

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

**Географічний факультет
Кафедра географії України та регіоналістики**

**ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ СУЧАСНОГО СТАНУ
ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТЕРЕБЛЕЧАНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ
ГРОМАДИ**

**Кваліфікаційна робота
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

Виконала:

Студентка 4-го курсу, 402 групи
спеціальності 106 «Географія»
ОПП «Регіональний розвиток і
просторове планування»

Войцехівська

Христина Миколаївна

Керівник:

доктор географічних наук, професор

Костащук Іван Іванович

До захисту допущено
на засіданні кафедри

протокол №_____від _____2024 р.

Зав. кафедрою _____ професор Костащук І.І

Чернівці – 2024

Анотація

Кваліфікаційну роботу виконала студентка 4 курсу (рівень вищої освіти – перший) (бакалаврський) спеціальності 106 «Географія»

ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» факультету географії, кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Войцехівська Христина Миколаївна. Тема кваліфікаційної роботи: «ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ СУЧАСНОГО СТАНУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТЕРЕБЛЕЧАНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ». Науковий керівник – доктор географічних наук, професор Костащук Іван Іванович.

В кваліфікаційному дослідженні здійснено глибокий аналіз ключових аспектів, пов'язаних із розвитком позашкільної освіти в Тереблечанській територіальній громаді. Основною метою дослідження є вивчення поточного стану системи позашкільної освіти в даній територіальній громаді та розробка стратегії та рекомендацій щодо її подальшого розвитку.

У роботі аналізуються існуючі проблеми та можливості в галузі позашкільної освіти в Тереблечанській територіальній громаді, проводиться огляд сучасних методів територіального планування розвитку освіти. На основі проведеного аналізу формулюються рекомендації щодо оптимізації мережі позашкільних навчальних закладів, розвитку програм та проєктів для підтримки та стимулювання освітніх ініціатив у територіальній громаді.

Результати дослідження можуть бути використані місцевими органами влади, освітніми установами та громадськими організаціями для удосконалення системи позашкільної освіти, забезпечення доступності та якості освіти для всіх мешканців Тереблечанської територіальної громади.

Ключові слова: територіальне планування, розвиток, позашкільна освіта, Тереблечанська територіальна громада, територіальна організація, методологічні аспекти, структура освіти.

Abstract

The qualifying work was performed by a student of the 4th year (level of higher education - first) (bachelor) specialty 106 "Geography"

OPP "Regional Development and Spatial Planning" of the Faculty of Geography, Department of Geography of Ukraine and Regional Studies of Yuriy Fed'kovich Chernivtsi National University Voytsekhivska Khrystyna Mykolaivna. The topic of the qualification work: "TERRITORIAL PLANNING OF THE CURRENT STATE OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION OF THE TEREBLETCHE TERRITORIAL COMMUNITY". Academic supervisor - Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor Ivan Ivanovych Kostaschuk.

In the qualification study, an in-depth analysis of key aspects related to the development of extracurricular education in the Tereblechan Territorial Community was carried out. The main purpose of the study is to study the current state of the extracurricular education system in this territorial community and to develop a strategy and recommendations for its further development.

The work analyzes the existing problems and opportunities in the field of extracurricular education in the Tereblechen Territorial Community, and reviews modern methods of territorial planning of education development. On the basis of the analysis, recommendations are formulated regarding the optimization of the network of extracurricular educational institutions, the development of programs and projects to support and stimulate educational initiatives in the territorial community.

The results of the study can be used by local authorities, educational institutions and public organizations to improve the system of extracurricular education, ensure accessibility and quality of education for all residents of the Tereblechen Territorial Community.

Keywords: territorial planning, development, out-of-school education, Tereblech territorial community, territorial organization, methodological aspects, structure of education.

Кваліфікаційна робота містить результати власних досліджень.

Використання ідей, результатів і текстів наукових досліджень інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

_____ Х. М. Войцехівська
(підпис)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	7
РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ТЕОРЕТИЧНОГО ТА МЕТОДОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	9
1.1. Позашкільна освіта як об'єкт дослідження.....	9
1.2. Структура позашкільної освіти.....	11
1.3. Роль технологій у позашкільній освіті	17
РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРЕБЛЕЧЕНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ.....	19
2.1 Географічне розташування та природні умови	21
2.2 Населення та демографія	22
2.3 Економіка та зайнятість	23
РОЗДІЛ 3. ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТЕРЕБЛЕЧЕНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ	26
3.1 Мережа закладів позашкільної освіти	29
3.2 Програми та напрямки позашкільної освіти.....	31
3.3 Проблеми та перспективи розвитку позашкільної освіти.....	32
ВИСНОВКИ	35
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	37
ДОДАТКИ.....	39

ВСТУП

Позашкільна освіта в Україні є важливою складовою неперервного освітнього процесу, що зазначено в Конституції та відповідних законах країни. Позашкільні заклади відіграють ключову роль у формуванні моральної, культурної та соціальної ідентичності громадян, сприяють їхньому професійному та особистісному розвитку. Також вони створюють умови для інтелектуального, фізичного та культурного зростання, забезпечують змістовний відпочинок дітей і молоді, сприяють збереженню та зміцненню їхнього здоров'я та популяризації здорового способу життя.

У сучасній освітній системі України важливо розв'язати проблеми, що стосуються підвищення якості та ефективності роботи закладів позашкільної освіти, які надають освітні послуги поза шкільним часом. Забезпечення всім дітям рівного доступу до позашкільної освіти є пріоритетним завданням держави. Проте діти з сільських місцевостей часто обмежені у можливостях порівняно з міськими ровесниками. Недостатнє фінансування позашкільної освіти, особливо у селах, де функціонують малі школи, є серйозною проблемою. Також існує проблема недостатнього інформування громадськості про роботу закладів позашкільної освіти. Співпраця між комунальними та державними закладами позашкільної освіти та установами дошкільної, загальної середньої та професійної освіти залишається недостатньою. Місцева влада не завжди відчуває відповідальність за створення умов для здобуття дітьми позашкільної освіти.

Об'єктом дослідження є позашкільна освіта у Тереблеченській територіальній громаді, а **предметом** є оцінка ситуації з позашкільною освітою в цій громаді.

Мета проведення дослідження полягає в аналізі специфіки функціонування позашкільної освіти у Тереблеченській територіальній громаді. Відповідно до цієї мети були визначені **такі завдання**:

1. Провести аналіз підходів до суспільно-географічного визначення позашкільної освіти.
2. Визначити основні елементи, що складають позашкільну освіту.
3. Охарактеризувати особливості Терещеченської територіальної громади.
4. З'ясувати особливості позашкільної освіти в Терещеченській територіальній громаді.

Право на отримання позашкільної освіти гарантується Конституцією України. Державна політика у цій сфері, її правові, соціально-економічні, організаційні, освітні та виховні принципи регулюються законами України, такими як "Про освіту", "Про позашкільну освіту", "Про охорону дитинства" і под. У працях українських науковців розглядаються різні аспекти сучасних методологічних підходів до позашкільної освіти та виховання, а також позашкільної діяльності. Питання щодо педагогічного процесу у позашкільних закладах проаналізовані у працях Т. І. Сущенко [14]; у роботах В. В. Вербицького досліджуються аспекти розвитку еколого-натуралістичної позашкільної освіти в Україні [5]; Г. П. Пустовіт у своїх роботах розглядає теоретичні та методичні аспекти екологічної освіти та виховання учнів у позашкільних навчальних закладах [12]; О. В. Биковська у своїх працях досліджує теоретичні та методологічні основи позашкільної діяльності [2]. У своїх дослідженнях Л. І. Ковбасенко та Л. В. Тихенко [15] аналізують питання, пов'язані з роботою з обдарованими дітьми в рамках системи Малої академії наук [7

].

