MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Ukraine)
SSI "Institute of Education Content Modernization" (Ukraine)
Mykolas Romeris University (Lithuania)
Northeastern University of Boston (USA)
Østfold University College (Norway)
Sinop University (Turkey)
Independent Institute of Education (South Africa)

CONFERENCE PROCEEDINGS

V International Scientific & Practical Conference

"LEARNING AND TEACHING IN THE WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

(Kharkiv, Ukraine; Vilnius, Lithuania)

November 10, 2026



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Ukraine)
SSI "Institute of Education Content Modernization" (Ukraine)
Mykolas Romeris University (Lithuania)
Northeastern University of Boston (the USA)
Østfold University College (Norway)
Sinop University (Turkey)
Independent Institute of Education (South Africa)

CONFERENCE PROCEEDINGS

V International
Scientific & Practical Conference

"LEARNING & TEACHING IN THE WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

(Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania)

November 10, 2026

Kharkiv – Vilnius
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)
Університет Миколаса Ромеріса (Литва)
Північно-Східний університет Бостона (США)
Університетський коледж Остфолда (Норвегія)
Сінопський університет (Туреччина)
Незалежний інститут освіти (Південна Африка)

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародна науково-практична конференція

«НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ У СВІТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

(Харків, Україна – Вільнюс, Литва)

10 листопада, 2026

Харків – Вільнюс
2026

UDC 37.011:37.014.5:37.016

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Editorial Board:

Kostikova I. –	DSc (Education), Ph.D. in Education, Ph.D. in Philology, Full Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Bozhko Yu. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Viediernikova T. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Honcharova O. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Gulich O. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Radchuck O. –	DSc in Philology, Full Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Soloshenko-Zadniprovska N. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Chetveryk V. –	PhD, Senior Lecturer, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.

It is recommended by the Editorial and Publishing Board of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Minutes/Protocol No. 9, dated November 19, 2026).

Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence: Conference Proceedings of the V International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania, November 10, 2026 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) [et al.]. Kharkiv : [s. n.], 2026. 574 p.

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

This proceedings volume brings together research papers presented at the V International Scientific and Practical Conference “Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence,” held on November 10, 2026, in Kharkiv, Ukraine, and Vilnius, Lithuania.

Materials are published in the author’s edition.

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

© Participants of the conference, 2026
© H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, 2026

УДК 37.011:37.014.5:37.016

https://doi.org/10.5281/zenodo.17350719

Редакційна колегія:

Костікова І. –	доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Божко Ю. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Вєдєрнікова Т. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Гончарова О. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Гуліч О. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Радчук О. –	доктор філол. наук, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Солошенко-Задніпровська Н. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Четверик В. –	докт. філос. з філол., ст. викл., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Протокол № 9 від 19 листопада 2026 року)

Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence: Conference Proceedings of the V International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania, November 10, 2026 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) [et al.]. Kharkiv : [s. n.], 2026. 574p.

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Збірник матеріалів об'єднав дослідницькі розвідки, представлені на V Міжнародній науково-практичній конференції «Навчання та викладання у світі штучного інтелекту», що відбулася 10 листопада 2026 року в Харкові (Україна) та Вільнюсі (Литва).

Матеріали опубліковані в авторській редакції.

Матеріали конференції доступні у відкритому доступі відповідно до умов міжнародної ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0).

© Автори, 2026
© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2026

PAROVIAK, Ivan
https://orcid.org/0000-0003-2377-7843
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Chernivtsi, Ukraine

THE PRODUCTIVE SIDE OF AI-ASSISTED CHEATING: CAN UNAUTHORIZED AI USE SUPPORT LEARNING?

Introduction. The rapid integration of generative artificial intelligence (AI) into education has challenged traditional understandings of academic integrity and learner autonomy. Students increasingly use AI systems to generate answers, complete written assignments, translate texts, summarize information, and solve academic problems. From the perspective of academic integrity, submitting AI-generated work as one's own may constitute unauthorized assistance or academic misconduct. However, the educational consequences of such practices are more complex than a simple opposition between "cheating" and "learning". The same interaction with an AI system may potentially become a source of learning when students critically evaluate, correct, transform, and discuss the generated content.

Aim. The aim of this study is to examine the potentially productive aspects of unauthorized AI-assisted academic practices and to distinguish between passive delegation of learning tasks and active learner–AI collaboration. Particular attention is paid to critical evaluation, verification of AI-generated information, linguistic revision, and independent decision-making as factors that can transform AI use into a learning-oriented activity.

Results. The analysis suggests that the educational value of AI-assisted practices depends less on the mere presence of AI than on the learner's mode of interaction with the system. Passive copying of an AI-generated answer involves a high degree of task delegation and provides limited opportunities for developing independent competences. By contrast, questioning an AI system, comparing alternative answers, identifying factual or linguistic inaccuracies, revising generated material, and explaining the reasons for particular changes require cognitive and metacognitive engagement. In this context, an initially unauthorized use of AI can unintentionally create opportunities for learning. The productive potential is particularly evident in language education, where AI-generated texts can function as objects of linguistic analysis, editing, error detection, stylistic comparison, and critical reflection.

Conclusions. AI-assisted cheating should not be viewed exclusively as a threat to education. Although uncritical submission of AI-generated work undermines academic integrity, interaction with AI can also contain a productive learning dimension. The central pedagogical challenge is therefore not simply to prevent students from using AI, but to transform AI use from delegation into critical collaboration. Educational tasks that require students to evaluate, modify, justify, and personalize AI-generated content may help reconcile the principles of academic integrity with the educational potential of generative AI.