



Наукові перспективи
Видавнича група



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ"
СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"
СЕРІЯ "ПРАВО"
СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



№ 11(51) 2025

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління

у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право»,
Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 11(51) 2025

Київ – 2025

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration



within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

(Series « Management and administration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»)

Issue № 11(51) 2025

Kyiv – 2025



ISSN 2786-5274 Print
УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2025. № 11(51) 2025. С. 2939**

*Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління
(Рішення від 06.11.2025, № 3/11-25)*

*Свідчення про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія KB № 24962-14902P від 13.09.2021 р.*

*Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації
«Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і
психологів з духовно-морального виховання»*



*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290
журналу присвоєно категорію "Б" із права*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89
журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу
присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу
присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво та
торгівля, 015 - професійна освіта*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу
присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія*



*Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази
Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до
міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.*

*Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління,
права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення
результатів наукових досліджень.*

Головний редактор:



Романенко Євген Олександрович — доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, полковник Центрального науково-дослідного інституту Збройних Сил України, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)





Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Беньковська Наталя Борисівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Детяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Демідова Юлія Євгенівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного Технічного Університету «Харківський Політехнічний Інститут» (Харків, Україна)
- Дем'янишина Олеся Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- Дранус Любов Сергіївна — кандидат економічних наук, доцент, оцент кафедри менеджменту Чорноморського національного університету імені Петра Могили
- Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кайдашев Роман Петрович — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Каламаж Руслана Володимирівна - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Калашнік Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, (Вінниця, Україна)
- Кернас Андрій Вячеславович – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
- Кобець Дмитро Леонітович - кандидат економічних наук (доктор філософії), доцент Хмельницького національного університету, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування (м. Хмельницький, Україна)
- Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охороною здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
- Литвиненко Віктор Іванович — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмайльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)



- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Непомняща Ірина Миколаївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
- Новак-Каляєва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (Львів, Україна)
- Огієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Орлова Наталія Сергіївна - доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Пагута Тамара Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директор Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Рівне, Україна)
- Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
- Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- Савенко Олена Анатоліївна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту і права Дніпровського державного аграрно-економічного університету, членкиня громадської наукової організації "Фінансово-економічна наукова рада" (Київ, Україна)
- Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (м. Глухів, Україна)
- Сапожников Станіслав Володимирович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля (Дніпро, Україна)
- Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Трушкіна Наталія Валеріївна — кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Фаловська Ірина Дмитрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» (Луцьк, Україна)
- Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чепурна Мирослава Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов та міжнародної комунікації Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)
- Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
- Якимчук Аліна Юріївна — доктор економічних наук, професор, професор кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Якушева Оксана Вікторівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та підприємництва Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.





ЗМІСТ

СЕРІЯ «Управління та адміністрування»

Domashevska K.O. <i>BUILDING REGIONAL RESILIENCE IN THE CONTEXT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</i>	35
Антипенко І.В., Лісничка В.М. <i>АДАПТИВНА МОДЕЛЬ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ: ПРИНЦИПИ, ЗАКОНОМІРНОСТІ, ІНСТИТУЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ</i>	46
Бабій В.Ю., Корсун А.В., Бондаренко Т.В. <i>ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: АНАЛІЗ ПЕРЕЛІКУ РИЗИКІВ КОМУНАЛЬНИХ ЛІКАРЕНЬ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА МІСТА</i>	56
Бойко О.М. <i>СОЦІАЛЬНА РОБОТА В ГРОМАДІ: МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР І УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ</i>	83
Бондарчук Н.В., Матяж А. <i>ВИКЛИКИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	96
Волосовець А.О., Новосядлий Д.В. <i>ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО У РОЗВИТКУ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ</i>	106
Гбур З.В. <i>ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН НА ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ</i>	116
Дегтяр О.А. <i>ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ЕКОНОМІКИ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО</i>	129
Зарубенко А.О., Дегтяр О.А. <i>СТРАТЕГІЇ КІБЕРЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ БІБЛІОТЕЧНИХ УСТАНОВ</i>	142



- Іванюк О.В., Виговський С.О.** 157
ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Метельський Д.О.** 165
РОЛЬ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО БІЗНЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПІДТРИМКИ МІСЦЕВИХ ГРОМАД В УМОВАХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ
- Пархоменко-Куцевіл О.І.** 178
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ВОДНИМИ РЕСУРСАМИ: ДОСВІД КРАЇН ЄС ТА МОЖЛИВОСТІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЙОГО В УКРАЇНІ
- Процюк Н.Ю.** 189
НАУКОВИЙ ДИСКУРС ЩОДО СКЛАДУ КОМПОНЕНТНОЇ СТРУКТУРИ SMART-ІНФРАСТРУКТУРИ МІСТА
- Радзівілов Г.Д.** 205
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ
- Сальнікова О.Ф., Навроцька Ю.С.** 215
АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У СФЕРІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІВНІЧНОАТЛАНТИЧНОГО ДОГОВОРУ
- Серьогіна Н.О., Трегуб Д.В.** 223
РОЗВИТОК ТЕЛЕМЕДИЦИНИ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ
- Токарева В.І.** 235
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ МОДЕРНІЗАЦІЄЮ АГРАРНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ
- Хожило І.І.** 248
АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ У СВІТЛІ ПОСТПАНДЕМІЧНОГО ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ





- Юрченко К.М.** 259
*ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА, СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА
ПОЛІТИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА МОДЕРНІЗАЦІЯ ДСНС*
- Lebid T.V., Kolodii M.A.** 271
*PROJECT TO DEVELOP A STRATEGY DEVELOPMENT
PLATFORM AS A TOOL FOR COMPANY GROWTH*
- Raskin V.L.** 286
*TRANSFORMATION OF TRADING ACTIVITIES IN THE
UKRAINIAN AUTO PARTS MARKET WITHIN ECONOMIC
CHANGES*
- Беззубко Б.І., Данілевський Б.П.** 297
*ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ В БЛАГОДІЙНИХ
ОРГАНІЗАЦІЯХ*
- Безпалько І.Р., Дзюбенко Ю.О.** 308
*СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІД ЧАС
ЗДІЙСНЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ В УМОВАХ
ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*
- Василик Н.М.** 318
УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ КРЕАТИВНОЇ ОСВІТИ В ЗВО
- Дзьоба О.Г.** 331
*СТРАТЕГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ЕНЕРГО-
ТРЕЙДІНГУ В УКРАЇНІ*
- Дзюрах Ю.М., Іванович Ю.Р.** 346
*ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ*
- Кібік О.М., Сіянко П.В., Москаленко Д.** 358
*УПРАВЛІННЯ КАДРОВИМИ РИЗИКАМИ В СИСТЕМІ
ВІДПОВІДАЛЬНОГО ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАДЛЯ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ*
- Коваленко О.М., Омеко А.В.** 369
*ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СИСТЕМ
УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ*



