

Матеріали Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
молодих дослідників

2025

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР



Суми

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Мукачівський державний університет
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Сумський державний університет
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)
Gdacska Wyższa Szkoła Humanistyczna (Gdansk, Polska)
University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)
Telavi State University named after Jacob Gogebashvili (Telavi, Georgia)

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР

INNOVATIONS IN SCIENCE: MODERN DIMENSION

*Матеріали Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників*

*Proceedings of International
Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers*

Суми 2025

*Рекомендовано до друку Вченою радою
КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 4 від 25 квітня 2025 р.)*

Редакційна колегія:

М. Бойченко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
С. Грицай – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. Гузенко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Г. Єфремова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
І. Кежковська – кандидат педагогічних наук (Польща)
С. Коваленко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Ю. Кузьменко – доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
А. Минбаєва – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)
Т. Мchedлурі – доктор біологічних наук, професор (Грузія)
С. Овусу – доктор філософії зі здоров'язбереження (Гана)
О. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Н. Осьмук – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Л. Сущенко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Т. Тамарашвілі – доктор історичних наук, професор (Грузія)
К. Пасько – кандидат філософських наук, доцент (Україна)

I-66 Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (10 квітня 2025 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2025. – 262 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в науці.

Конференція проводиться за ініціативою кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення результатів інноваційного наукового пошуку молодих дослідників.

The collection presents the proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers «Innovations in Science: Modern Dimension», which reveals the theoretical and practical foundations of the development of innovative processes in science.

The conference is held on the initiative of the Department of Pedagogy, Special Education and Management of Sumy RIPPE to discuss the results of innovative research of young scientists.

Матеріали конференції подано в авторській редакції / The conference proceedings are presented in the author's edition

УДК 001.895(082)

© Колектив авторів, 2025

© ФОП Цьома С.П., 2025

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І СУСПІЛЬНІ ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ ІННОВАЦІЙ

PART 1 SOCIAL AND HUMANITARIAN DIMENSIONS OF INNOVATIONS

Близнюк Дар'я

ТРИВОЖНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА НАВЧАЛЬНУ
УСПІШНІСТЬ ЮНАКІВ 11

Бохонов Роман

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ
ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ..... 13

Генкал Світлана

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОСТІ
ЗНАНЬ УЧНІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ..... 15

Герасименко Каріна

LINGUISTIC MEANS OF CREATING IMAGES AND
CONVEYING EMOTIONS IN THE NOVEL «IT ENDS WITH
US» BY COLLEEN HOOVER..... 17

Гончарук Роксолана

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ
СПІВЗАЛЕЖНОСТІ У ЖІНОК, ФЕНОМЕН «ОБНУЛЕННЯ
ПОЧУТТІВ» 20

Гуніна Альона

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОБОТІ
ВЧИТЕЛЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 23

Густенко Тетяна

ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ЗАЛУЧЕННЯ
МОЛОДІ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ 25

Дитюк Людмила

ФОРМИ ТА МЕТОДИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ
В КОЗАЦЬКІЙ ПЕДАГОГІЦІ 27

Діброва Анастасія

МИСТЕЦТВО СПРОТИВУ: ХУДОЖНИКИ-ДИСИДЕНТИ
ТА СУЧАСНІ УКРАЇНСЬКІ МИТЦІ У БОРОТЬБІ ЗА
ПРАВДУ ТА НАЦІОНАЛЬНУ ІДЕНТИЧНІСТЬ..... 30

