії та присутніх під час захисту, культура мовлення.	20	➤ повні, послідовні, логічні доповідь та відповіді на запитання;	20
		➤ недостатньо повні, послідовні, логічні доповідь та відповіді на запитання;	15 – 19
		➤ непослідовні та нелогічні доповідь та відповіді на запитання;	10 – 14
		➤ доповідь поверхнева, незадовільні відповіді на запитання голови і членів екзаменаційної комісії;	1 – 9
		➤ знання з теми дослідження незадовільні, відповіді на запитання голови і членів екзаменаційної комісії відсутні;	0
6. Оцінка наукового керівника.	10	➤ студент у повному обсязі засвоїв методику проведення наукових досліджень та виявив себе як досить зрілий і сформований фахівець фізичної культури і спорту;	10
		➤ студент засвоїв методику проведення наукових досліджень, однак не виявив при цьому самостійність та ініціативність;	5 – 9
		➤ при написанні роботи студент виявив недостатню цілеспрямованість, зацікавленість та організованість.	1 – 4

Додаток Л

Бланк оформлення Подання голові екзаменаційної комісії

**Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича**

**ПОДАННЯ
ЩОДО ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Направляється здобувач _____ до захисту
кваліфікаційної роботи (прізвище та ініціали)

рівень вищої освіти _____
спеціальності _____
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма

_____ (назва ОПП)

на

тему: _____
(назва теми)

Кваліфікаційна робота і рецензія додаються.

Висновок керівника кваліфікаційної роботи

Студент (-ка) _____

Керівник кваліфікаційної роботи _____
(підпис) (прізвище, ім'я)

« _____ » 20 _____ року

Висновок кафедри про кваліфікаційну роботу

Студент (-ка) _____
(прізвище, ініціали)

допускається до захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії.

Протокол № _____ від _____ року.

Завідувач кафедри _____
(назва)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

« _____ » _____ 20__ року

Додаток М

Зразок оформлення Подання голові екзаменаційної комісії

**ПОДАННЯ
ЩОДО ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Направляється здобувач _____ до захисту
кваліфікаційної роботи
рівень вищої освіти другий (магістерський)
спеціальність 014.11 «Середня освіта (фізична культура)»
(шифр та назва спеціальності)
освітньо-професійна програма Фізична культура
(назва ОП)
на тему: «Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у ЗЗСО в умовах НУШ»

Висновок керівника кваліфікаційної роботи

Студент _____
у ході виконання кваліфікаційної роботи проявив старанність, наполегливість, самостійність, здатність та вміння застосовувати набуті знання для вирішення складних завдань, достатню теоретичну та практичну підготовку. При проведенні дослідження, здійсненні аналізу та узагальненні результатів проявив обізнаність у сучасних системних та інформаційних технологіях, вміння логічно, грамотно викласти опрацьований матеріал, переконливо, на підставі значної кількості фактичного матеріалу, зробити висновки, здатність глибоко й вмотивовано викладати результати дослідження. Робота відповідає вимогам закладу вищої освіти та заслуговує на практичне застосування.

Кваліфікаційна робота та рецензії додаються.

Керівник кваліфікаційної роботи

_____ (підпис) (ім'я, прізвище)
« ____ » _____ 20 ____ року

Висновок кафедри про кваліфікаційну роботу

Студент _____ допускається
(ім'я, прізвище)
до захисту кваліфікаційної роботи.

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(назва)

(підпис) _____
(ім'я, прізвище)

«_____» _____ 20__ року

Зразок оформлення Рецензії

РЕЦЕНЗІЯ

**кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня
вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична
культура)» освітньої програми «Фізична культура»**

(прізвище, ім'я по батькові)

**Тема: «Особливості організації здоров'язбережувального
навчання майбутніх учителів фізичної культури в умовах
Нової української школи»**

Характеристика наукової роботи

Тема дослідження є надзвичайно актуальною в контексті реформи української освіти та переходу на нові стандарти. Здоров'язбереження є одним із пріоритетних напрямків у сучасній педагогіці, а підготовка майбутніх учителів фізичної культури, як фахівців, які безпосередньо впливають на фізичний розвиток учнів, набуває особливого значення. Аналіз особливостей організації здоров'язбережувального навчання в умовах Нової української школи дозволяє визначити ефективні стратегії підготовки фахівців.

Результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення підготовки фахівців та організації навчального процесу.

Недоліки та зауваження

Однак, на основі наведеної інформації, рекомендуємо звернути увагу на такі аспекти:

1) рекомендується сформулювати наукову новизну, а саме: чим відрізняється це дослідження від попередніх робіт у цій галузі?;

2) пропонуємо більш детально описати, які конкретні рекомендації для практичної діяльності можуть бути сформульовані на основі результатів дослідження.

Проте вказані зауваження не впливають на загальну позитивну оцінку рецензованої роботи, не зменшують її теоретичне та практичне значення.

Загальний висновок

Робота містить усі складові наукового дослідження: вступ, основну частину, висновки. У роботі наявна та обґрунтована позиція щодо подолання аналізованих у роботі проблем, присутня змістова відповідність мети й завдань дослідження та одержаних висновків.

У зв'язку з цим вважаємо, що кваліфікаційна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти _____ має

(прізвище та ініціали)

наукове і практичне значення, виконана в достатньому обсязі, цілком відповідає встановленим вимогам до робіт даного рівня і заслуговує оцінки «_____», а її автору може бути присвоєна кваліфікація магістра за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)».

Рецензент:

(вчене звання, науковий ступінь рецензента, прізвище та ініціали, посада, місце роботи)

«__» _____ 20__ р.

Підпис _____

ОБОВ'ЯЗКОВІ ЕЛЕМЕНТИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Анотація / Annotation

До кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівнів вищої освіти обов'язково додається Анотація українською та англійською мовами та ключові слова. На початку вказується інформація про автора та роботу, а саме: прізвище та ініціали студента, назва роботи, рівень вищої освіти, спеціальність, заклад вищої освіти, місто та рік. Обсяг власне тексту анотації – до 700 символів з пробілами.

Анотація підшивається в роботу одразу після титульної сторінки, не нумерується і не входить до загальної кількості сторінок.

Сторінка із підписом студента

Сторінка містить наступну інформацію:

Кваліфікаційна робота містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів наукових досліджень інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

Після – прізвище, ім'я студента та його підпис.

Дана сторінка підшивається в роботу одразу після анотації, не нумерується і не входить до загальної кількості сторінок.

Академічна доброчесність та плагіат

Для допуску до захисту кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку антиплагіатною системою Turnitin, яку здійснює відповідальний за такого роду перевірки співробітник кафедри. Роботи перевіряються на текстову схожість із базою бібліотеки освітнього закладу та мережею Інтернет.

На основі перевірки антиплагіатна система Turnitin формує звіт. Допустимий рівень текстової схожості для кваліфікаційних робіт не повинен перевищувати 30%, де показник схожості з одним із джерелом – не більше 10%. У іншому випадку робота може бути відправлена за рішенням кафедри на доопрацювання або не допущена до захисту.

Для нотаток

[illegible]

[illegible]

Навчально-методичне видання

**Науково-дослідна робота студентів –
майбутніх вчителів фізичної культури**

Навчально-методичний посібник

Укладачі:

**Юрій Юрійович Мосейчук
Оксана Миколаївна Киселиця
Олена Олександрівна Мороз**

Відповідальний за випуск Мосейчук Ю.Ю.

Літературний редактор Лупул О.В.

**Технічна редакторка
та дизайн обкладинки Кудрінська О.М.**

Підписано до друку 11.04.2025. Формат 60x84/16
Папір офсетний. Друк різнографічний. Ум.-друк. арк. 5,3.
Обл.-вид. арк. 5,7. Зам. Н-033.

Видавництво та друкарня Чернівецького національного університету
58002, Чернівці, вул. Коцюбинського, 2
e-mail: ruta@chnu.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №891 від 08.04.2002 р.