Сучасні дослідники, зокрема економіко-географи, майже не звертають уваги на територіальні аспекти функціонування закладів позашкільної освіти, зокрема в регіональному контексті.

РОЗДІЛ 1

ОСОБЛИВОСТІ ТЕОРЕТИЧНОГО ТА МЕТОДОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1.1. Позашкільна освіта як предмет дослідження

Система позашкільної освіти – це цілісна система, що має за мету забезпечити цілеспрямоване здобуття знань, виховання, розвитку та соціалізації особистості в час поза школою, із власною структурою, взаємозв'язками між її складовими частинами. Позашкільна освіта є комплексним об'єктом як у змісті, так і в процесі його реалізації. Змістові складові позашкільної освіти включають у себе аспекти культури, суспільства, природи та людей. До процесуальних складових позашкільної освіти належать різноманітні інституції та організації, такі як сім'я, різновиди навчальних закладів (позашкільні, дошкільні, загальноосвітні, професійно-технічні, вищі), бібліотеки, клуби, дитячі, учнівські та молодіжні організації, товариства, засоби масової інформації і под.

Система позашкільної освіти характеризується своєю структурованістю, ієрархічною організацією, різноманітністю форм роботи та взаємодією з довкіллям. Головним структурним компонентом у системі позашкільної освіти є активна участь особистості у цій системі.

Позашкільна освіта, разом з іншими галузями освіти, постійно змінюється, трансформується. Спільно з дошкільною, загальною середньою, професійною та вищою освітою позашкільля формує єдиний освітній простір і становить важливу складову системи освіти в Україні. За словами Л.Яременка, позашкільна освіта є цілеспрямованим процесом засвоєння систематизованих знань про культуру, природу, людину, суспільство, який сприяє застосуванню цих знань на практиці, розвитку навичок та вмінь творчої діяльності. Роль позашкільної освіти в Україні та в європейському освітньому просторі полягає

у забезпеченні освітньої діяльності дітей та молоді у вільний час. Українська система позашкільної освіти повсякчас перебуває під опікою держави, тоді як у західних країнах вона належить до сфери діяльності неурядових організацій. Є багато наукових досліджень про функціонування та розвиток позашкільної освіти, оскільки вона має важливе значення для духовного, інтелектуального та фізично-психічного розвитку особистості.

Позашкільний заклад освіти – це заклад, який надає можливість учням отримати додаткові освітні послуги в напрямку здобуття знань, умінь і навичок відповідно до їхніх інтересів, сприяє задоволенню потреб особистості у творчій самореалізації та організації змістового дозвілля [5]. Діяльність та робота позашкільних закладів освіти в Україні забезпечують доступність освіти для школярів у позаурочний час та сприяють розвитку різноманітних форм освіти. Метою позашкільної освіти є створення освітнього середовища, що відкрите для кожної дитини, де вона може розкрити свій творчий потенціал, розвинути креативність і здібності, бути залученою до світу мистецтва, спорту, науки та техніки. Згідно із законами України "Про освіту" [12], «Про позашкільну освіту», позашкільна освіта є складником системи безперервної освіти [11]. Батьки, влада та громадськість вважають позашкільну освіту необхідною складовою для розвитку особистості дитини, формування її громадянської свідомості та підготовки до професійного вибору у майбутньому.

Територіальні аспекти функціонування позашкільних закладів, зокрема в регіональному контексті, мало привертали увагу сучасних дослідників, особливо географів. Лише кілька учених провели дослідження у галузі позашкільної освіти. Зокрема, Ю. О. Білоус аналізував організацію позашкільної освіти в Чернівецькій області, встановив соціальну щільність таких закладів, коефіцієнт територіальної концентрації та рівень доступності для учнів [3].

А.Й. Лур'є, Л.М. Немець, Н.В. Моштаківа розробили класифікацію закладів позашкільної освіти та визначили їхні головні функції і напрямки діяльності. Крім того, вони проаналізували географічний розподіл таких закладів у містах і районах Луганської області [8].

1.2. Структура позашкільної освіти

Позашкільна освіта в Україні характеризується широким спектром та розгалуженою мережею закладів, що допомагає забезпечити доступність для вихованців, учнів та слухачів до цих закладів та задоволенню їхніх освітніх потреб. Аналіз статистичних даних про позашкільну освіту в Україні показує, що у країні існує різноманітна система позашкільних закладів, зокрема:

- ✓ різним відомчим підпорядкуванням (до систем освіти, культури, спорту);
- ✓ з різними видами закладів позашкільної освіти (такими як центри, будинки, клуби для науково-технічної творчості учнівської молоді, станції юних техніків; центри, будинки, клуби еколого-натуралістичної творчості, станції юних натуралістів; центри, будинки, клуби для туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій, станції юних туристів; центри, будинки, клуби для художньо-естетичної творчості; центри військово-патріотичного спрямування; Малі академії наук тощо (комплексні, профільні);
- ✓ з різною організаційно-правовою формою (державні, комунальні, приватні та інші);
- ✓ з різними напрямами позашкільної освіти (науково-технічний, художньо-естетичний, туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний, дослідницько-експериментальний, фізкультурно-спортивний або спортивний, військово-патріотичний, бібліотечно-бібліографічний, соціально-реабілітаційний, оздоровчий, мистецький, гуманітарний);
- ✓ та інші.

Заклади позашкільної освіти, гуртки, групи та інші творчі об'єднання, а також їхні вихованці, учні, слухачі у закладах позашкільної освіти можуть бути підпорядковані різним відомчим структурам, таким як:

1. Позашкільна освіта, що входить до складу Міністерства освіти і науки України.
2. Позашкільна освіта, яка належить до сфери впливу Міністерства культури України.
3. Позашкільна освіта, що функціонує в рамках Міністерства молоді та спорту України.

Структура позашкільної освіти в Україні, відповідно до положень Закону про позашкільну освіту, поділяється на:

✓ позашкільні навчальні заклади; інші освітні заклади, які функціонують як центри позашкільної освіти під час позаурочного та позанавчального часу. Сюди зараховують: загальноосвітні навчальні заклади будь-якої форми власності та підпорядкування, у тому числі школи соціальної реабілітації, міжшкільні навчально-виробничі комбінати, а також професійно-технічні та вищі навчальні заклади I—II рівнів акредитації.

✓ гуртки, секції, клуби, культурно-освітні, спортивно-оздоровчі, науково-пошукові об'єднання на базі загальноосвітніх навчальних закладів, міжшкільних навчально-виробничих комбінатів, професійно-технічних та вищих навчальних закладів I—II рівнів акредитації;

✓ гуртки, що діють за місцем проживання, незалежно від їх підпорядкування, типів та форм власності;

✓ культурно-освітні, фізкультурно-оздоровчі, спортивні та інші навчальні заклади, установи;

✓ організації та фонди, які займаються роботою, пов'язаною з функціонуванням позашкільної освіти [10].

Позашкільні навчальні заклади можуть мати різні організаційно-правові форми власності, такі як державна, комунальна або приватна. Засновниками таких закладів можуть бути центральні та місцеві органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, підприємства, установи, організації України та їх об'єднання, а також громадяни України.