- Ковалів Я.М.** 384
ПЛАНУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ В ДОСЯГНЕННІ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ
- Кубай О.Г., Кубай К.Р., Гайдайчук Н.П., Лозна С.В.** 395
СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ ОРГАНІЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ В УКРАЇНІ У СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Кубай О.Г., Пухтіцька Н.О., Будза І.О.** 415
ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ
- Кудінова А.О., Чайкіна Н.О., Кудінов О.М.** 436
СТРАТЕГІЧНЕ ПРОАКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ ДЕРЖАВИ: ПРІОРИТЕТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ
- Марковський Н.** 453
ПАРАМЕТРИ СИСТЕМИ ЛОГІСТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПРИ ЗДІЙСНЕННІ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ
- Марухленко О.В., Шульгіна Т.С., Рубан Д.О.** 462
ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЧНОЇ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВА
- Олійник А.П.** 475
МІСЦЕ СИСТЕМИ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ В ЗАГАЛЬНІЙ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДОСЯГНЕННЯ БЕЗПЕКОВОСТІ
- Радинський С., Маркович І.** 485
СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВЕДЕННЯ БІЗНЕСУ ЯК ДРАЙВЕР ІНКЛЮЗИВНОГО ТА СМАРТ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД
- Руденко В.П., Руденко С.В.** 500
РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ В СВІТЛІ ОЦІНКИ ЇЇ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ





Совтус І.М., Головчак М.І. 511
*ІНТЕГРОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я У
КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ГРОМАД: ВИКЛИКИ ТА
МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ*

Хомайко Є.І. 525
*ІНВЕСТИЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ТА РОЗВИТОК ТРАНС-
ПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ*

Яворський А.П., Синоверський Н.І. 536
*ПОСЛІДОВНІСТЬ РОЗВИТКУ ТА НАУКОВІ НАПРЯМИ
ДОСЛІДЖЕНЬ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ В
УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*

Вороной В.І. 546
ПРОПОЗИЦІЯ ЦІННОСТІ ЗЕЛЕНОЇ БІЗНЕС-МОДЕЛІ

Чорна Т.М., Сагайдак І.С., Герцун О.С., Татаренко А.Р. 559
*КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ
ПРОДОВОЛЬЧИХ ТОВАРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ
ТРАНСФОРМАЦІЇ*

СЕРІЯ «Економіка»

Bondarchuk M.K., Koriahin V.M. 573
*DIRECTIONS OF FINANCIAL DEVELOPMENT OF INTEGRATED
BUSINESS STRUCTURES IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY*

**Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Полякова А.Є.,
Хомотюк Ю.П.** 594
*ІННОВАЦІЇ В ТУРИСТИЧНІЙ СФЕРІ І ГОТЕЛЬНО-
РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ ЯК ЧИННИК СТАЛОГО РОЗВИТКУ
ТА АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ І ГЕОПОЛІТИЧНОЇ
НЕСТАБІЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ*

Бєлкін І.В., Морванюк Б.В., Плєх Д.О. 608
*ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ
ПІДПРИЄМСТВ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ АГРАР-
НОЇ ПРОДУКЦІЇ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ МАРКЕТИНГОВИХ
СТРАТЕГІЙ*



- Бородай Ю.С.** 621
ДОВГОСТРОКОВА ЕКОНОМІЧНА ЦІННІСТЬ КОМЕРЦІЙНОЇ ФОТОГРАФІЇ В ЦИФРОВІЙ ЕКОСИСТЕМІ
- Гилка У.Л.** 632
ПЕРСПЕКТИВИ ЕКОНОМІЧНОГО ВІДРОДЖЕННЯ УКРАЇНИ: СВІТОВИЙ ДОСВІД МОТИВАЦІЇ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ
- Гончар С.Й.** 640
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ
- Грубляк О.М., Колпакчі А.В., Ковтун В.Є.** 651
БЮДЖЕТНА ЕФЕКТИВНІСТЬ І БОРГОВА СТІЙКІСТЬ ЯК КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ
- Дикань В.Л., Скрипінський О.Л., Ляхов М.І.** 661
СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ЗРОСТАННЯ ВПЛИВУ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ
- Дорошенко О.С., Марченко В.М.** 676
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИРОБНИЧОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ
- Жаворонок А.В., Абрамова А.С., Валаш О.С., Костюк М.І.** 685
ТРАНСФОРМАЦІЯ РОЛІ ПОДАТКУ НА ПРИБУТОК ПІДПРИЄМСТВ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНИХ ФІНАНСІВ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ
- Квасній Л.Г., Оліховська М.В., Міга В.К.** 697
РИНОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ЯК СФЕРА ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
- Кишакевич Б.Ю., Лепак Т.А.** 706
МАКРОЕКОНОМІЧНА СТАБІЛЬНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ



- Кіш Г.В.** 719
*ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ
ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО
БІЗНЕСУ*
- Ковч Т.Б.** 730
*РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ
СТАЛОГО РОЗВИТКУ*
- Крупа О.М.** 742
*КОМПЛЕКСНИЙ СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ
ТУРИСТИЧНИХ ПОТОКІВ І ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
ВНУТРІШНЬОГО ТУРИЗМУ*
- Кузнєцова Т.В., Ігнатенко Н.В., Ковтун О.В., Кузнєцов Є.С.,
Черняєв О.С.** 752
*КВІНТЕСЕНЦІЯ ПРОЄКТНОСТІ, ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ,
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ, АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ Й
ЕКОНОМІЧНОЇ ЛОГІСТИКИ В ЦИФРОВІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ
БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТУ*
- Лелик Л.І., Міга В.К., Рішняк О.Р.** 762
*КОНЦЕПЦІЯ ДИНАМІЧНИХ МАРКЕТИНГОВИХ ІНСТРУ-
МЕНТІВ В УПРАВЛІННІ ІННОВАЦІЙНОЮ СТІЙКІСТЮ
ПІДПРИЄМСТВА*
- Ліфиренко С.** 772
*ОЦІНЮВАННЯ ВПЛИВУ НЕГАТИВНОЇ КРИТИКИ В СТОРОНУ
ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ
В КРАЇНАХ ЄС ТА УКРАЇНІ*
- Миськів Г.В., Денейчук А.О.** 783
*МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ: ДОСЛІДЖЕННЯ ТОВ «РАБЕН
УКРАЇНА»*
- Підлубний В.Ф.** 795
*ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЛОГІСТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ АПК*



