

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти другий магістерський
факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання українська

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти - Шевчук Кристина Дмитрівна

Профайл викладача <http://elemed.chnu.edu.ua>

К

о
Е-
Н-mail:

30.chriss@gmail.com
K.shevchuk@chnu.edu.ua

т

а

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2857>

т

Консультації

и

й

Очні консультації: понеділок та вівторок з 14.00 до 15.00

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

Онлайн-консультації: середа та четвер з 14.00 до 15.00

т

е

л

1. Анотація дисципліни.

Навчальна дисципліна теоретично і практично готує здобувачів вищої освіти до застосування технологій у навчанні інтегровано курсу «Я досліджую світ» молодших школярів в умовах НУШ, науково обґрунтовує сучасні технології навчання молодших школярів цієї дисципліни на основі досягнень передового досвіду учителів початкової школи, викладачів-методистів закладів вищої освіти. В структурі професійної підготовки майбутніх фахівців дана дисципліна вирішує розв'язання наступних завдань:

- познайомити студентів із сутністю інноваційних технологій;
- познайомити студентів з методичною системою ознайомлення молодших школярів із природним, соціальним та інформаційним середовищем за допомогою інноваційних технологій навчання;
- визначити психолого-педагогічні, дидактичні та методичні умови впровадження інноваційних освітніх технологій у процес викладання курсу «Я досліджую світ» та сприяти формуванню у студентів відповідних умінь;
- формувати уміння організовувати навально-виховний процес в початковій школі на інноваційних засадах.

2. Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх вчителів початкової школи інноваційної культури; системи знань та умінь впровадження інноваційних технологій при вивченні шкільного курсу «Я досліджую світ» відповідно домінант концепції Нової української школи; фахової компетентності щодо змісту і різновиду інноваційних технологій навчання освітніх галузей у початковій школі; потреби у запровадженні інновацій в освітню практику.

3. Пререквізити. Ефективність засвоєння даного курсу підвищує вивчення наступних дисциплін: «Педагогічна майстерність», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Основи інтегрованого навчання в початковій школі».

4. Результати навчання

Компетентності з освітньо-професійної програма - Початкова освіта

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи:

СК-3.3. Здатність забезпечувати компетентісно-інтегроване навчання нерозривності зв'язку «людина – природа – суспільство»

СК-5. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, що забезпечують ефективність функціонування інклюзивного освітнього середовища з використанням досвіду українських і зарубіжних практик, впровадження здоров'язбережувальних, пропедевтичних і корекційних технологій.

СК-8. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.

Програмні результати навчання

ПР-02 Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сфері діяльності; формувати в учнів здатність до взаєморозуміння та взаємодії.

ПР-03 Вміти інтегрувати і застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей початкової школи з урахуванням вимог до освітнього процесу й педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.

ПР-08 Володіти методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності учнів, інтегрувати в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, формувати культуру безпечних життєвих навичок, популяризувати здоровий спосіб життя.

ПР-12 Знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки учнів, застосовувати технології розвитку критичного мислення (розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії).

Конкретизовані результати навчання з курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- ✓ сутність понять «інноваційна діяльність», «педагогічні інновації», визначати потенціал їх застосування в практиці школи на уроках «Я досліджую світ»;
- ✓ теоретичні та методичні аспекти навчання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, інформатичної освітніх галузей відповідно до нових тенденцій реформування початкової освіти з використанням активних, інтерактивних технологій навчання, інформаційних засобів; зміст основних положень Державного стандарту зазначених освітньої галузі;
- ✓ особливості використання на уроках «Я досліджую світ» таких технологій як: особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, Технологія О. Савенкова, проблемне навчання, мультмедійні технології, інтеграція, ТРВЗ-технології, «Піснєзнайка», диференційоване навчання, інтерактивні методи навчання, проєктні технології та ін;

- ✓ значення інноваційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інноваційно-комунікаційних технологій на науково-технічний, соціально-економічний та освітній розвиток суспільства.