Державні та комунальні позашкільні навчальні заклади можуть бути створені центральними або місцевими органами виконавчої влади або органами місцевого самоврядування. При цьому враховуються національні, соціально-економічні та культурно-освітні потреби, а також забезпечується наявність необхідної навчально-методичної та матеріально-технічної бази, кваліфікованих педагогічних кадрів і дотримання санітарно-гігієнічних норм, правил і стандартів. Рішення про створення приватного позашкільного навчального закладу приймається його засновником або власником, якщо вони забезпечують необхідну навчально-методичну та матеріально-технічну базу, наявність кваліфікованих педагогічних кадрів і відповідають санітарно-гігієнічним нормам, правилам і стандартам. Процедура створення, реорганізації та ліквідації позашкільних навчальних закладів повинна бути затверджена Кабінетом Міністрів України.

Державні та комунальні позашкільні навчальні заклади можуть почати свою діяльність після реєстрації статуту. Приватні позашкільні навчальні заклади мають право здійснювати освітню діяльність лише після отримання ліцензії відповідно до вимог законодавства України.

Позашкільні навчальні заклади незалежно від підпорядкування, типів і форм власності мають рівні права і несуть однакові зобов'язання щодо дотримання вимог законодавства України.

Позашкільні навчальні заклади можуть бути комплексними та профільними. Комплексні позашкільні навчальні заклади організовують роботу з вихованцями, учнями і слухачами за різними напрямками позашкільної освіти (художньо-естетичним, еколого-натуралістичним, туристсько-краєзнавчим, дослідницько-експериментальним, науково-технічним, фізкультурно-спортивним або спортивним, бібліотечно-бібліографічним, військово-патріотичним, соціально-реабілітаційним, оздоровчим, гуманітарним). До комплексних позашкільних навчальних закладів належать палаци, центри, будинки дітей та юнацтва, дитячої та юнацької творчості.

Профільні позашкільні навчальні заклади спрямовані на організацію діяльності у певному напрямку позашкільної освіти. Ці заклади можуть бути клубами або центрами науково-технічної, туристсько-краєзнавчої, еколого-натуралістичної, спортивно-оздоровчої, художньо-естетичної творчості, військово-патріотичного спрямування, а також школами мистецтв, початковими спеціалізованими мистецькими закладами, дитячо-юнацькими спортивними школами, оздоровчими закладами та туристичними базами. Позашкільна освіта пропонує різноманітні напрями, включаючи художньо-естетичний, науково-технічний, еколого-натуралістичний, туристсько-краєзнавчий, дослідницько-експериментальний, фізкультурно-спортивний або спортивний, військово-патріотичний, бібліотечно-бібліографічний, соціально-реабілітаційний, оздоровчий та гуманітарний.

Художньо-естетичний напрямок позашкільної освіти спрямований на розвиток творчих здібностей та обдарувань, набуття практичних навичок, а також набуття знань у сфері культури та мистецтва, як вітчизняного, так і світового.

Науково-технічний напрям позашкільної освіти спрямований на набуття учнями та слухачами технічних та технологічних вмінь і навичок, розширення їх наукового розуміння світу, а також підготовку до активної науково-дослідної роботи та оволодіння сучасними технологіями.

Еколого-натуралістичний напрямок позашкільної освіти передбачає засвоєння учнями та слухачами знань про природне середовище та формування екологічної культури. Це включає отримання знань про екологічні проблеми та досвід їх вирішення, залучення до практичної роботи з охорони довкілля та інших аспектів біології, формування навичок з сільського господарства: квітництва, лісництва, садівництва, грибівництва, а також бджільництва.

Напрямок туризму та краєзнавства у позашкільній освіті стимулює учнів до вивчення історії свого регіону, країни, природних та культурних особливостей того чи іншого регіону, а також розвитку практичних навичок у сфері туризму.

Дослідницько-експериментальний напрямок сприяє залученню учнів до науково-дослідницької та творчої роботи в різних галузях науки, техніки, культури та мистецтва, сприяючи їхньому творчому розвитку та підтримці талантів і обдарувань дитини.

Напрямок фізичної культури та спорту у позашкільній освіті сприяє розвитку фізичних можливостей учнів, забезпечує їм умови для оздоровлення, загартовування, активного відпочинку та заняття спортом. Також цей напрямок спрямований на підготовку спортивного потенціалу для участі у національних збірних командах України та виховання здорового способу життя.

Напрямок військово-патріотичної освіти у позашкільній сфері спрямований на підготовку учнів до можливої військової служби, а також на формування в них патріотичних почуттів та громадянської свідомості.

Бібліотечно-бібліографічний напрямок позашкільної освіти має на меті розвивати пізнавальний інтерес учнів та підвищувати рівень їх інформаційної та медійної грамотності, допомагаючи їм навчитися орієнтуватися в постійно зростаючому обсязі інформації.

Напрямок соціально-реабілітаційної освіти у позашкільній сфері спрямований на сприяння соціальному розвитку та самореалізації учнів і слухачів, формування їх професійних та громадських навичок, а також організацію змістовного відпочинку та дозвілля.

Напрямок оздоровчої освіти у позашкільній сфері забезпечує можливість для відпочинку та сприяє формуванню знань про здоровий спосіб життя, оволодінню корисними навичками, зміцненню здоров'я та культурі особистої гігієни учнів і слухачів.

У сфері позашкільної освіти гуманітарний напрямок спрямований на розвиток здібностей та практичних навичок учнів та слухачів, а також оволодіння їх основами соціально-гуманітарних наук.

Позашкільні навчальні заклади можуть бути різними за формами та назвами: центри, комплекси, палаци, будинки, клуби, станції, кімнати, студії, школи мистецтв, спортивні школи, дитячі спортивні школи олімпійського резерву, фізкультурно-спортивні клуби, фізкультурно-оздоровчі заклади, бібліотеки для дітей, дитячі стадіони, галереї, бюро та оздоровчі заклади. Усі вони надають різноманітні освітні послуги, мають різні програми та спрямовані на розвиток дітей поза школою.

Творчі об'єднання в позашкільних навчальних закладах класифікуються на трьох рівнях:

- Початковий рівень – це групи, які сприяють виявленню талантів, обдарувань та зацікавленості в творчій діяльності учнів і слухачів.
- Основний рівень – це об'єднання, які розвивають стійкий інтерес до творчості та надають необхідні знання, навички і підтримку для професійної орієнтації.
- Вищий рівень – це групи для особливо обдарованих учнів і слухачів, які мають високий рівень таланту та потребують індивідуального підходу до їхнього розвитку [10].

1.3 Роль технологій у позашкільній освіті

Доступність до ресурсів: Технології дозволяють зробити багатий арсенал освітніх ресурсів доступним для учнів у будь-якому місці і в будь-який час. Це може включати в себе відеоуроки, онлайн-курси, інтерактивні вправи та інші інтерактивні матеріали.

Інтерактивність та адаптивність: Технології дозволяють створювати інтерактивні навчальні середовища, які можуть адаптуватися до індивідуальних потреб кожного учня. Це дозволяє забезпечити ефективніше навчання та збільшити зацікавленість учнів.

Розвиток цифрових навичок: Використання технологій у позашкільній освіті допомагає учням розвивати цифрові навички, які є ключовими для успіху в сучасному цифровому світі. Вони вчаться працювати з різними програмними засобами, аналізувати та використовувати інформацію з Інтернету, а також розвивати навички критичного мислення та проблемного вирішення.