- Польова Л.В., Худик Н.І., Загнибіда Р.П.** **811**
*ГАСТРОНОМІЧНИЙ ТУРИЗМ ЯК ЧИННИК ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ
КУЛІНАРНОЇ СПАДЩИНИ ТА РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОЇ
ІДЕНТИЧНОСТІ*
- Рудь І.Ю., Хузіна Є.О.** **824**
*УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ ЛІКВІДНІСТЮ
В БАНКІВСЬКІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ*
- Стадольський І.Ф.** **835**
*ЕКОНОМІЧНИЙ ВПЛИВ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНИХ ДЕКОРА-
ТИВНИХ ПОКРИТТІВ НА РИНКОВУ ВАРТІСТЬ БУДІВЕЛЬНИХ
ОБ'ЄКТІВ У МІЖНАРОДНОМУ КОНТЕКСТІ*
- Фокін О.В.** **845**
*РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ТРАНСФОРМАЦІЇ РИНКУ
ПРАЦІ ТА ФОРМУВАННІ НОВИХ ЕКОНОМІЧНИХ МОДЕЛЕЙ*
- Чечетова Н.Ф., Оболенцева Л.В., Кондратенко Н.О.** **862**
*БЮДЖЕТНІ МОЖЛИВОСТІ РЕГІОНІВ: ВЛАСНІ ДОХОДИ І
ДЕРЖАВНА ПІДТРИМКА*
- Щур Р.І., Плєць І.І., Дмитровська В.С.** **877**
*ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМУ ПІДВИЩЕННЯ РИНКОВОЇ
ВАРТОСТІ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ*

СЕРІЯ «Право»

- Lukianova H.Yu., Novikova D.O.** **889**
*THE INCREMENTAL DIGITAL TRANSFORMATION OF PUBLIC
GOVERNANCE AS AN INSTITUTIONAL MECHANISM FOR
STRENGTHENING THE STATE'S ECONOMIC RESILIENCE AND
UPHOLDING THE PUBLIC INTEREST*
- Mazepa S.** **900**
*DIRECTIONS FOR IMPROVING ADMINISTRATIVE AND LEGAL
REGULATION IN THE SPHERE OF INFORMATION SECURITY IN
UKRAINE*
- Ratushna O.M.** **910**
*NATIONAL AND LEGAL AWARENESS OF CITIZENS: FORMATION
AND DEVELOPMENT DURING THE PERIOD OF WAR REALITIES*





- Rizenko O.V.** 919
LEGAL STATUS OF A CIVIL SERVANT: SPECIFIC FEATURES OF MILITARY REALITIES
- Romanova A.S.** 928
FIDUCIARY LEGAL RELATIONSHIPS: GENERAL THEORETICAL DIMENSION
- Барчук В.Б., Логінов О.А.** 937
ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ ВІЙСЬКОВОГО ОМБУДСМАНА В УКРАЇНІ
- Бодюл Є.М.** 947
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ
- Венгер Т.Ю.** 959
ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ДОГОВОРУ ПІДРЯДУ У ЦИВІЛЬНОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ
- Вісин В.В., Мартинюк Я.М.** 965
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СИСТЕМИ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Гончаров І.О.** 980
АДМІНІСТРАТИВНА ПРОЦЕСУАЛЬНА ПРАВОСУБ'ЄКТНІСТЬ ІНОЗЕМЦІВ ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА, ПОЗАСУДОВИЙ ТА СУДОВИЙ ПОРЯДОК ВИРІШЕННЯ СПОРІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ПРАВОВИМ СТАТУСОМ ІНОЗЕМЦІВ ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ В УКРАЇНІ
- Діордіца І.В., Коваль О.М.** 991
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ НАДАННЯ АДВОКАТОМ ПРАВНИЧОЇ ДОПОМОГИ У СФЕРІ ОПОДАТКУВАННЯ ТА МИТНОЇ СПРАВИ
- Добрянська Н., Пушкар О.** 1001
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ СТИМУЛЮВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙ У СФЕРУ ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ



- Кожура І.О.** 1010
*ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦІАЛЬНИХ ПРИНЦИПІВ
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ БАН-
КІВСЬКОГО НАГЛЯДУ*
- Комірчий П.О.** 1020
*НОВЕЛИ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
ПОРУШЕННЯ ВИМОГ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ*
- Комнатний С.О.** 1031
*ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ
ОРЕНДНОГО ЖИТЛА В УКРАЇНІ*
- Комонюк А.Є.** 1041
*ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКИ В СФЕРІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНС-
ПОРТУ УКРАЇНИ*
- Крит'єв А.Г.** 1051
*ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ФІНАНСОВОГО МОНІТОРИНГУ
НА РИНКУ ЦІННИХ ПАПЕРІВ*
- Крохмаль Н.В.** 1060
*КВАЛІФІКАЦІЯ НЕЗАКІНЧЕНИХ СТАТЕВИХ КРИМІНАЛЬНИХ
ПРАВОПОРУШЕНЬ*
- Кузьма Т.М.** 1072
*ПРАВОВІ ГАРАНТІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ВИКЛИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ТРУДОВИХ ПРАВ ВЕТЕРАНІВ І ВЕТЕРАНОК*
- Марина Ю.Ю.** 1083
*ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МЕДІАТОРІВ ДО ВИРІШЕННЯ
КОНФЛІКТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ*
- Микулець В.Ю., Риженко І.М.** 1092
*ПРАВОВІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ: СТАН І ПРОБЛЕМИ*
- Моргун Н.С., Шевчук О.О.** 1103
*КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ РИЗИК-
ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ*



- Наливайко О.І.** 1115
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСОБИ ПРОТИДІЇ ГІБРИДНИМ ІНФОРМАЦІЙНИМ ЗАГРОЗАМ НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ: КОМПЕТЕНЦІЯ ОМС І НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ
- Олійник О.Б.** 1128
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОЦЕДУРНИХ СТАНДАРТІВ МЕДІАЦІЇ: ЕТИЧНИЙ ІМПЕРАТИВ ПРАВ ЛЮДИНИ
- Павлів-Самойл Н.П., Хомко Л.В.** 1139
СТАНДАРТИ НАДАННЯ ПРАВНИЧОЇ ДОПОМОГИ СУБ'ЄКТАМ ГОСПОДАРЮВАННЯ
- Павлова Н.В.** 1148
СПОСОБИ НЕЗАКОННОГО ВТРУЧАННЯ В РОБОТУ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ В ОРГАНАХ ТА УСТАНОВАХ СИСТЕМИ ПРАВОСУДДЯ
- Прав Ю.Г., Непомнящий О.М., Ульянов Ю.О., Близнюк А.С., Лощихін О.М., Дацій Н.В.** 1156
ТЕОРЕТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ НЕПРЯМИХ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИХ ВІДНОСИН У СФЕРІ ФІНАНСОВОГО ПРАВА
- Саміло Г., Романцов Ю.** 1168
ІНФОРМАЦІЙНА АВТОКРАТІЯ ЯК ФОРМА ГІБРИДНОГО ПОЛІТИЧНОГО РЕЖИМУ
- Святошнюк А.Л.** 1180
ЗАХИСТ ПРАВ ДІТЕЙ У ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ
- Соломон Г.Г.** 1190
ПРОБЛЕМАТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЮРИСПРУДЕНЦІЇ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПАРАДИГМИ
- Твердохліб Е.В.** 1198
ДИСКРЕЦІЙНІ ПОВНОВАЖЕННЯ СУДУ ПІД ЧАС ВИРІШЕННЯ ПИТАННЯ ПРО РОЗГЛЯД СПРАВИ В ПОРЯДКУ СПРОЩЕНОГО АБО ЗАГАЛЬНОГО ПОЗОВНОГО ПРОВАДЖЕННЯ