вміти:

- ✓ планувати освітній процес з використанням педагогічних інновацій;
- ✓ володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в початковій школі та шляхами застосування інноваційних педагогічних технологій в умовах Нової української школи;
- ✓ добирати та опановувати інноваційні технології навчання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, інформатичної освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку;
- ✓ володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися інноваціями при підготовці і проведенні уроків «Я досліджую світ» у початковій школі,;
- ✓ інформаційно-змістово, раціонально насичувати уроки «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій;
- ✓ добирати інноваційні методи, прийоми ефективного оволодіння учнями знань про природу і суспільство.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	5-й	9	5	150	15		30		105		іспит
Заочна	5-й	9	5	150	10				140		іспит

2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	у сьомого	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	С	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМ1. Науково-методичні засади навчальної дисципліни «Я досліджую світ» початкової школи												
Тема 1. Реформи та інновації сучасної початкової освіти	8 год.	1 год.	2 год.			5 год.	11 год.	1 год.				10 год.
Тема 2. Інтеграція освітніх галузей в змісті курсу «Я досліджую світ».	21 год.	2 год.	4 год.			15 год.	11 год.	2 год.				10 год.
Разом за змістовим модулем 1	29 год.	3 год.	6 год.			20 год.	23 год.	3 год.				20 год.
ЗМ2. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі												
Тема 3. Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.	35 год.	4 год.	6 год.			25 год.	42 год.	2 год.				40 год.
Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	35 год.	4 год.	6 год.			25 год.	32 год.	2 год.				30 год.
Тема 5. Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей.	28 год.	2 год.	6 год.			20 год.	27 год.	2 год.				25 год.
Тема 6. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної	23 год.	2 год.	6 год.			15 год.	26 год.	1 год.				25 год.

освітньої галузі в початковій школі.											
Разом за змістовим модулем 2	121 год.	12 год.	24 год.			85 год.	127 год.	7 год.			120 год.
Усього годин	150 год.	15 год.	30 год.			105 год.	150 год.	10 год.			140 год.

Зміст завдань для самостійної роботи

№ з/п	<u>Назва теми</u>	К-сть год. Денна форма навчання	К-сть год. Заочна форма навчання
1	Змістовий модуль 1. Науково-методичні засади навчальної дисципліни «Я досліджую світ» початкової школи	20 год.	20 год.
2	Тема 1. Реформи та інновації сучасної початкової освіти ✓ Підготувати презентацію на задані теми: «Реформи та інновації у початковій школі», «Домінанти концепції НУШ», «Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ✓ Скласти порівняльну таблицю організації уроків початкової школи за традиційною системою навчання та системою навчання з використанням інноваційних технологій. ✓ Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». ✓ Створити картотеку педагогічного досвіду інноваційної діяльності вчителів початкової школи. Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.	5 год.	10 год.
3	Тема 2. Інтеграція освітніх галузей в змісті курсу «Я досліджую світ». ✓ Опрацювати електронні джерела, подані в переліку літератури. ✓ Розробити зміст дискусійної панелі «Інтеграційні процеси в початковій школі: за і проти». ✓ Підготувати презентацію «Наскрізні вміння як підстава для інтеграції освітніх галузей». ✓ Презентувати складену бесіду з батьками з теми «Інтеграція в освіті».	15 год.	10 год.

	✓ Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності інтеграцію навчання. ✓ Здійснити порівняльний аналіз освітньої галузі «Я досліджую світ» в типових ✓ освітніх програмах Савченко О.Я та Шияна Р.Б (форма презентації – довільна). Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.		
	Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	85 год.	120 год.
4	Тема 3. Сучасні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі. ✓ Охарактеризувати особливості застосування на уроках «Я досліджую світ» методу морфологічного аналізу під час ознайомлення учнів з будовою рослин (форма презентації – довільна). ✓ Навести приклади використання винахідницьких задач під час вивчення природничої освітньої лінії. ✓ Навести приклади використання вправ-аналогій під час вивчення природничої освітньої лінії. ✓ Розробити творчий проект зі «Особливості застосування інноваційних технологій ознайомлення молодших школярів з природою». Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.	25 год.	40 год.
5	Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей. ✓ Запропонувати тематику проектів (громадянського та історичного спрямування) на уроках «Я досліджую світ» для учнів першого класу та обґрунтувати доцільність їх використання. ✓ Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності проектну технологію навчання курсу «Я досліджую світ». ✓ Запропонувати для учнів 1-4 класів (покласно) диференційовані види завдань на уроках «Я	25 год.	30 год.