Гнучкість та індивідуалізація: Завдяки технологіям можливе створення гнучких навчальних програм, які можуть бути індивідуалізовані під конкретні

потреби та інтереси учнів. Це дозволяє створювати навчальні програми, які краще відповідають потребам кожного учня.

Отже, технології відіграють ключову роль у розвитку позашкільної освіти, сприяючи підвищенню доступності, ефективності та індивідуалізації навчального процесу.

РОЗДІЛ 2

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРЕБЛЕЧЕНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

У 2016 році була створена Тереблеченська громада, яка об'єднала чотири села: Тереблече, що є адміністративним центром громади, а також Горбівці, Нижні Синівці та Верхні Синівці. Починаючи з 2017 року, громада почала самостійно функціонувати та встановила прямі міжбюджетні відносини. Населення громади становить 5 170 осіб, більшість з яких є людьми працездатного віку від 18 до 60 років, а площа громади складає 67.8 квадратних кілометрів.

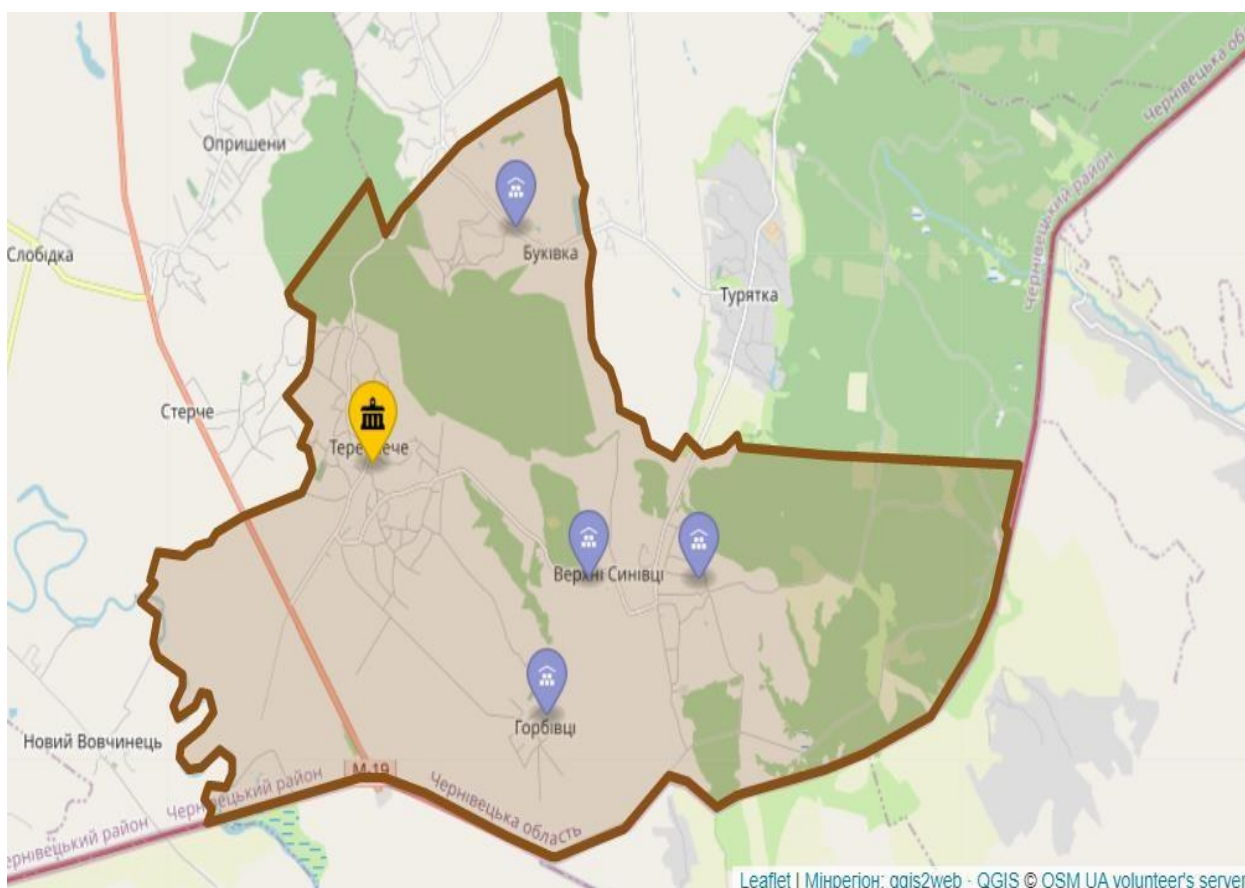


Рис. 2.1. Тереблеченська територіальна громада

Тереблеченська громада розташована на півночі Чернівецької області, біля міжнародної автомагістралі М19 та міжнародного пункту пропуску

"Порубне-Сірет". Таке географічне положення сприяє розвитку логістичного бізнесу у громаді, зокрема перевезенню вантажів між країнами Європи. Село Теремблече розташоване на міжнародному маршруті E85, який починається в Литві, проходить через Білорусь, Україну, Румунію, Болгарію та закінчується в Греції, загальною протяжністю 2 315 кілометрів. Україна є однією з двох держав, не входячи до Європейського Союзу, через які пролягає цей маршрут. Відстань до обласного центру міста Чернівці становить 35 кілометрів [14].

Села Теремблече та Горбівці межують з Румунією. Теремблече розташоване на високому березі річки Сірет з лівого боку, за 35 кілометрів від обласного центру міста Чернівці та за 16 кілометрів від районного центру. У північно-східній частині є великий буковий ліс, на сході розташована Глиняна гора (Дялул Гумей) і село Синівці, на південь – село Горбівці та румунське місто Сірет, а на заході – річка Сірет та село Стерче.

Перші писемні згадки про село Теремблече датуються 1446 роком, коли воно з'явилося на карті історії. Його назва виникла від імені чабана Терембля, який зі своєю отарою спустився з Карпатських гір в долину річки Терембля, притоки Тиси, і заснував тут перше поселення. Інтенсивне заселення села відбулося у ХІХ столітті, коли Північна Буковина входила до складу Молдавського князівства. У 1918 році Теремблече стало частиною Румунії. Однак у червні 1940 року, внаслідок підписання російсько-німецького договору, Буковину окупували російські війська, і тоді село опинилося під радянською владою. Протягом цього періоду з Теремблеччини було депортовано в Казахстан 136 людей разом зі своїми сім'ями, а з них лише 12 осіб змогли повернутися назад в село.

Сільська рада Теремблеченського населеного пункту розпочала свою діяльність 5 липня 1940 року. У складі сіл національний розподіл виглядає так:

українці – 10%, поляки – 5%, молдовани – 4,2%, росіяни – 0,7%, румуни – 80,1%. Переважною національною групою в селі є румуни.

Тереблече приваблює своєю природною красою, багатою історією, а місцеві жителі вражають своєю щирістю та працьовитістю. У 1953 році радянська влада перейменувала село Тереблече на Порубне. Проте, відповідно до Постанови Президії Верховної Ради України № 133/95-ПБ від 02 березня 1995 року, село Порубне повернуло свою історичну назву – Тереблече. Протягом останнього десятиріччя села Тереблече та Горбівці переживають період активного розвитку та будівництва. Тут з'явилося значна кількість приватних магазинів, які прагнуть впроваджувати європейські стандарти обслуговування. У цих селах зареєстровано 120 осіб, які займаються різноманітною індивідуальною підприємницькою діяльністю, зокрема в галузях торгівлі, харчування, а також надання транспортних та сільськогосподарських послуг. Крім того, у громаді діють кілька великих підприємств, таких як ТзОВ "WOG" з двома автозаправними станціями, ТзОВ "PP OIL", ТзОВ "Euro nafta", ТзОВ "UPG", ТзОВ "УКР Петроль" також з двома автозаправними станціями. Крім цього, в громаді успішно діють 50 приватних підприємств, переважно у сфері торгівлі та обслуговування [14].