Телевна В.А.

1209

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ РОБОТИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ПІД ЧАС ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Хайнацький Є.С.

1219

КАТУВАННЯ ЗАСУДЖЕНИХ ЯК ФОНОВЕ ЯВИЩЕ В УСТАНОВАХ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ УКРАЇНИ

Циганюк Ю.В., Легких В.В., Конончук Б.Р.

1228

ЗАБОРОНА НЕЛЮДСЬКОГО ПОВОДЖЕННЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ТЕСТ МІНІМАЛЬНОЇ ЖОРСТОКОСТІ

Чорна В.Г., Кузьменко О.В., Панченко М.В.

1243

ФОРМУВАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОГО АКТА В МЕЖАХ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ПРОЦЕДУРИ: ПРАВОВІ ТА ДОКТРИНАЛЬНІ АСПЕКТИ

Чудненко В.О.

1253

НОРМУВАННЯ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬ ТА ВІДТВОРЕННЯ РОДЮЧОСТІ ҐРУНТІВ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД

СЕРІЯ «Психологія»

Babchuk O.H.

1264

PSYCHOLOGICAL STATES AND DEFENSE MECHANISMS OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF WAR

Buzhyna I.V., Imeridze M.B., Husachenko O.A.

1275

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF HIGHER EDUCATION: STRESS RESISTANCE AND ADAPTIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL IN THE CONDITIONS OF A TRANSFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Krynychko V.V., Krynychko V.A., Batyr (Uskova) L.M., Bindas T.V., Shmatkova L.M.

1294

FEATURES OF BODY ATTITUDE AND BODY LOCUS OF CONTROL IN THE SPHERE OF BEAUTY AND HEALTH WITH DIFFERENT MANIFESTATIONS OF OPERATIONAL THINKING





- Lunov V.Ye.** 1316
*COPING, MORAL SELF-CONSCIOUSNESS, AND WORK STRESS:
ETHICAL SURVIVAL IN HIGH-PRESSURE PROFESSIONAL
ENVIRONMENTS*
- Pastushuk H.** 1330
*INTEGRATION OF METAPHORS IN COACHING AS A METHOD OF
REVEALING DEEP MOTIVES OF PERSONALITY*
- Pavlenko A.** 1345
*PSYCHOLOGICAL TRANSFORMATION OF TRAUMATIC
EXPERIENCE THROUGH PERSONAL SYMBOLISM ON THE SKIN*
- Safina I.A.** 1359
*WOMEN'S MANICURE AS A SOCIOCULTURAL ACT OF SELF-
ACCEPTANCE AND A SYMBOL OF INNER STABILITY*
- Wenger G.S., Kargina N.V., Rubsky V.M.** 1373
*RELATIONSHIP BETWEEN INDICATORS OF EXISTENTIAL
RESOURCES AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PECULIARI-
TIES IN YOUNG STUDENTS*
- Адамчук Ю.Д.** 1383
*МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛІДЕРСТВА ТА
КОМАНДНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ У ВІЙСЬКОВОМУ ПІДРОЗДІЛІ*
- Арістова Є.В., Цимбал С.В.** 1393
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ САМООЦІНКИ НА
ЕМОЦІЙНУ СТАБІЛЬНІСТЬ І ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСІБ
РАННЬОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ДОРОСЛОСТІ*
- Байда С.П.** 1403
*КОНСУЛЬТАНТ ЯК ПРАКТИК-ДОСЛІДНИК: РОЗВИТОК
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ СУПЕРВІЗІЮ ТА
РЕФЛЕКСІЮ*
- Біла О.Г., Гоян І.М., Богдан Т.В., Шавровська Н.В.** 1413
*МЕДІАВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ*



- Білозерська С.І.** 1425
*МОРАЛЬНА СВІДОМІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ
ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ*
- Большакова А.М.** 1438
*КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПОНЯТТЯ «АУТОТЕРАПЕВТИЧНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ»: ТЕОРЕТИЧНЕ
ОБґРУНТУВАННЯ, СТРУКТУРА ФЕНОМЕНУ*
- Бондаревич С.М., Дзюба В.В.** 1455
*ХРОНІЧНИЙ СТРЕС І ЙОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ЕМОЦІЙНИМ
ІНТЕЛЕКТОМ МОЛОДІ В МОРЕГОСПОДАРСЬКІЙ ГАЛУЗІ*
- Бочаріна Н.О., Данильчук Т.М.** 1468
*СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ТРИВОЖ-
НОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Брусенко А.С., Пліско Є.Ю.** 1479
*ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРОБЛЕМИ ОБ'ЄКТИВНОСТІ В
ОЦІНЮВАННІ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ТА
РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ І МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ*
- Волошин О.О.** 1488
*ФЕСТИВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО
РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ (НА ПРИКЛАДІ ФЕСТИВАЛЬНОГО РУХУ В
ЧЕРКАСЬКОМУ ГУМАНІТАРНО-ПРАВОВОМУ ЛІЦЕЇ)*
- Гальченко В.М., Сняткова Т.М.** 1500
*ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО
ПОЛІЦЕЙСЬКОГО*
- Галян А.І.** 1510
*ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЯК ІНТЕГРАТИВНИЙ ПОКАЗНИК
ОСОБИСТІСНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ В ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ*
- Данік Н.В.** 1521
*ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕЗУЛЬТА-
ТИВНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*