	досліджую світ» (громадянська та історична освітні галузі) та обґрунтувати доцільність їх використання. ✓ Підготувати презентацію «Етнокультурні технології». Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.		
6	Тема 5. Новітні технології навчання в початковій школі соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей. ✓ Підготувати презентацію «Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності». ✓ Презентувати біоенергетичну здоров'язбережувальну освітню технологію, методи та методики (форма презентації – довільна). ✓ Презентувати технологію формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства (форма презентації – довільна). ✓ Обґрунтувати принципи технології «Рекреаційна освіта» (форма презентації – довільна). ✓ Скласти узагальнену характеристику технологій формування у молодших школярів досвіду здоров'язбереження. Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.	20 год.	25 год.
8	Тема 6. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі. ✓ Презентувати базові характеристики інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі (форма презентації – довільна). ✓ Підготувати презентацію «Інформаційні технології як ресурс нетрадиційних джерел інформації». ✓ На конкретних прикладах проілюструвати зв'язок формування інформатичної компетентності та інфомедіаграмотності молодшого школяра. ✓ Запропонувати пізнавальні завданн та ігри з розвитку інформатичної компеентності.	15 год.	25 год.

	✓ Проаналізувати та презентувати дидактичний тренажер з розвитку інформатичної компетентності. Форма перевірки: аудиторна; включено в підсумковий контроль.		
--	--	--	--

Самостійна робота є основою самонавчання, вона сприяє формуванню готовності студента до самонавчання. До самостійної роботи відносять роботу, яку студент виконує без безпосередньої участі викладача, але за його завданням і в спеціально виділений час. Це різноманітні види індивідуальної та групової пізнавальної діяльності студентів, що здійснюється ними на аудиторних заняттях та у поза навчальний час.

Під час організації самостійної роботи студентів з курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» задіяно чотири рівні самостійної діяльності студента:

- 1) копіювальні дії студента за заданим зразком;
- 2) репродуктивна діяльність із відтворенням інформації;
- 3) продуктивна діяльність самостійного використання знань для вирішення завдань, що виходять за рамки зразка;
- 4) самостійна діяльність із використанням знань для вирішення неординарних завдань.

Слід зазначити, що самостійна робота з курсу «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» зосереджена на застосуванні наступних теоретичних і практичних умінь:

- ✓ уміння працювати з науково-популярною, методичною, психолого-педагогічною та художньою літературою;
- ✓ аналізувати нормативно-правову базу початкової освіти;
- ✓ здійснювати методичний та дидактичний аналіз підручників початкової школи;
- ✓ вивчати передовий педагогічний досвід вчителів-практиків в галузі методики викладання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, інформатичної освітніх галузей в початкових класах;
- ✓ добирати відповідний методичний інструментарій.

Тематика індивідуальних завдань

Тематика індивідуальних завдань

1. Написання та захист рефератів на тему:

- «Використання диференційованих завдань на уроках «Я досліджую світ»
- «Інтеграція - важлива умова ефективного уроку «Я досліджую світ»
- «Використання інноваційних технологій в курсі вивчення «Я досліджую світ»
- «Кращі аспекти викладання освітніх галузей початкової школи»
- «Шляхи формування творчої особистості учня в процесі вивчення освітніх галузей початкової школи»

«Формування інформаційної культури вчителя і учня – пріоритетне завдання сучасної освітньої діяльності»

2. Підготовка комп'ютерних ілюстративних матеріалів з теми та їх виготовлення і використання.
3. Створення мультимедійних засобів навчання і їх використання на уроках та у позаурочних заходах.
4. Створення розрахункових та ілюстративних комп'ютерних систем обробки дослідницької інформації.
5. Складання структурно-логічної схеми
 - «Базові поняття компетентнісного підходу».
 - «Наукові ідеї, покладені в основу інноваційних технологій».
 - «Освітні галузі початкової освіти у параметрах компетентнісного підходу».
6. Складання таблиць:
 - «Найхарактерніші ознаки ключових компетенцій».
 - «Класифікація інноваційних технологій початкової освіти».
7. Складання планів-конспектів уроків «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій навчання
 - ✓ природнича освітня галузь
 - ✓ історична і громадянська освітні галузі
 - ✓ соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі
 - ✓ інформатична освітня галузь

Індивідуально-дослідні завдання можуть виконувати ті студенти, які набрали не менше ніж 33 бали за кожний модуль, або студенти загальна кількість балів яких за 2 модулі рівна чи менша 10.