Дідух Віталія, Адамюк Серафима

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 32

Долматова Уляна

ОСОБЛИВОСТІ ТЕМПЕРАМЕНТУ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 36

Загребельна Олександра, Мирончук Наталія	
РОЛЬ ПОЗАШКІЛЬНИХ ГУРТКІВ У ФОРМУВАННІ	
ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ...	39
Іванова Ксенія	
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОКРАСТИНАЦІЇ	
У СТУДЕНТІВ	42
Капран Дар'я	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ SANDPLAY У ЛОГОПЕДИЧНІЙ	
РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	44
Кейдун Валерія	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ	
СТУДЕНТІВ	48
Клігунова Ірина	
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	
У ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ	50
Кондратенко Наталія	
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ	
УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	53
Кононов Владислав	
ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КЕЙСІВ В ОСВІТНІЙ	
ПРОЦЕС: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ОГЛЯД	56
Костащук Оксана, Юрів Любо	
ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО	
НАВЧАННЯ ГРАМОТИ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	59
Котелевський Іван	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ	
АМЕРИКАНСЬКИХ ВЧИТЕЛІВ: АКТУАЛЬНІ ПІДХОДИ	61
Луцик Людмила	
АНАЛІЗ ТЕХНОЛОГІЇ «ЛЯЛЬКА ЯК ПЕРСОНА»	
ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНИХ	
НАВИЧОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	63
Макаренко Станіслав	
ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА КОМУНІКАТИВНІ	
УМІННЯ ПІДЛІТКІВ	66
Мовчан Ольга	
ДІАГНОСТИКА РІВНЯ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ	
ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У КОНТЕКСТІ	
РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	69
Назирів Родіон	
МАСОВІ ВІДКРИТІ ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ	
ДЛЯ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ	
ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ	71

Ночовна Наталія, Мякушко Надія, Рябокінь Наталія ЕТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ СОЦІАЛЬНО- ГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ	74
Овсієнко Кароліна CONCEPTUAL METAPHOR AS A TOOL OF COMMUNICATIVE STRATEGY IN POLITICAL DISCOURSE OF THE RUSSIAN- UKRAINIAN WAR IN THE SPEECHES OF U.S. POLITICAL LEADERS	76
Омельченко Юрій ІСТОРІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТУ.....	79
Орлова Єлизавета, Мирончук Наталія ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	81
Павленко Ірина ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ: ОГЛЯД ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ	84
Пасько Катерина АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У РОБОТІ З ТРАВМОЮ	87
Погорєлова Наталія ВПЛИВ САМООЦІНКИ ПІДЛІТКІВ НА ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ДЕПРЕСИВНОГО ДОСВІДУ	90
Пономаренко Вадим ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ	93
Предик Аліна, Стьопіна Людмила ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЧАТ-БОТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	95
Прокопенко Дар'я ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛОГОПЕДІЇ	98
Ряжських Олег ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК СОЦІОТЕХНІЧНЕ ЯВИЩЕ	101
Савко Яна, Фенчак Любов ПРОЦЕС УПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	103
Самілик Валентина ІНТЕГРАЦІЯ ЕВОЛЮЦІЙНОГО ВЧЕННЯ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ	106

Сотнікова Неоніла

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО
НАВЧАННЯ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ 110

Сущенко Мілана

THE ART OF SELF-DIRECTED LANGUAGE LEARNING:
METHODS AND APPROACHES 112

Тарасенко Микола

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ Ф. ФРЕБЕЛЯ В РОБОТІ ВИХОВАТЕЛІВ
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНИХ
ГРУПАХ 114

Товстуха Сергій

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ..... 116

Усіновіч Вікторія

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЦЕСУ ОВОЛОДІННЯ
НАВИЧКАМИ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЬМИ ІЗ
ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ 118

Фірсова Карина

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ХАРЧОВОЇ
ПОВЕДІНКИ ЮНАКІВ..... 121

Циба Ніна

АНТИУКРАЇНСЬКИЙ ХАРАКТЕР ШКІЛЬНОЇ ІСТОРИЧНОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОГО ПАНУВАННЯ НА
ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНІ ПАРАЛЕЛІ
МИНУЛОГО ТА СЬОГОДЕННЯ..... 124

Цись Ярослав

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ 126

Чернов Артем, Атаманчук Ніна, Заїка Віталій,**Єрмоленко Олександр**

РОЛЬ НАУКОВОЇ СПІЛЬНОТИ ТА ЗВО У ПОДОЛАННІ
ВИКЛИКІВ ВІЙНИ..... 128

Шапочка В'ячеслав

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ
ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 131

Шепітко Олена

САМОСТІЙНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ
ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 133