- Заболотний С.М., Маковський А.О.** 1532
ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ ВОЛЬОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ПРИКОРДОННИКІВ НА ПОЧАТКУ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ
- Іваскевич О.В.** 1551
МОДИФІКАЦІЯ МОДЕЛІ АДАПТИВНОСТІ РОЯ З УРАХУВАННЯМ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ, КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ВІДНОВЛЮВАНOSTІ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ПОДІЙ
- Козира П.В.** 1564
ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ АКТИВНИХ РЕЧОВИН В ОРГАНІЗАЦІЯХ
- Кочерга Є.В., Єгоренкова Ю.О.** 1576
ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ І РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЖІНОК У РІЗНИХ ЖИТТЄВИХ КОНТЕКСТАХ ВІЙНИ
- Красілова Ю.М., Соловйова А.М.** 1589
РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Красіна Г.В., Красін С.А.** 1606
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СІМ'Ї В УМОВАХ ВІЙНИ: ТРЕНІНГОВІ ПІДХОДИ ДО ЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ
- Мажаренко В.В.** 1618
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ЗА УМОВИ ЗОВНІШНЬОЇ ПІДТРИМКИ
- Малімон Л.Я., Попова Н.В.** 1627
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ПРОЯВІВ ПОСТТРАВМАТИЧНОЇ СИМПТОМАТИКИ В УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ ТА ЇХ ДРУЖИН У ПРОЦЕСІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ



Марциняк-Дорош О.М., Шикуча О.П., Медвідь І.В., Олійник А.В. 1639

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В МЕТОДІ ТЕРАПІЇ ПРИЙНЯТТЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ (АСТ) ПОСТРАЖДАЛИМ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ

Матохнюк Л.О., Авраменко Н.О. 1655
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ УЧНІВ-МІГРАНТІВ

Меліков Є.С. 1664
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЯ ПІДОЗРЮВАНИХ У ЗЛОВМИСНОМУ ВБИВСТВІ ЯК ДЖЕРЕЛО ПСИХОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Метельська К.В., Чугаєва Н.Ю. 1678
АДАПТАЦІЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ ДО НАВЧАННЯ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ: АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ

Миколюк Ю.М. 1691
ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНІ ГОРИЗОНТИ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ФЕНОМЕНУ ВЗАЄМОДІЇ

Михайленко В.О., Сафонова Н.В. 1708
ПСИХОЛІНГВІСТИКА МАНІПУЛЯТИВНОГО МОВЛЕННЯ: МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ НА МАСОВУ СВІДОМІСТЬ

Науменко А.В. 1723
МОДЕЛЬ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

Олійник Н.А. 1733
НЕЙРОГРАФІКА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ САМОСПРИЙНЯТТЯ ТА САМООЦІНКИ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ РОЛЬОВОЇ ПОВЕДІНКИ

Поліщук В.А., Пришляк В.І., Головацька О.О. 1743
ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР





- Резнік О.Г.** 1756
УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ
- Романова А.Д.** 1769
ПСИХОТИПИ ТА ПРОФАЙЛІНГ СПОЖИВАЧІВ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ЮВЕЛІРНОМУ БІЗНЕСІ
- Сидоренко Ж.В., Ішук І.В.** 1778
ПРОФІЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЖІНОК-КЕРІВНИКІВ У БІЗНЕС-СФЕРІ: ПАРАДОКС ВНУТРІШНЬОЇ ЗАДОВОЛЕНOSTІ ТА ВПЛИВ ЗОВНІШНІХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФАКТОРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Ставицький О.О., Скибін С.І.** 1791
ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ СТРАХІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Ткаченко О.** 1803
ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ АВТОРСЬКОЇ МЕТОДИКИ ОЦІНКИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
- Тройчук Н.О.** 1811
ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ПРИЙНЯТТЯ НЕВИЗНАЧЕНИХ ВТРАТ: ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ БЕЗПРАВНОГО ГОРЯ
- Фалько Н.М., Співакіна О.В., Остополець І.Ю., Прокоф'єва О.О.** 1824
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МАНІПУЛЯЦІЙ НА ПОЛІТИЧНИЙ ВИБІР УКРАЇНЦІВ
- Хараджи М.В., Бобрик О.В.** 1835
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ОПОРУ ЗМІНАМ ПРАЦІВНИКІВ НА ВИРОБНИЧОМУ ПІДПРИЄМСТВІ
- Цільмак О.М.** 1848
ПСИХОЛОГІЧНА СУТНІСТЬ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ



Чорна Н.В.

1866

*ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІДґРУНТЯ МІЖПОКОЛІННОЇ ТРАНСЛЯЦІЇ
ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ КРІЗЬ ФОЛЬКЛОРНІ ОБРАЗИ ТА
КУЛЬТУРНІ ПРАКТИКИ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ КРИЗИ*

Шель Н.В., Кочелаба В.В.

1879

*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО
ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ*

**Шимановська-Діанич Л.М., Лозова О.В., Щербак І.В.,
Омельченко А.Ю.** **1890**

*РЕІНТЕГРАЦІЯ ВЕТЕРАНІВ У СВІТІ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ:
ПСИХОЛОГІЧНІ МОДЕЛІ SPOD–VUCA–BANI–SHIVA ЯК
ДЗЕРКАЛО ЕПОХ І ГУМАНІСТИЧНИЙ ВИКЛИК УКРАЇНИ*

Шмаленко Ю.І.

1903

*ЕМОЦІЇ В МЕДІАЦІЇ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ
ВИМІРИ*

**Юденко О.В., Джигун Л.М., Томіч Л.М., Добровольська Н.А.,
Коваленко В.В.** **1918**

*ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ЗАСОБАМИ АДАПТИВНОГО СПОРТУ ТА
КІНЕЗІОЛОГІЇ*

Яхно Є.Г., Клименко О.М., Маліцький В.К.

1928

*НАДЗВИЧАЙНІ СИТУАЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЖИТТЄДІЯЛЬ-
НІСТЬ ЛЮДИНИ*

СЕРІЯ «Педагогіка»

Ahibalova T.M.

1937

*APPLIED LINGUISTICS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING:
THEORETICAL FOUNDATIONS AND PEDAGOGICAL
IMPLICATIONS*

Koval N., Blahuta O.