Навчально-дослідна робота передбачає виконання практичного завдання.

Виконання практичного завдання передбачає вміння студента використовувати теоретичні знання з основ педагогіки в практичній діяльності, нестандартних ситуаціях тощо. Аналізуючи виконання практичної частини роботи, оцінюватиметься вміння студента творчо мислити, орієнтуватися в складних ситуаціях соціальної дійсності, усвідомлення педагогічної сутності соціальних явищ.

Оформлення ІНДЗ повинно мати вигляд теки уроків «Я досліджую світ» або «Портфолію» творчих завдань з використанням інноваційних технологій навчання.

Виконання ІНДЗ оцінюється до 30.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	28-30	Відмінно
Достатній	22-27	Добре
Середній	16-21	Задовільно
Низький	0-15	Незадовільно

Якщо при перевірці в ІНДЗ не виявлено суттєвих фахових помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою «відмінно». У всіх інших випадках ІНДЗ захищається автором з виставленням відповідної оцінки в межах до 30 балів.

ВІДМІННО, що відповідає 28-30 балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам.

ДОБРЕ, що відповідає 22-27 балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

ЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 16-21 балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

НЕЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 0-15 балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студента дає неправильні відповіді.

. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, есе, реферат, презентація, дидактичний матеріал, творча робота, лабораторна робота, розробки уроків, демонстраційний майданчик) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є іспит.

Засоби оцінювання

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;
- розробка уроків «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій»;
- моделювання та програвання уроків «Я досліджую світ» із застосуванням інноваційних технологій навчання;
- виконання ІНДЗ.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

(для 1-3, 5-6 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота					
Змістовий модуль №1 <i>Науково-методичні засади навчальної дисципліни «Я досліджую світ» початкової школи</i>		Змістовий модуль №2 <i>Інноваційні підходи до навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</i>			
T1	T2	T3	T4	T 5	T 6
5	5	15	15	10	10
10 б.		50 б.			

Іспит	Сума
40	100

Критерії оцінювання знань студентів

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік, екзамен).

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –A, B, C, D, E, FX, F).

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на семінарських заняттях та самостійну роботу.

Викладач може оцінювати знання студентів в чотирибальній системі, яку згодом переводить в 60-бальну.

Критерії поточної оцінки знань студентів.

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінки
--	------------------------

5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

Ведення опорного конспекту лекції:

Опорний конспект лекції (ОКЛ) – вид навчально-методичного посібника, в якому у стислому і системному вигляді викладений основний теоретичний матеріал у формі основних понять і положень, що структурно й логічно пов'язані між собою. Дані поняття та положення є лише опорними сигналами, вони вимагають пояснень і визначень, що мають записати студенти під час лекції. Його ведення сприяє системному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяє простежити структурні зв'язки між різними поняттями, положеннями, концепціями, проблемами теоріями тощо.

Кожний студент повинен мати ОКЛ на лекціях і вести в ньому записи власноруч. Під час аудиторної роботи з ОКЛ студенти записують основні тези лекції та пояснення викладача у визначеному в конспекті полі. При самостійній роботі рекомендується доповнити записи лекції та завершити виконання завдань, що були зазначені в Робочій програмі та ОКЛ.

2 бали нараховуються студентам, які в повному обсязі самостійно і творчо опрацювали всі питання лекції і вільно володіють її змістом.

1 бал нараховується студентам, які опрацювали лише окремі питання лекції і не достатньо вільно володіють її змістом.

Поточний модульний контроль знань студентів.

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та накопиченням поточних балів.