2.1 Географічне розташування та природні умови

Тереблеченська територіальна громада розташована у південно-західній частині України, в межах Закарпатської області. Громада займає площу приблизно 250 квадратних кілометрів і знаходиться у зоні Карпатських гір. На півночі вона межує з Великоберезнянською громадою, на сході – з Перечинською, на заході – з Ужгородським районом, а на півдні – з кордоном зі Словаччиною.

Рельєф території громади переважно гірський, з численними лісами і річками. Основною водною артерією є річка Теремля, яка протікає через центральну частину громади і є важливим джерелом водопостачання та рекреаційних ресурсів. Також на території громади є декілька озер, що сприяють розвитку риболовлі та відпочинку на природі. Клімат регіону помірно континентальний, з теплим літом та м'якою зимою. Середньорічна температура становить близько 9°C, середня температура липня – 19°C, а січня – -3°C. Річна кількість опадів коливається в межах 800-1000 мм.

Природні умови Теремлянської громади включають багаті лісові ресурси, які є важливим джерелом деревини та інших лісових продуктів. Ліси займають близько 60% території громади, тут зростають буки, дуби, ялини та сосни. Також на території громади є родовища корисних копалин, таких як глина, пісок та гравій, які використовуються в будівництві. Ґрунти переважно родючі, що сприяє розвитку сільського господарства, особливо садівництва та виноградарства.

Географічне розташування громади створює сприятливі умови для розвитку транзитного туризму та міжнародної торгівлі, враховуючи близькість до кордону зі Словаччиною. Різноманітність природних умов також сприяє розвитку екологічного туризму, включаючи піші походи, риболовлю та спостереження за дикою природою. Важливими туристичними об'єктами є місцеві природні парки, заповідники та історичні пам'ятки, які приваблюють численних туристів з різних куточків України та з-за кордону.

2.2 Населення та демографія

Станом на 2024 рік, чисельність населення Теремлянської територіальної громади становить приблизно 12,000 осіб. Демографічна ситуація в громаді характеризується стабільністю чисельності населення

протягом останніх років, хоча відзначаються деякі тенденції до старіння населення, що є загальною проблемою для багатьох сільських громад України.

Структура населення за віком виглядає наступним чином: діти та молодь (до 18 років) складають близько 20% населення, працездатне населення (18-60 років) – 55%, а особи старше 60 років – 25%. Середня тривалість життя в громаді становить приблизно 73 роки, з невеликим переважанням жінок у загальній чисельності населення.

Етнічний склад населення переважно однорідний: більшість мешканців – українці (близько 85%). Окрім українців, на території громади проживають угорці (10%), словаки (3%) та представники інших національностей (2%). Така етнічна різноманітність сприяє культурному обміну та збагаченню громади.

Рівень народжуваності у громаді становить приблизно 10 народжень на 1000 осіб, тоді як рівень смертності – 12 на 1000 осіб. Таким чином, природний приріст населення є від'ємним, що вимагає особливої уваги до політики підтримки сімей та молоді, а також заходів, спрямованих на покращення медичного обслуговування та підвищення якості життя мешканців громади.

Соціальна інфраструктура громади включає декілька загальноосвітніх шкіл, дитячі садки, амбулаторії та фельдшерсько-акушерські пункти, що забезпечують основні потреби населення в освіті та охороні здоров'я. Проте, існує потреба у покращенні матеріально-технічної бази освітніх та медичних закладів, а також у залученні молодих фахівців до роботи в громаді.

2.3 Економіка та зайнятість

Економіка Терещеченської територіальної громади має аграрно-промисловий характер, з добре розвиненими сільським господарством, лісовою промисловістю та туризмом. Основними галузями економіки є

сільське господарство, лісове господарство, легка промисловість та туристичний сектор.

Сільське господарство є ключовою галуззю економіки громади. На території громади вирощують зернові культури, овочі, фрукти, а також займаються виноградарством. Особливу увагу приділяють садівництву, вирощуванню яблук, груш, слив та інших фруктів, які користуються попитом на внутрішньому та зовнішньому ринках. Тваринництво також займає важливе місце у сільському господарстві, зокрема розведення великої рогатої худоби, свиней та птиці.

Лісова промисловість базується на значних лісових ресурсах громади. Тут здійснюється заготівля деревини, виробництво пиломатеріалів та меблів. Лісове господарство також включає вирощування лісових культур, охорону та захист лісів. У зв'язку з цим важливими є питання сталого управління лісовими ресурсами та охорони навколишнього середовища.

Туризм стає все більш важливою складовою економіки громади. Гірські пейзажі, чисте повітря, річки та озера приваблюють туристів, які бажають відпочити на природі, займатися пішим туризмом, риболовлю або просто насолоджуватися красою Карпат. Розвиток туристичної інфраструктури, включаючи готелі, кемпінги, туристичні маршрути та екскурсійні програми, сприяє збільшенню потоку туристів та розвитку місцевої економіки.

Рівень зайнятості в громаді становить приблизно 60%. Основними роботодавцями є сільськогосподарські підприємства, лісові господарства, невеликі промислові підприємства та об'єкти туристичної інфраструктури. Проте, існує проблема сезонного безробіття, особливо серед молоді та жінок, що вимагає розробки додаткових програм з працевлаштування та професійного навчання.

Важливим аспектом економічного розвитку є залучення інвестицій, розвиток малого та середнього бізнесу. Для цього необхідно створювати сприятливі умови для підприємницької діяльності, спрощувати адміністративні процедури, надавати консультаційну та фінансову підтримку підприємцям.

РОЗДІЛ 3

ТЕРИТОРІАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТЕРЕБЛЕЧЕНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Серед установ позашкільної освіти в Теремблеченській громаді функціонують Будинок національних культур та чотири клуби (див. рис. 3.1), крім того, позашкільна освіта надається у загальноосвітніх закладах.