1950

*TRANSFERRING LEXICAL INNOVATIONS INTO TERMINO-
LOGICAL PRECISION: A CORPUS-ASSISTED METHODOLOGY
FOR MANAGING NEOLOGISM FLUIDITY IN TOURISM
EPISTEMOLOGY*





Krichker O.Yu., Minenko O.V., Yeremeieva N.F. 1960
*AI-BASED PROFESSIONAL ENGLISH LANGUAGE TRAINING FOR
FUTURE PERSONNEL OF THE SES OF UKRAINE*

Ohorodnyk N. 1970
*NEW TRENDS IN THE CONTENT OF MARITIME ENGLISH
TEACHING*

Yablonska T.M. 1982
*STUDENT-CENTRED LEARNING IN PRACTICE: THE ROLE OF
TEACHING ASSISTANTSHIP IN THE TRAINING OF FUTURE EFL
TEACHERS*

Zakharina T.I. 1993
*SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AS AN INSTRUMENT FOR THE
PROFESSIONAL PREPARATION OF SOCIAL WORKERS*

Алексахіна Т.О. 2002
*ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА
ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАГІСТРІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*

Анушкевич В.І. 2012
*ПРОБЛЕМНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ
ГОТОВНОСТІ БАКАЛАВРА ПСИХОЛОГІЇ ДО КРИЗОВОГО
КОНСУЛЬТУВАННЯ У ВОЄННИХ ТА ПІСЛЯВОЄННИХ
УМОВАХ*

Безкоровайна Л.В., Шевченко В.В. 2023
*ЦИФРОВІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ
ТУРИЗМУ: СУЧАСНИЙ СТАН В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПЕЙСЬКІ
ТЕНДЕНЦІЇ*

Біницька К.М., Постолук М.І. 2032
*МІЖКУЛЬТУРНА ОСВІТА ТА ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬ-
ТУРНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНСТИТУЦІЙ*

Близнюк М.М., Мельников О.М. 2041
*МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ ОЦІНЮВАННЯ
ВПЛИВІВ ТЕХНІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ НА СТАЛИЙ РОЗВИТОК
СУСПІЛЬСТВА МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГІЙ*



- Борисенко І.В., Ігнатович Т.З., Биконя О.П.** 2054
*НАПРЯМ РЕФОРМ ТА ІННОВАЦІЙ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ
ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ*
- Будяченко О.М., Афонін Д.С.** 2063
*ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ ЦИФРОВОЇ ДОБИ: ВПЛИВ
SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У STEM-ОСВІТІ НА НАВЧАЛЬНУ
МОТИВАЦІЮ ШКОЛЯРІВ*
- Бухнієва О.А.** 2076
*ТВОРЧІ ІДЕЇ ВЧЕНИХ ЗАРУБІЖЖЯ: ФОКУС ІННОВАЦІЙНОГО
ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ВІТЧИЗНЯНИХ ЗВО*
- Васильєва С.А.** 2088
*ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ*
- Васюк О.В., Маценко Л.М.** 2101
*МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА*
- Вилков С.В., Кушнірук С.А.** 2113
*КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ
ОРІЄНТИР ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ*
- Волошин С.В.** 2124
*ВИКОРИСТАННЯ МУЗЕЙНИХ ЕКСПОНАТІВ ПРИРОДНИЧИХ
МУЗЕЇВ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ*
- Воробель М.М., Сірант Н.П.** 2134
*ВПЛИВ ІНТЕГРАЦІЇ ГЕНЕРАТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ШІ (НА
ПРИКЛАДІ GEMINI) НА РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО
МИСЛЕННЯ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТІВ*
- Габрієлян А.А.** 2145
*ФІЛОСОФІЯ АКАДЕМІЧНИХ СТУДІЙ МІЖ ТРАДИЦІЄЮ І
ПОСТАКАДЕМІЧНІСТЮ*



- Гиря О.О.** 2157
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ УЧНЯ
- Гончар Л.В.** 2170
*ФОРМИ Й МЕТОДИ РОБОТИ В МЕЖАХ ТЕХНОЛОГІЇ
ФОРМУВАННЯ СІМЕЙНО-СПРЯМОВАНИХ ОЧІКУВАНЬ
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПЕРІОД ВОЄННИХ ДІЙ*
- Григор'єва В.Б., Котова О.В.** 2179
*ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
МАТЕМАТИКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ
ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*
- Грицевич Ю.В.** 2192
*ВІД ГРАМАТИКИ ДО ДІАЛОГУ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ
РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ
БІБЛІОТЕКАРІВ*
- Гунчак О.Ю., Равлюк Т.А.** 2202
*ІНСТРУМЕНТИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТАРШО-
КЛАСНИКАМИ: ВІД ГЕЙМІФІКАЦІЇ ДО МЕНТОРСТВА*
- Демченко І.І., Григоренко Т.В., Ревнюк Н.І.** 2214
*ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПІДХІД У СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ*
- Денисенко Н.Г., Корнелюк В.О., Мудрик С.Б., Тарасюк В.Й.** 2230
*ІНТЕГРАЦІЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У
КОНТЕКСТІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*
- Деренюк М.П.** 2245
*ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА
РЕАЛІЗАЦІЇ STEAM-ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ*
- Деренюк М.П., Малишевський О.В.** 2258
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ
У ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ*



УДК 373.5.015.31:331.548

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2202-2213](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2202-2213)

Гунчак Олександр Юрійович аспірант кафедри педагогіки та соціальної роботи, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці

Равлюк Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, <http://orcid.org/0000-0003-4993-5125>

ІНСТРУМЕНТИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТАРШОКЛАСНИКАМИ: ВІД ГЕЙМІФІКАЦІЇ ДО МЕНТОРСТВА

Анотація. Стаття присвячена дослідженню інноваційних підходів до професійної орієнтації старшокласників в умовах динамічних змін на ринку праці та необхідності формування у молоді здатності до гнучкого професійного самовизначення. Актуальність зумовлена тим, що самовизначення трактується як системно-динамічний процес і елемент проєктування життєвого шляху відповідно до концепції навчання впродовж життя.

Необхідною умовою для індивідуалізації профорієнтаційної роботи та забезпечення її цілеспрямованості є професійна діагностика, спрямована на виявлення схильностей, інтересів та оцінювання готовності здобувачів освіти до свідомого вибору. Для ефективного застосування діагностичних даних та формування здатності до гнучкої адаптації, традиційних методів (лекції, бесіди тощо) недостатньо. Сучасний освітній контекст вимагає інноваційних та інтерактивних підходів, серед яких особлива роль належить гейміфікації та менторству.

Проаналізовано сутність гейміфікації як потужного інструменту для моделювання складних професійних ситуацій, що сприяє розвитку критичного мислення та відпрацюванню гнучкої реакції на виклики. На противагу цьому, менторство забезпечує прямий, персоналізований зв'язок учня з реальним ринком праці, передбачаючи передачу практичного досвіду. Це допомагає старшокласникам формувати реалістичне уявлення про обрану сферу, розвивати soft skills та набувати гнучкості через спостереження за динамічними змінами в галузі.

Емпіричною базою для обґрунтування необхідності активізації цих підходів слугує аналіз результатів загальнодержавного моніторингового дослідження щодо професійної орієнтації учнів у ЗЗСО, проведеного ДНУ «Інститут освітньої аналітики» під егідою МОН України. Виявлені дані свідчать,



що традиційні методи демонструють недостатній потенціал для розвитку самосвідомості та гнучкості, а профорієнтаційній роботі бракує системності. Гейміфікація та менторство є стратегічною відповіддю на системні виклики та ключовою умовою для формування свідомого та адаптивного професіонала.