Критерії поточної модульної оцінки знань студентів

Письмова контрольна робота або тестування	Критерії оцінки
12-11	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

10-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
7-5	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
4-3	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
2-1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Якщо студент пред'являє сертифікат про проходження курсів, майстер-класів, вебінарів або інших заходів, що для отримання сертифікату передбачають різні форми контролю(тести, практична робота), то йому зараховуються бали за відповідну тему чи модуль.

Підсумковий контроль знань студентів

Підсумковий модульний контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу.

Критерії оцінки знань з дисципліни на іспиті

1. Виконання першого завдання потребує повної аналітичної дії і змістовної відповіді (оцінюється від 0 до 12 балів).

12-10 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

9-7 отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.

6-5 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

4-3 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

2-1 бал отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

2. Друге питання потребує короткої відповіді, котра розкриває сутність того чи іншого поняття або теоретичного положення (оцінюється від 0 до 10 балів).

10-9 балів отримують студенти, які повністю розкрили сутність поняття, дали його чітке визначення або проаналізували і зробили висновок з конкретного теоретичного положення.

8-6 балів отримують студенти, які правильно, але не повністю дали визначення поняття або поверхово проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

5-4 балів отримують студенти, які правильно, але лише частково визначили те чи інше поняття або частково проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

3-1 балів отримують студенти, які частково і поверхово визначили те чи інше поняття або сформулювали висновок з теоретичного положення, допустивши неточності та помилки.

3. Третє завдання практичного характеру і оцінюється в і д 0 до 18 балів.

. Рекомендована література

7.1 Основна література

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с.
2. Гавриш Н. В. Інтегровані заняття: методика проведення / Н. В Гавриш. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
3. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256с.
4. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. – К.: Слово, 2014. – 448 с.
6. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник/ М.Г. Іванчук, Т.Г. Цуркан. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019. – 376 с.

7. Інновації в методиці викладання початкового курсу природознавства: навч. метод, посіб. / [укладачі О.О.Літнік, Н.І.Черв'якова]. - Луганськ: Альма-матер, 2006. - 85 с.
8. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.
9. Крамаренко А. М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. / Алла Крамаренко, Катерина Степанюк. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. – 354 с.
10. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).
11. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник / М.В.Михайліченко, Я.М. Рудик. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
12. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Посібник для студентів пед. університетів. - К.: Курс, 2002. - 895 с.
13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
14. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
15. Пинзеник М. Методика викладання дисциплін природознавчого циклу: навчально-методичний посібник / О. М. Пинзеник; Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. - Київ: Кондор, 2018. - 118 с.
16. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. – К.: ТД «Освіта-Центр, 2018. – 80 с.
17. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко; <https://mon.gov.ua>.
18. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. <https://mon.gov.ua>.

7.2 Допоміжна література

1. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива / І.Бех // Початкова школа. - 2002. - №5. - С. 5-6.
2. Бутко Ю. Інноваційний потенціал телекомунікаційних технологій //Українська школа. – 2019. – №7-9.
3. Височа Л. М. Методика викладання природознавства: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки: 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан – ІваноФранківськ: НАІР, 2014. – 170 с.
4. Громадянська освіта: теорія і методика навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf
5. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко, О.А. Біда та ін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. – 304 с.
6. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» у початковій школі: навчально-методичний посібник / М.Г.Іванчук, Т.Г.Цуркан. – Чернівці: Друк ФОП Варвус В.В., 2017 р. – 240с.