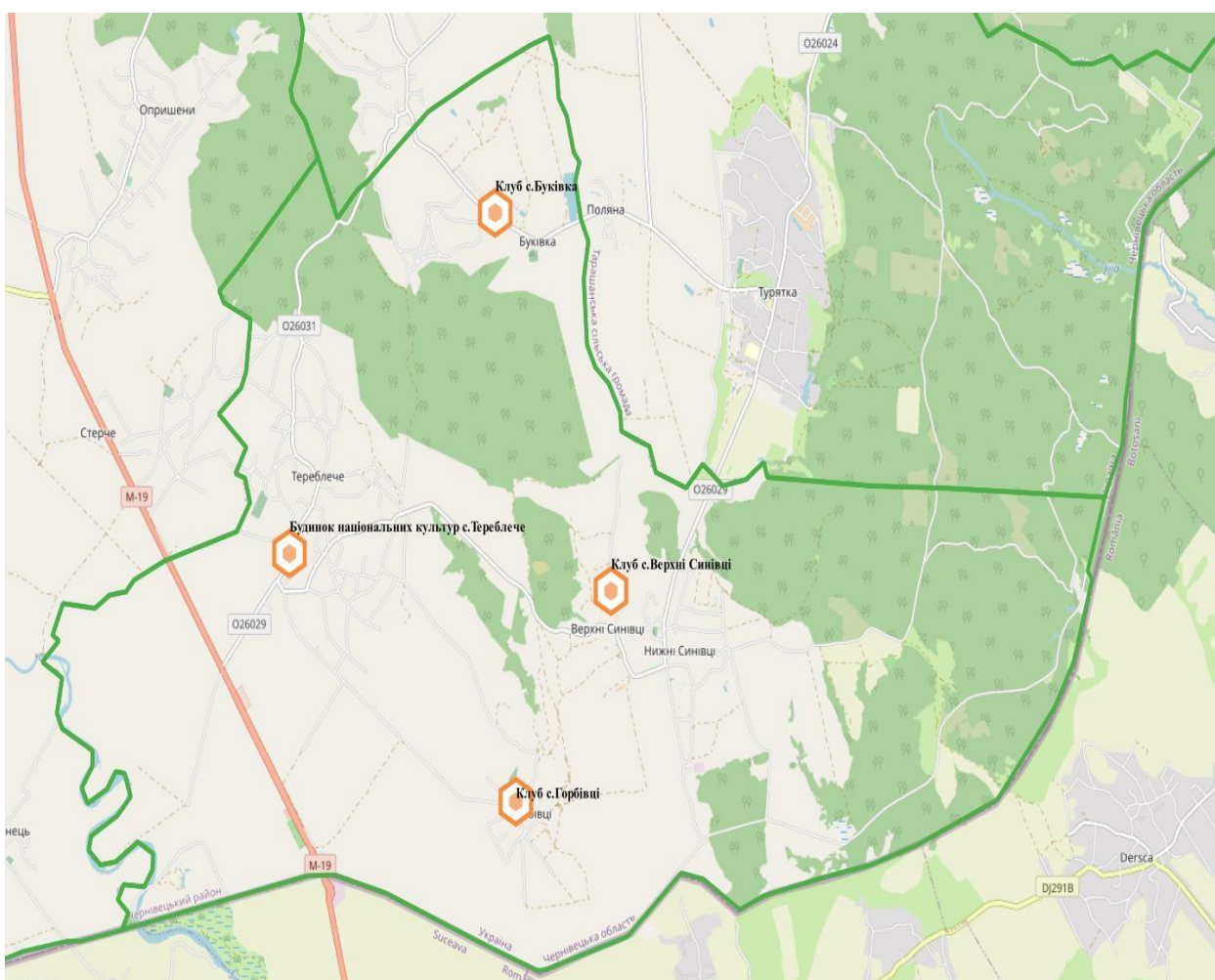


Рис. 3.1. Клуби Теремблеченської територіальної громади

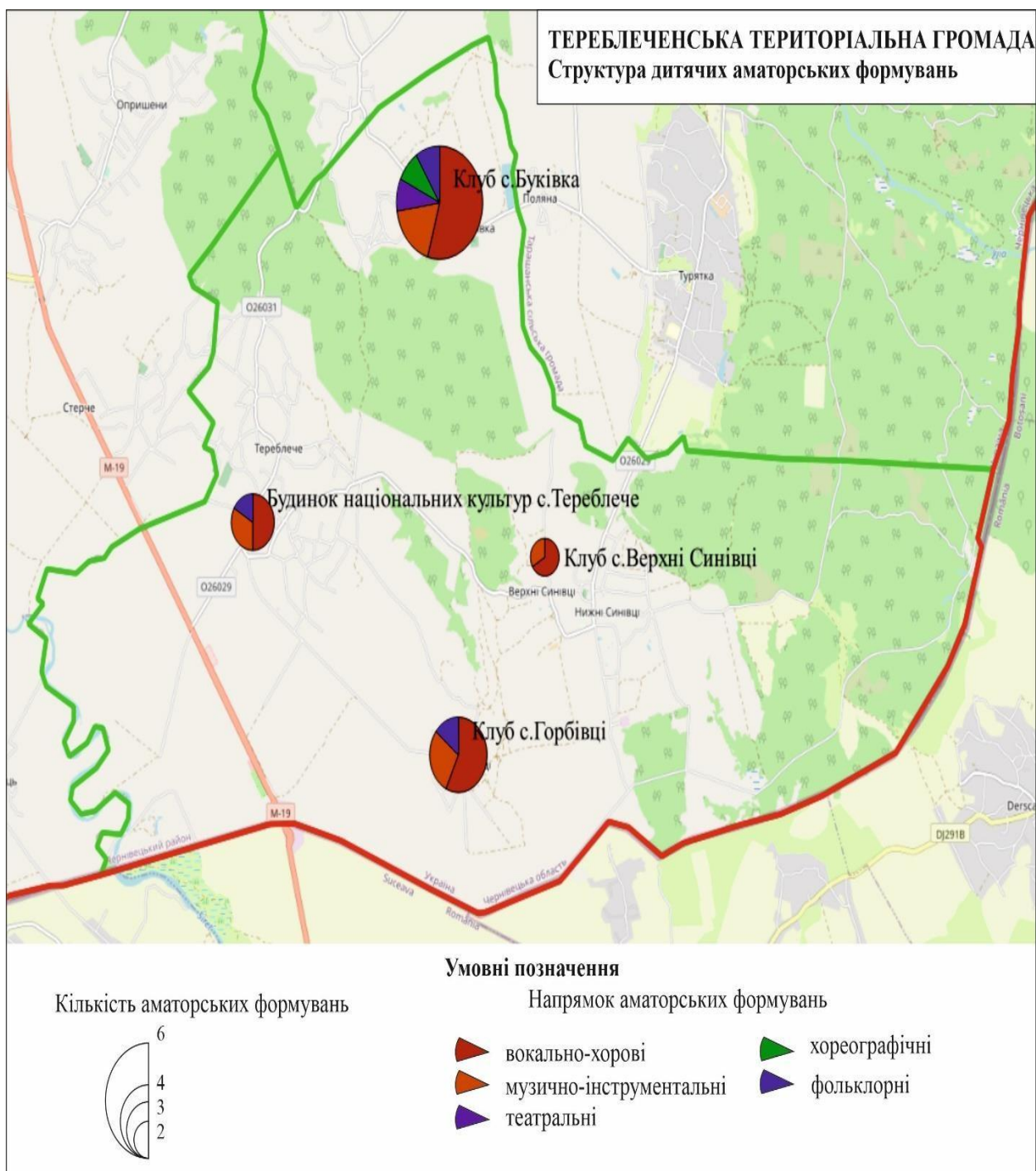


Рис. 3.2. Структура дитячих аматорських формувань Терещеченської ТГ

У межах громади існує 28 аматорських груп, з них 15 призначено для дітей та 13 для молоді, які об'єднують 280 учасників. Ці групи мають різноманітні напрямки, такі як вокально-хорові, музично-інструментальні, театральні, хореографічні та фольклорні [4].

Особливу увагу звертаємо на склад дитячих аматорських груп. Найбільше груп знаходиться в клубі с. Буківка – 6, а найменше – в с. Верхні Синівці (лише 2). Вокально-хорові аматорські групи присутні в усіх клубах громади (по 2 групи), за винятком клубу с. Верхні Синівці, де є лише 1 група. Музично-інструментальні та фольклорні групи представлені тільки у клубі с. Буківка (по 1 групі (дод. А)).

Театральні та хореографічні дитячі аматорські групи в Тереблеченській громаді існують у кількості 3 груп. Зокрема, театральні групи працюють у клубах сіл Буківка, Верхні Синівці та Горбівці, а хореографічні – у селах Тереблече, Буківка та Горбівці (див. рис. 3.2.).