Ключові слова: професійна орієнтація, професійне самовизначення, професійна діагностика, гейміфікація, менторство, soft skills.

Hunchak Oleksandr Yuriyovych Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Social Work, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Chernivtsi

Ravliuk Tetiana Anatoliivna PhD in Pedagogy, Associate Professor, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Chernivtsi, <http://orcid.org/0000-0003-4993-5125>

CAREER GUIDANCE TOOLS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS: FROM GAMIFICATION TO MENTORSHIP

Abstract. The article explores innovative approaches to career guidance for high school students amid dynamic changes in the labor market and the growing need to develop young people's ability for flexible professional self-determination. The relevance of the topic lies in understanding self-determination as a systemic and dynamic process, as well as an essential component of life path design within the concept of lifelong learning.

A crucial condition for the individualization and effectiveness of career guidance is professional diagnostics aimed at identifying learners' aptitudes, interests, and readiness for informed choice. However, traditional methods such as lectures and conversations are insufficient for ensuring adaptability and flexibility in modern conditions. The contemporary educational context requires innovative and interactive methods, among which gamification and mentorship play a particularly important role.

The article analyzes the essence of gamification as a powerful tool for simulating complex professional situations that foster critical thinking and enhance flexible response to challenges. In contrast, mentorship ensures a direct, personalized connection between students and the real labor market, facilitating the transfer of practical experience. This approach helps high school students develop realistic perceptions of their chosen field, cultivate soft skills, and build adaptability through observing dynamic changes within industries.

The empirical foundation supporting the need to strengthen these approaches is based on the results of a nationwide monitoring study on career guidance in general secondary education institutions, conducted by the State Scientific Institution "Institute of Educational Analytics" under the auspices of the Ministry of Education and Science of Ukraine. The findings indicate that traditional methods show limited potential in



developing self-awareness and flexibility, while career guidance activities lack systemic integration. Gamification and mentorship emerge as strategic responses to systemic challenges and key factors in forming a conscious and adaptive professional identity.

Keywords: career guidance, professional self-determination, professional diagnostics, gamification, mentorship, soft skills.

Постановка проблеми. Вибір професійної траєкторії для сучасних старшокласників (так зване «покоління Z») відбувається в умовах прискореної трансформації ринку праці та високої конкуренції.

У цьому контексті традиційні методи профорієнтації (зокрема, застарілі тести та інформаційні лекції) демонструють обмежену ефективність, оскільки не забезпечують достатнього розвитку ключових soft skills та практичного досвіду. Актуальність дослідження полягає у необхідності впровадження інноваційних інструментів, які сприяють не лише самопізнанню, а й формуванню необхідних компетенцій майбутнього. Саме тому особливого значення набувають сучасні підходи, серед яких провідне місце посідають гейміфікація (як метод інтерактивного моделювання) та менторство (як інструмент персоналізованого супроводу та інтеграції м'яких навичок у професійний контекст).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Невідповідність традиційних методів сучасним викликам ініціювала активні наукові пошуки нових, більш ефективних моделей професійної орієнтації. У зв'язку з цим, науковий дискурс зосереджений на вивченні взаємозв'язку між потребами ринку праці та потенціалом особистості старшокласника. Основна увага приділяється механізмам формування професійних компетентностей та ролі практичного досвіду у процесі вибору майбутньої професії. Проблема професійної орієнтації є однією з ключових у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Це обґрунтовано тим, що саме шкільний вік є вирішальним етапом формування світосприйняття, соціального становлення та самоствердження молодого людини.

Окремі аспекти свідомого вибору професії відображені в роботах С. Богомаза, В. Бондаря, Г. Левченка, П. Шавіра та ін. Специфіку організації профорієнтаційної роботи зі школярами розкрили Д. Закатнов, В. Мадзігон, А. Мельничук, Ю. Могильна, Н. Муранова, Є. Павлютенков, О. Проніна, І. Улько, А. Ховалець, С. Чистякова та ін. На педагогічних аспектах формування готовності до самовизначення стосовно конкретних видів професійної діяльності зосередилися Г. Бас, О. Мельник, В. Романчук, М. Скиба та ін.

Гейміфікацію, як спосіб підвищення ефективності навчального процесу, досліджували Д. Вербо́вецький, О. Горбань, О. Макаревич, М. Малецька, Ю. Мойсеюк, С. Переяславська, О. Пасічник, С. Петренко, О. Саган, Л. Самчук, О. Смагіна, С. Толочко, С. Чурок та ін. Впровадженню гейміфікації в освітній процес ЗВО, підготовки педагогів до застосування гейміфікації присвятили свої праці О. Вознюк, О. Дубасенюк, Г. Скасків та ін.



Менторство, як популярна система розвитку, стала предметом наукового пошуку таких дослідників: Н. Безлюдна, Н. Дудник, А. Дрокіна, Л. Нос, Ю. Ткачук (впровадження механізмів менторства з використанням інноваційних технологій); Н. Долінська, Я. Бельмаз (закордонний досвід впровадження менторства в освітній процес); М. Бойченко, К. Райорден (С. Riordan), Дж. Фрімен (J. Freeman) (менторство обдарованих здобувачів освіти); А. Вест (A. West), Л. Гейл Лунсфорд (L. Gail Lunsford), А. Дарвіна (A. Darwina), Е. Долан (E. Dolan), Г. Крисп (G. Crisp), А. Киричок, Е. Палмер (E. Palmer), В. Wuetherick) (особливості інтеграції менторського методу в процес підготовки фахівців у закладі вищої освіти).

Мета статті – проаналізувати інструменти профорієнтаційної роботи для підвищення ефективності професійного самовизначення старшокласників.

Виклад основного матеріалу. Зважаючи на тему й мету статті пропонуємо її зміст зобразити схематично (рис. 1).

Логіка публікації, відображена на рис. 1, вимагає першочергового уніфікування понятійного апарату дослідження шляхом конкретизації ключових категорій.

Термін «професійна орієнтація» (від лат. *profession* – фах, франц. *orientation* – установа) визначається як – «комплекс психолого-педагогічних і медичних заходів, спрямованих на оптимізацію процесу працевлаштування молоді згідно з бажаннями, нахилами і сформованими здібностями та з урахуванням потреби спеціалістів народного господарства і суспільства в цілому» [3, с. 274].

З метою актуалізації поняття «професійна орієнтація» та підкреслення його державної значущості, важливо розглянути, воно трактується в чинній нормативно-правовій базі України.