Шинкаренко Андрій, Патлайчук Оксана

ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ 135

Шульга Альона, Харук Лідія	
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ ГЕЙМІФІКАЦІЮ.....	138
Щербатюк Олена	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДІ ДО П'ЯТОГО КЛАСУ.....	140
Юань Венъцзін	
РОЗВИТОК ТРАНСВЕРСАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	142
Chirgadze Tiko, Jikia Ana	
REGIONAL SECURITY CHALLENGES AND TERRORIST THREATS IN GEORGIA	145
Gvritishvili Anano	
WHAT LED TO THE HERMIT'S DOWNFALL-FROM ILIA CHAVCHAVADZE'S POEM «THE HERMIT»	147
Indira Putkaradze	
CHILD REARING, ENVIRONMENT AND AGE CHARACTERISTICS.....	149
Jagodnishvili Temur, Shaishmelashvili Tamar	
ON SOME ASPECTS OF TEACHING LINGUISTICS AND GEOGRAPHY	152
Jikia Ana, Kukhalashvili Davit	
INFORMATION WARFARE AND STATE SOVEREIGNTY: CONTEMPORARY FORMS OF POWER DISTRIBUTION.....	157
Jintcharadze Giorgi	
STRATEGIC ALLIANCES IN THE SOUTH CAUCASUS: THE EVOLVING TURKEY-AZERBAIJAN PARTNERSHIP	159
Kirvalidze Inga, Tighashvili Tia, Tkavadze Anastasia, Kebadze Giorgi, Baturishvili Giorgi	
GEORGIA'S GEOPOLITICAL LOCATION AND THE WORLD: PAST AND PRESENT	163
Kobiashvili Eka, Tushishvili Gaga	
FROM THE HISTORY OF THE GEORGIAN NATIONAL LIBERATION MOVEMENT – THE KHEVSURETI UPRISING	167
Madona Kebadze, Eka Kobiashvili, Tamar Zubitashvili, Lia Baindurashvili	
ALEXANDER CHAVCHAVADZE – TSINANDALI ESTATE (SALON)-THE PAST AND THE PRESENT	172

проведення досліджень та критичного мислення.

Етичні проблеми науки потребують постійного осмислення та регулювання, оскільки науковий прогрес невід'ємний від моральних наслідків його застосування. Співпраця вчених, етичних комітетів і суспільства має стати основою для відповідального розвитку науки. Технологічний прогрес неможливий без урахування соціальної відповідальності, а тому наукова діяльність повинна базуватися не лише на інноваціях, а й на моральних принципах. Лише інтеграція етичних норм у наукову практику дозволить забезпечити справедливий та безпечний розвиток людства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Beecher, H. K. (1966). Ethics and clinical research. *New England Journal of Medicine*, 274(24), 1354–1360.
2. Carson, R. (1962). *Silent Spring*. Boston: Houghton Mifflin.
3. Habermas, J. (2003). *The Future of Human Nature*. Cambridge: Polity.
4. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine*, 2(8), 124.
5. Jonas, H. (1979). *The Imperative of Responsibility: In Search of an Ethics for the Technological Age*. Chicago: University of Chicago Press.
6. Merton, R. K. (1942). Science and technology in a democratic order. *Journal of Legal and Political Sociology*, 1, 115–126.
7. Popper, K. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. London: Hutchinson.
8. Resnik, D. B. (1998). *The Ethics of Science: An Introduction*. London: Routledge.
9. Singer, P. (1975). *Animal Liberation*. New York: HarperCollins.
10. UNESCO. (2005). *Universal Declaration on Bioethics and Human Rights*.

Шульга Альона, Харук Лідія
(Чернівці, Україна)

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ ГЕЙМІФІКАЦІЮ

У статті розглядається гейміфікація як ефективний інструмент формування цифрової компетентності молодших школярів. Аналізуються основні ігрові механізми, що використовуються в освітньому процесі, їх вплив на мотивацію, когнітивний розвиток та соціальні навички учнів. Досліджуються педагогічні аспекти впровадження гейміфікації, акцентуючи увагу на необхідності гармонійного поєднання ігрових елементів із традиційними методами навчання. Визначено перспективи застосування гейміфікації для підвищення ефективності навчального процесу в умовах цифровізації освіти.

