



Наукові перспективи
Видавнича група

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ

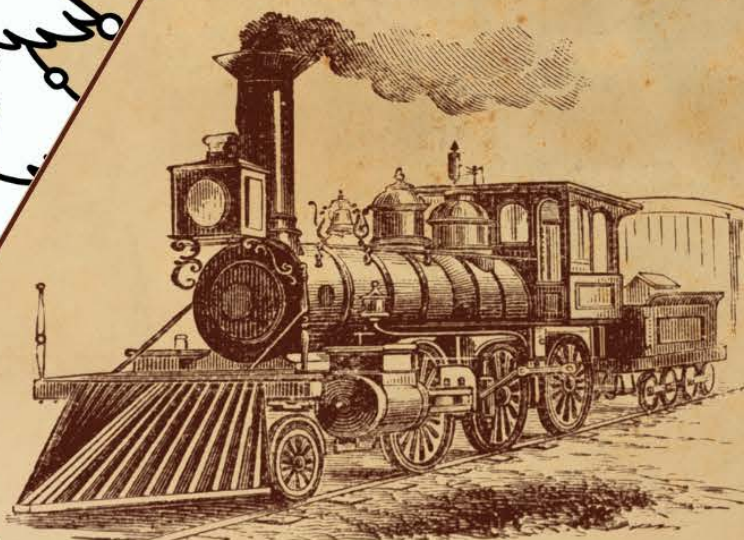
№1 (31)

2025

Серія: історія та
археологія,
державне
управління,
економіка,
педагогіка,
техніка,
право

Merry
Christmas

& happy new year





УДК 373.5:331]:004

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1\(31\)-824-837](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1(31)-824-837)

Кройтор Ольга Петрівна кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, <https://orcid.org/0000-0003-4541-3805>

Ковальчук Інна Владиславівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, <https://orcid.org/0000-0002-8040-7235>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС УРОКІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті розглядаються особливості використання інформаційних технологій під час уроків трудового навчання. На основі аналізу законодавства та наукової літератури автори наводять розуміння поняття «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційна компетентність», «інформаційно-цифрова компетентність». При цьому увага звернена на те, що сучасний випускник закладу вищої освіти має розуміти механізми формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Автори підкреслюють, що використання інформаційних технологій в останні десятиріччя все більше пов'язують з поняттям «інформаційна культура».

Поняття «інформаційна компетентність» тлумачиться як здатність особистості усвідомлювати інформаційні вимоги до дослідження з метою формування стратегії пошуку інформації; прогнозувати форми наведення необхідних відомостей; аналізувати, синтезувати і розуміти інформацію; усвідомлювати політичні, правові, етичні, проблеми використання інформаційних ресурсів.

Використання інформаційних технологій навчання забезпечує змістовність уроків трудового навчання, сприяє формуванню інтересу до навчання, забезпечує розуміння складних завдань, підтримує творчий характер викладу навчального матеріалу, передбачає перехід від традиційного викладу навчального матеріалу до навчальних завдань пошуково-дослідницького характеру.

У статті наведено розуміння інформаційно – технологічної, процесуально діяльнісної складових. Також зазначено, що важливим моментом підготовки є особистісні характеристики здобувача вищої освіти та його рівень обізнаності з особливостями використання інформаційних технологій.