У Тереблеченській громаді загалом 280 осіб беруть участь у аматорських групах, з них найбільше – 90 осіб, займаються при Будинку національних культур у селі Тереблече, 80 – у клубі села Буківка, 62 – в селі Горбівці та 48 – у селі Верхні Синівці.

Серед закладів загальної середньої освіти Тереблеченської громади, які надають позашкільну освіту, можна виділити Горбівецький заклад загальної середньої освіти I-II ступенів, Буківський навчально-виховний комплекс, Нижньосиньовецьку загальноосвітню школу I-III ступенів, Тереблеченську загальноосвітню школу та Тереблеченську загальноосвітню школу №1.

Зокрема, у Горбівецькому закладі загальної середньої освіти I-II ступенів працює 5 гуртків, серед яких є хореографічний, народного танцю, «Джура» та мовний гурток. Майже всі учні цього закладу беруть участь у позашкільній освіті.

Ще одним аспектом позашкільної діяльності у Тереблеченській громаді є спортивний напрям. У 2020 році у громаді з'явилася філія футбольної секції Глибоцької дитячо-юнацької спортивної школи, яка налічує 42 учнів у трьох вікових групах: молодшій (6-8 років) – 11 учнів, середній (9-12 років) – 15 учнів та старшій (12-16 років) – 17 учнів.

Крім цього, учні громади можуть займатися різними видами спорту в Глибоцькій дитячо-юнацькій спортивній школі, є секції з легкої атлетики, боротьби "Дзюдо", баскетболу, волейболу, настільного тенісу та гандболу. Проте можуть виникати певні труднощі через віддалене розташування цих закладів позашкільної освіти.

Ще одним важливим закладом позашкільної освіти для учнів громади є Глибоцький центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді. Цей центр надає можливості учням займатися туризмом та краєзнавством, займатися спортом та проводити оздоровчі заходи. Проте знову виникає питання про доступність до цього закладу через транспортні обмеження та місце розташування.

3.1 Мережа закладів позашкільної освіти

Позашкільна освіта в Тереблеченській територіальній громаді представлена широкою мережею закладів, які забезпечують додаткове навчання та розвиток дітей і підлітків. На території громади діють кілька основних типів позашкільних закладів, включаючи центри творчості, спортивні школи, музичні та художні школи, бібліотеки та гуртки при загальноосвітніх школах.

Центри творчості для дітей та молоді є важливими осередками позашкільної освіти, де діти можуть займатися різноманітними видами творчої діяльності. Вони пропонують широкий спектр гуртків та секцій, включаючи малювання, ліплення, театральне мистецтво, хореографію та музику. Ці центри сприяють розвитку творчих здібностей дітей, формуванню їхнього естетичного смаку та наданню можливостей для самореалізації.

Спортивні школи та секції також відіграють важливу роль у позашкільній освіті. Вони пропонують заняття з різних видів спорту, таких як футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, плавання та бойові мистецтва. Спортивні заклади не лише сприяють фізичному розвитку дітей, але й виховують у них дисципліну, командний дух та здоровий спосіб життя.

Музичні та художні школи надають можливість дітям отримати освіту в галузі мистецтв. Вони пропонують навчання гри на музичних інструментах, вокалу, живопису та інших видів образотворчого мистецтва. Випускники таких шкіл часто продовжують свою освіту у вищих навчальних закладах культури та мистецтв, роблячи свій внесок у розвиток культурного життя громади.

Бібліотеки та читальні кімнати, що функціонують при школах та культурних центрах, також є важливою частиною позашкільної освіти. Вони надають доступ до різноманітної літератури, організовують літературні вечори, зустрічі з письменниками, конкурси читання та інші заходи, спрямовані на підвищення рівня грамотності та культурного розвитку дітей.

Таким чином, мережа закладів позашкільної освіти в Тереблеченській територіальній громаді є досить розгалуженою та різноманітною, що

забезпечує всебічний розвиток дітей та підлітків, сприяє їхній соціалізації та підготовці до дорослого життя.

3.2 Програми та напрямки позашкільної освіти

Програми позашкільної освіти в Тереблеченській територіальній громаді розробляються з урахуванням інтересів та потреб дітей, а також можливостей закладів освіти. Вони охоплюють різні напрямки діяльності: художньо-естетичний, спортивний, науково-технічний, туристсько-краєзнавчий, еколого-натуралістичний та інші.

Художньо-естетичний напрямок є одним із найбільш популярних серед дітей. Програми цього напрямку включають заняття з музики, хореографії, театрального мистецтва, образотворчого мистецтва та літературної творчості. У музичних школах діти вивчають гру на різних музичних інструментах, займаються вокалом, беруть участь у концертах та конкурсах. Художні школи пропонують курси живопису, графіки, скульптури та декоративно-прикладного мистецтва. Театральні студії та хореографічні ансамблі забезпечують можливість для творчої самореалізації та розвитку артистичних здібностей дітей.

Спортивний напрямок охоплює широкий спектр видів спорту, від традиційних (футбол, баскетбол, волейбол) до менш поширених (карате, тхеквондо, спортивна гімнастика). Програми спортивних шкіл включають як групові заняття, так і індивідуальні тренування, що дозволяє враховувати індивідуальні особливості та рівень підготовки кожної дитини. Регулярно проводяться змагання, спортивні турніри та оздоровчі заходи, що сприяють популяризації здорового способу життя.

Науково-технічний напрямок включає заняття з робототехніки, програмування, конструювання та моделювання. Гуртки та секції з технічної

творчості допомагають дітям розвивати логічне мислення, технічні навички та інтерес до науки та технологій. Діти мають можливість брати участь у конкурсах, олімпіадах та виставках, демонструючи свої досягнення та отримуючи визнання.

Туристсько-краєзнавчий напрямок орієнтований на вивчення рідного краю, організацію походів, екскурсій та краєзнавчих експедицій. Програми цього напрямку сприяють формуванню у дітей почуття патріотизму, любові до природи та історії рідного краю. Діти вчаться орієнтуватися на місцевості, проводити дослідження, збирати та аналізувати інформацію про природні та історичні об'єкти.

Еколого-натуралістичний напрямок включає заняття з біології, екології, агрономії, ботаніки та зоології. Діти вивчають природні явища, навчаються доглядати за рослинами та тваринами, беруть участь у екологічних акціях та проєктах, спрямованих на збереження довкілля. Програми цього напрямку формують у дітей екологічну свідомість та відповідальність за навколишнє середовище.

Таким чином, програми позашкільної освіти в Терещеченській громаді є різноманітними та багатогранними, вони забезпечують всебічний розвиток дітей, сприяють формуванню їхніх навичок та вмінь у різних сферах діяльності.

3.3 Проблеми та перспективи розвитку позашкільної освіти

Незважаючи на значні досягнення у сфері позашкільної освіти, Терещеченська територіальна громада стикається з низкою проблем, які потребують вирішення для подальшого розвитку цієї важливої галузі. Однією з головних проблем є недостатнє фінансування позашкільних закладів, що впливає на їхню матеріально-технічну базу та можливості реалізації програм.

Багато закладів позашкільної освіти потребують капітального ремонту та оновлення обладнання. Недостатня кількість сучасних навчальних матеріалів, інструментів та спортивного інвентаря обмежує можливості для проведення якісних занять. Відсутність належних умов для роботи також негативно впливає на мотивацію педагогів та якість навчального процесу.