Ключові слова: *гейміфікація, цифрова компетентність, молодші школярі, ігрові механізми, освітній процес, мотивація, інформаційна грамотність, педагогічні технології.*

Гейміфікація в освітньому процесі стає все більш актуальною, особливо в умовах цифровізації суспільства. Цей підхід передбачає використання ігрових технологій у навчанні, сприяючи підвищенню мотивації, активності та залученості учнів. Молодші школярі, які зростають у цифровому середовищі, потребують нових підходів до навчання, що відповідають їхнім інтересам та способу сприйняття інформації.

Метою статті є розкриття ролі гейміфікації як ефективного інструменту формування цифрової компетентності молодших школярів, аналіз її впливу на розвиток когнітивних та соціальних навичок учнів.

Цифрова компетентність є однією з ключових навичок XXI століття, оскільки вона забезпечує здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології для навчання, творчості та комунікації. Формування цієї компетентності у молодших школярів вимагає інноваційних методів, серед яких гейміфікація займає важливе місце (Захарова, 2017). Завдяки ігровим елементам навчальний процес стає цікавим, інтерактивним та динамічним, що стимулює дітей до активного пізнання нового матеріалу.

Аналіз наукових досліджень свідчить, що гейміфікація є ефективним засобом підвищення мотивації та розвитку цифрової компетентності учнів. Дядікова О. розглядає гру як інструмент навчання, що сприяє залученню школярів і розвитку критичного мислення. Захарова О. та Грузд А. підкреслюють, що ігрові механіки покращують якість освітніх послуг, підвищують залученість учнів і розвивають навички самостійного навчання (Захарова, 2017). Карабін О. Й. акцентує увагу на ролі гейміфікації у формуванні когнітивних та соціальних навичок молодших школярів, наголошуючи на необхідності поєднання ігрових елементів із традиційними методами навчання (Карабін, 2019). Дослідження підтверджують, що впровадження гейміфікації сприяє розвитку інформаційної грамотності учнів, але потребує продуманого педагогічного підходу, щоб зберегти баланс між навчальною та розважальною складовими.

Гейміфікація передбачає використання таких механік, як нагороди, рівні, бали, змагання, таблиці лідерів, персоналізовані аватари та сюжетні лінії. Зазначені механіки – це ігрові елементи та правила, які роблять процес навчання більш цікавим, мотивуючим перетворюючи його на захопливу історію або пригоду.

Одним із важливих аспектів гейміфікації є розвиток когнітивних та соціальних навичок. Використання ігрових технологій допомагає розвивати критичне мислення, вміння вирішувати проблеми, працювати в команді та приймати рішення. Крім того, цифрові ігрові методи сприяють формуванню інформаційної грамотності, що є важливою складовою цифрової компетентності (Карабін, 2019). Молодші школярі вчаться аналізувати інформацію, розрізняти надійні джерела та критично оцінювати отримані дані. Важливим є також педагогічний аспект гейміфікації. Учитель виконує роль модератора та наставника, який не лише пропонує ігрові завдання, а й допомагає учням усвідомлювати їхню освітню цінність. Для цього необхідно грамотно поєднувати традиційні та цифрові інструменти, використовуючи індивідуальний підхід до кожного учня. Сучасні освітні платформи дозволяють вчителям адаптувати навчальні матеріали під рівень підготовки школярів, що сприяє більш ефективному засвоєнню знань.

Висновок. Застосування гейміфікації в освітньому процесі початкової школи потребує відповідного технічного забезпечення та методичної підготовки педагогів. Важливо, щоб цифрові ігрові елементи не перетворювалися на самоціль, а органічно впливалися в освітній процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Захарова, О., Грузд, А. (2017). Підвищення якості послуг вищої освіти за допомогою гейміфікації. Наукові праці національного технічного університету. *Економічні науки*. 32. 113-122.
2. Карабін, О. Й. (2019). Гейміфікація в освітньому процесі як засіб розвитку молодших школярів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 67, Т. 1. 44.

Щербатюк Олена
(Суми, Україна)

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДІ ДО П'ЯТОГО КЛАСУ

У статті висвітлено результати проведеного емпіричного дослідження соціально-психологічної адаптації п'ятикласників до навчання в середній ланці школи в рамках написання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня магістра. У опитуванні взяли участь діти п'ятих класів різних регіонів України.

Ключові слова: адаптація, молодший шкільний вік, емпіричні дані.