

Олеся Пісецька
Наукова керівниця – доц. Шевчук К.Д.

Використання цифрових ресурсів у процесі навчання молодших школярів природничої освітньої галузі

Сучасний етап розвитку освіти характеризується широким впровадженням цифрових технологій, що зумовлює необхідність їх інтеграції в освітній процес початкової школи. Використання цифрових ресурсів у навчанні молодших школярів природничої освітньої галузі стає не лише засобом підвищення пізнавальної активності, а й інструментом формування ключових компетентностей ХХІ століття, зокрема інформаційно-цифрової грамотності, критичного мислення, дослідницьких навичок.

Українські дослідники, зокрема Н. Бахмат, О. Буряк, В. Биков, Т. Війчук, М. Жалдак, Л. Карташова, С. Литвинова, Т. Собченко, О. Олійник та інші, сходяться на думці, що застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сприяє формуванню освітнього середовища, яке заохочує учнів до активного пізнання, розвиває їхню допитливість та інтерес до навчання. Сучасні дослідження підтверджують, що використання цифрових ресурсів у навчанні природничих дисциплін у початковій школі є ефективним засобом підвищення якості освіти, розвитку ключових компетентностей учнів та їхньої мотивації до навчання.

Значення цифрових технологій у навчанні природничих дисциплін пояснюється їхньою здатністю забезпечувати візуалізацію складних природничих процесів, імітацію явищ реального світу, інтерактивність і можливість організації самостійної та групової діяльності учнів. Використання електронних підручників, віртуальних лабораторій, інтерактивних карт, доповненої та віртуальної реальності дозволяє учням глибше зануритися в тему, здійснювати моделювання природних явищ і процесів, що сприяє розвитку дослідницької діяльності та екологічної свідомості.

О. Шиман вважає, що застосування електронних освітніх ресурсів у початковій школі має свою специфіку та вимагає

педагогічного обґрунтування, ретельного планування навчального процесу та відповідального підбору засобів. Важливо забезпечити їхню ефективність як у досягненні поставлених дидактичних цілей, так і у врахуванні індивідуальних освітніх можливостей і потреб учнів [2, с. 145].

Н. Смолянюк наголошує що використання цифрових лабораторій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є зручним і захопливим способом проведення практичних досліджень. Сучасні цифрові інструменти для оцінювання знань сприяють ефективному контролю навчальних досягнень, оперативному отриманню результатів та виявленню прогалин у засвоєнні певних тем [1, с. 222].

Науковці та педагоги відзначають, що разом із перевагами існують і виклики: необхідність методично вмотивованого використання цифрових технологій, забезпечення інформаційної безпеки, оптимального балансу між цифровими й традиційними методами навчання.

Отже, дослідження використання цифрових ресурсів у навчанні молодших школярів природничої освітньої галузі є актуальним з огляду на модернізацію освітнього процесу, необхідність підготовки учнів до життя в інформаційному суспільстві та підвищення ефективності навчання природничих дисциплін.

Список літератури

1. Смолянюк Н., Алексеева Н. Використання цифрових технологій на уроках “Я досліджую світ”. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : зб. тез доп. учасників VI Міжнар. наук.-практ. конф. молод. учених, м. Харків, 15-16 трав. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди та ін.; упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська. Харків, 2024. С. 220-222.*

2. Шиман О.І. Електронні освітні ресурси як засіб упровадження цифрових інструментів навчання в початкову школу. *Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) (Дніпро, 20 листопада 2020 р.)* Дніпро : Акцент, 2020. С. 143-146