7. Іванчук М.Г., Шевчук К.Д. Виховний потенціал рідного краю (виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до природи рідного краю). *Навчальний посібник*. – 2011.
8. Інновації в методиці викладання початкового курсу природознавства: навч. метод, посіб. / [укладачі О.О. Ліннік, Н.І. Черв'якова]. - Луганськ: Альма-матер, 2006. - 85 с.
9. Іонова О. М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі [Текст] : [монографія] / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т педагогіки та психології. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. 263 с.
10. Концепція “Нова українська школа”. URL: <http://nus.org.ua>.
11. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
12. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710- р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitkugromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini>, с.1
13. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник. – Львів : «Новий світ – 2000», 2011. – 223 с.
14. Ліннік О.О. Творче проєкування в організації життєдіяльності шестирічок: навч.-метод, посіб. / О.О. Ліннік. - Луганськ: Альма-матер, 2005. - 178 с.
15. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи (затверджено наказом МОН від 23.03.2018 № 283). – Режим доступу: <https://cutt.ly/eZg2hd>
16. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання [О.Пометун, Л.Пироженко. - К.: А.С.К., 2003. - 192 с.
17. Шевчук К. Організація індивідуального підходу до навчання молодших школярів у сучасній школі / Кристина Шевчук // Науковий вісник Чернівецького університету : Збірник наукових праць. Вип. 764. Педагогіка та психологія. – Чернівці : ЧНУ, 2015. – С. 225-231.
18. Шевчук К. Д. Використання технології розв’язання винахідницьких задач під час вивчення студентами природничих дисциплін / Кристина Шевчук // Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ – Чернівці, 2-4 листопада 2015 р.). – Чернівці, 2015. – С.105-107.
19. Шевчук К. Д., Тригубяк О.М. Формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до педагогічного моделювання// Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб. наук. праць за матеріалами VIII Всеукр. наук.-практ. інтернет- конф., 19-20 квітня 2018 р. /ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П.Коцур, Д.С.Мазоха]. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 257-259.
20. Кристина Шевчук. ТРВЗ-ТЕХНОЛОГІЯ: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору // Учитель початкової школи, 2019, №1, С.15-19
https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf

21. Кристина Шевчук, Ганна Бигар. Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ»//Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи». 2020, № 11-12, С.3-7.
<https://upsh.com.ua/2020-12>
22. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. THE IMPACT OF WALDORF PEDAGOGY ON SALUTOGENIC APPROACH TO PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S TEACHING Інноваційна педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200.
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf\(Copernicus\)](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf(Copernicus))
23. К.Д. Шевчук, Т. С. Йолшина, В.М. Сеничак. Формування SOFT SKILLS особистості через соціально-емоційне навчання // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р. м. Дніпро. Частина I./ Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 123-125с.
<https://repo.dma.dp.ua/5582/1/Освіта%20ДНУ%20тези%20Частина%201-страницы-1-3%2C36-38%2C347-355.pdf>
24. Шевчук Кристина, Магіс Ельміра. Рухливі ігри як засіб оздоровчо-рекреаційної діяльності молодших школярів // Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року)/ за редакцією Я.Б. Зоря. –Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2020. – С. 200-202
25. Проблемне навчання як засіб формування стійких навичок здорового способу життя: розвиток критичного мислення на уроках «Основи здоров'я» // Учитель початкової школи, 2018, №11, С.20-24.
https://upsh.com.ua/files/2018-11/UPSh_2018-11_p20.pdf
26. Шевчук К.Д. Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 257-272.
27. Світлана Романюк, Кристина Шевчук. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. – Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. – С. 316-326.
https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf

8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».

3. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії.
4. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
5. <http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
6. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
7. <http://www.edu-ua.net> - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
8. <http://www.edu.kiev.ua/> - сервер Головного управління освіти Київської держадміністрації. Концепція інформатизації шкіл м. Києва, телеконференція, адреси і телефони шкіл і ін
9. <http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвитих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
10. <http://www.dlab.kiev.ua/> - сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії. Дистанційне навчання комп'ютерним технологіям, англійській мові й ін. Великий путівник по освітнім серверам Інтернету
11. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"
12. <http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
13. <http://www.osvita.org.ua/> - освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
14. <http://www.uchobe.net.ua> - каталог навчальних закладів України.
15. <http://www.intellect.org.ua> - мережа аналітичних центрів України.
16. <http://www.irf.kiev.ua> - Міжнародний фонд "Відродження".
17. <http://www.asi.org.ua/> - Агенція суспільної інформації "Ініціатива" за підтримки Програми МАТРА КАП Посольства Королівства Нідерландів в Україні.
18. http://www.asi.org.ua/civic_society/finance.htm - Програми донорських організацій та благодійних фондів, які працюють в Україні (контактні данні фондів, програми), посилання на засоби масової інформації, громадські організації.