Ще однією важливою проблемою є дефіцит кваліфікованих кадрів. Низька заробітна плата та відсутність соціальних гарантій не сприяють залученню молодих фахівців до роботи у позашкільних закладах. Це призводить до перевантаження існуючих працівників та зниження якості навчання. Важливим завданням є підвищення престижу професії педагога позашкільної освіти та створення умов для їхнього професійного зростання.

Проблеми також виникають у сфері взаємодії між різними закладами та організаціями, що займаються позашкільною освітою. Відсутність координації та співпраці між школами, культурними центрами, спортивними клубами та іншими організаціями призводить до дублювання програм та нерівномірного розподілу ресурсів. Необхідно розробити єдину стратегію розвитку позашкільної освіти, яка б враховувала потреби та можливості всіх учасників цього процесу.

Перспективи розвитку позашкільної освіти у Тереблеченській територіальній громаді пов'язані з розширенням мережі закладів, впровадженням інноваційних методів навчання та підвищенням якості надання послуг. Важливим завданням є створення нових закладів, які б охоплювали сучасні напрямки діяльності, такі як інформаційні технології, робототехніка, екологія та інші.

Інноваційні методи навчання, включаючи інтерактивні технології, проєктну діяльність, дистанційне навчання, можуть значно підвищити ефективність позашкільної освіти. Важливо також активно залучати дітей до участі у міжнародних програмах, конкурсах та обмінах, що сприятиме їхньому культурному та освітньому розвитку.

Для успішної реалізації перспектив розвитку необхідно забезпечити належне фінансування позашкільної освіти, залучати кошти з різних джерел, включаючи державні програми, гранти, спонсорську допомогу та благодійні внески. Крім того, необхідно створити умови для підвищення кваліфікації педагогів, стимулювати їхнє професійне зростання та забезпечити належний рівень оплати праці.

Таким чином, вирішення існуючих проблем та реалізація перспективних планів розвитку дозволять забезпечити високу якість позашкільної освіти у Терещеченській територіальній громаді, сприятимуть всебічному розвитку дітей та підлітків, їхній успішній соціалізації та підготовці до майбутнього життя.

ВИСНОВКИ

Позашкільна освіта в Терещеченській громаді є важливим елементом розвитку та самореалізації дітей та молоді. Вона має за мету не лише допомогти кожній дитині розкрити її творчий потенціал, але й розвинути різні аспекти її особистості через різноманітні види діяльності, такі як мистецтво, спорт, наука та техніка.

У Терещеченській громаді, яка була утворена в 2016 році та об'єднала чотири села – Терещече (адміністративний центр), Горбівці, Нижні та Верхні Синівці, позашкільна освіта представлена різними закладами, спрямованими на розвиток інтересів та талантів місцевої молоді.

Одним з основних закладів позашкільної освіти є Будинок національних культур та чотири клуби. Ці заклади надають можливість дітям та молоді займатися різноманітними видами діяльності, включаючи музику, театр, танці, народні мистецтва та інші.

Крім того, у громаді діє ряд аматорських формувань, які об'єднують близько 280 учасників. Ці формування працюють у різних напрямках, включаючи вокально-хорові, музично-інструментальні, театральні, хореографічні та фольклорні.

Заклади загальної середньої освіти також відіграють важливу роль у наданні позашкільної освіти. Наприклад, у Горбівецькому закладі загальної середньої освіти I-II ступенів працюють гуртки з різних напрямків, що допомагає охопити практично всіх учнів для заняття різними видами позашкільної діяльності.

Крім того, у громаді з'явилася філія футбольної секції Глибоцької дитячо-юнацької спортивної школи, яка пропонує заняття з футболу для дітей у різних вікових групах. Також доступні інші види спортивної діяльності, такі як легка атлетика, боротьба, баскетбол, волейбол, настільний теніс та гандбол.

Нарешті, Глибоцький центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді є ще одним важливим закладом позашкільної освіти у

громаді. Центр пропонує різні програми, спрямовані на розвиток інтересів учнів у галузі туризму, краєзнавства, спорту та оздоровчих заходів. Однак, проблемою залишається доступність до цих закладів через їх віддаленість.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про позашкільну освіту: Закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 6 квіт. 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Тереблеченська громада – вітаємо на офіційному веб-сайті. *Тереблеченська громада – вітаємо на офіційному веб-сайті.* URL: <https://tereblechenska-gromada.gov.ua/>
4. Vorona Л. ACTIVITIES OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KIROVOHRAD REGION. Ukrainian Educational Journal, (3), 123–130.
5. Биковська О. В. Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи : монографія. – Київ : ІВЦ АЛКОН, 2008. 336 с.
6. Лур'є А., Немець Л., Моштаківа Н. Позашкільні навчально-виховні заклади Луганської області: сучасний стан та особливості територіальної організації. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2012. № 15. С. 62–67.
7. Буковинський центр культури і мистецтва. URL: <http://bukcentre.cv.ua/>
8. Вербицький В. В. Технологізація навчально-виховного процесу сучасного позашкільного еколого-натуралістичного навчального закладу : метод. посіб. Київ : АБЕРС, 2010. 112 с.
9. Ворона, Л. І. Позашкільна освіта Полтавщини в системі освітнього простору регіону. Імідж сучасного педагога, (1(190), 65–69.
10. Ковбасенко Л. І. Методика виховної діяльності в Малій Академії наук України : наук.-метод. посіб. Київ, 2009. 214 с.
11. Мелентьев О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти / Умань.: „АЛМІІ”, 2013 – 182 с. – Бібліогр. 178– 182с.
12. Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. /За ред. О.В. Биковської. – П47 К.: ІВЦ АЛКОН, 2006. – 224с.

13. Білоус Ю.О. Територіальна організація закладів позашкільної освіти Чернівецької області. *Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика* : Матеріали міжнар. науково-практ. конф., м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.. Чернівці: Видавничо-полігр. підпр. «МІСТО», 2020. С 159-162. URL: <http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/konfer/tezu%2007-09.05.2020.pdf>
14. Сущенко Т. І. Позашкільна педагогіка: навч. посіб. Київ : ІСДО, 1996. 144 с.
15. Тихенко Л., Ніколаєнко С. Розвиток творчих здібностей учнівської молоді в освітньо-виховній системі «Мала академія наук України»: навч.-метод. посіб. Суми : Університетська книга, 2007. 120 с.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

№	Заклади	Адреса	АМАТОРСЬКІ ФОРМУВАННЯ ТА ЇХ УЧАСНИКИ																							
			Кількість аматорських формувань, одиниць						дитячі						молодіжні						Кількість учасників формувань, осіб					
			Усього	вокально-	музично-	театральні	хореографічні	фольклорні	Усього	вокально-	музично-	театральні	хореографічні	фольклорні	Усього	вокально-	музично-	театральні	хореографічні	фольклорні	Усього	вокально-	музично-	театральні	хореографічні	фольклорні
1	Будинок національних культур с.Тереблече	Головна, 53	10	4	3	1	1	1	3	2			1		7	2	3	1		1	90	33	22	7	12	16
2	Клуб с.Буківка	Центральна, 265-У	8	3	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	2	1	1				80	26	20	6	16	12
3	Клуб с.Верхні Синівці	Головна, 7	5	2		1	1	1	2	1		1			3	1			1	1	48	14		8	14	12
4	Клуб с.Горбівці	Головна імені І.Василяша, 48	7	2		2	2	1	4	2		1	1		1					1	62	10		18	24	10
5	Клуб (відсутнє приміщення) с.Нижні Синівці		0						0						0						0					