На державному рівні професійна орієнтація визнається як гарантоване право кожної особи та ключова складова політики у сфері праці. Так, Закон України «Про зайнятість населення» (ст. 5, ст. 7) закріплює це право, гарантуючи отримання комплексу профорієнтаційних послуг для вибору або зміни професії.

Законодавство чітко визначає профорієнтацію як систематичний і науково обґрунтований процес, даючи йому таке розширене визначення: «комплекс взаємопов'язаних економічних, соціальних, медичних, психологічних і педагогічних заходів, спрямованих на активізацію процесу професійного самовизначення та реалізацію здатності до праці особи, виявлення її здібностей, інтересів, можливостей та інших чинників, що впливають на вибір або зміну професії та виду трудової діяльності» [1]. Хоча Закон України «Про освіту» не містить прямого визначення, він створює необхідні передумови для профорієнтації, запроваджуючи профільну середню освіту та наголошуючи на формуванні ключових компетентностей для успішної самореалізації та підготовки до професійної діяльності. На стратегічному рівні значущість цілісної профорієнтаційної роботи підтверджує Національне форсайт-дослідження «Україна – 2035:



людський капітал та ринок праці» [5]. Документ прогнозує кардинальні зміни на ринку праці, спричинені ІІІ та автоматизацією, наголошуючи на необхідності модернізації системи освіти та посиленні профорієнтації як критичного інструменту підготовки молоді до нестабільного та технологічно зміненого майбутнього.



Рис. 1. Застосування інструментів профорієнтаційної роботи для підвищення ефективності професійного самовизначення старшокласників
Джерело: самостійна розробка автора

Зважаючи на те, що професійна орієнтація є цілісною системою заходів, її ефективність безпосередньо залежить від активізації внутрішніх механізмів особистості, тобто від формування її готовності до усвідомленого професійного самовизначення.

Аналіз наукової літератури виявив, що професійне самовизначення характеризують як багатогранний, системно-динамічний процес, що пронизує всі вікові періоди життя людини та керується внутрішніми закономірностями.



У контексті сьогодення, цей феномен трактується як елемент проєктування життєвого шляху відповідно до концепції навчання впродовж життя.

Саме тому ми зосереджуємо увагу на професійному самовизначенні старшокласників, розглядаючи його як один із ключових первинних чинників формування майбутнього професіоналізму.

Важливою якісною ознакою цього професіоналізму є, зокрема, здатність фахівця гнучко та оперативно реагувати на постійні та динамічні зміни вимог професійної діяльності.

Успішність цього процесу самовизначення, а також рівень сформованості зазначеної гнучкості, потребує об'єктивної оцінки.

Відповідно, важливим інструментом в роботі зі старшокласниками є професійна діагностика. Вона дає змогу виявити їх схильності, інтереси та здібності, а також оцінити ступінь готовності до свідомого та відповідального вибору.

Професійна діагностика виступає необхідною умовою для індивідуалізації профорієнтаційної роботи та забезпечення її цілеспрямованості.

Однак, для того, щоб ефективно застосовувати діагностичні дані та формувати у старшокласників здатність до гнучкої адаптації, традиційних методів профорієнтаційної роботи вже недостатньо.

Сучасний контекст вимагає інноваційних, інтерактивних підходів, здатних залучити молодь до активного процесу самопізнання та проєктування кар'єри.

Тому особливого значення набувають такі інноваційні механізми, як гейміфікація та менторство.

Гейміфікація є потужним інструментом, що дає змогу моделювати складні професійні ситуації в безпечному та захоплюючому ігровому середовищі; «способом модифікації поведінки груп людей, за якої у разі створення ігрових умов учасники виконують необхідні дії» [4].

Це не лише підвищує залученість учнів, інтегруючи ігрові елементи (бали, рівні, змагання) в освітній процес, але й сприяє розвитку критичного мислення та навичок прийняття рішень.

Завдяки ігровому формату, старшокласники отримують можливість відпрацювати гнучку реакцію на виклики.

Як наслідок, гейміфікація забезпечує цілеспрямоване стимулювання їх до активного професійного самопізнання та свідомого проєктування кар'єрної траєкторії.

Не менш важливим інструментом для розвитку гнучкого професійного самовизначення старшокласників, поряд із гейміфікацією, є менторство. Якщо гейміфікація створює безпечне віртуальне середовище для відпрацювання навичок, то менторство забезпечує прямий, персоналізований зв'язок учня з реальним ринком праці.

Менторство передбачає передачу практичного досвіду та професійної мудрості від досвідченого фахівця (ментора) до молодшої особи.



Це допомагає старшокласникам:

- формувати реалістичне уявлення про обрану сферу, долаючи міфи та нечіткі очікування, які часто виникають під час самостійного пошуку інформації;
- розвивати soft skills (комунікативні навички, мережеве спілкування, професійний етикет) безпосередньо у процесі взаємодії;
- набувати гнучкості через спостереження за тим, як ментор реагує на динамічні зміни та виклики у своїй галузі.

Ефективність та доцільність впровадження інноваційних інструментів, таких як гейміфікація та менторство, потребує емпіричного підтвердження в контексті українських реалій.

З огляду на це, важливим є аналіз результатів загальнодержавного моніторингового дослідження щодо професійної орієнтації учнів у закладах загальної середньої освіти, проведеного Державною науковою установою «Інститут освітньої аналітики» під егідою Міністерства освіти і науки України (співорганізатор дослідження – Державна служба якості освіти) [2].

Дизайн моніторингового дослідження мав такі характеристики:

- цільова група: заступники директорів закладів загальної середньої освіти;
- тип вибірки: випадкова вибірка з генеральної сукупності;
- обсяг вибірки: 4 755 ЗЗСО, в яких було опитано по одному заступнику директора;
- інструментарій: анкети для самооцінювання (час заповнення – від 20 до 25 хвилин);
- форма опитування: онлайн-анкетування з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd, адміністратором якої є Державна служба якості освіти;
- період опитування: вересень – жовтень 2022 року;
- період дослідження: серпень – грудень 2022 року.

Основні завдання дослідження:

1. Дослідити підходи до організації системи профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти.
2. З'ясувати, чи створені в закладах загальної середньої освіти умови для свідомого вибору учнями майбутньої професії.
3. Виявити, які прийоми профорієнтаційної роботи застосовують у закладах загальної середньої освіти.
4. Виокремити перелік потреб для забезпечення більш ефективної організації профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти [2, с. 7].

Ефективність виконання цих завдань у закладах освіти безпосередньо залежить від того, хто саме їх втілює.

Тому було проаналізовано кадрове забезпечення та розподіл обов'язків (рис. 2).

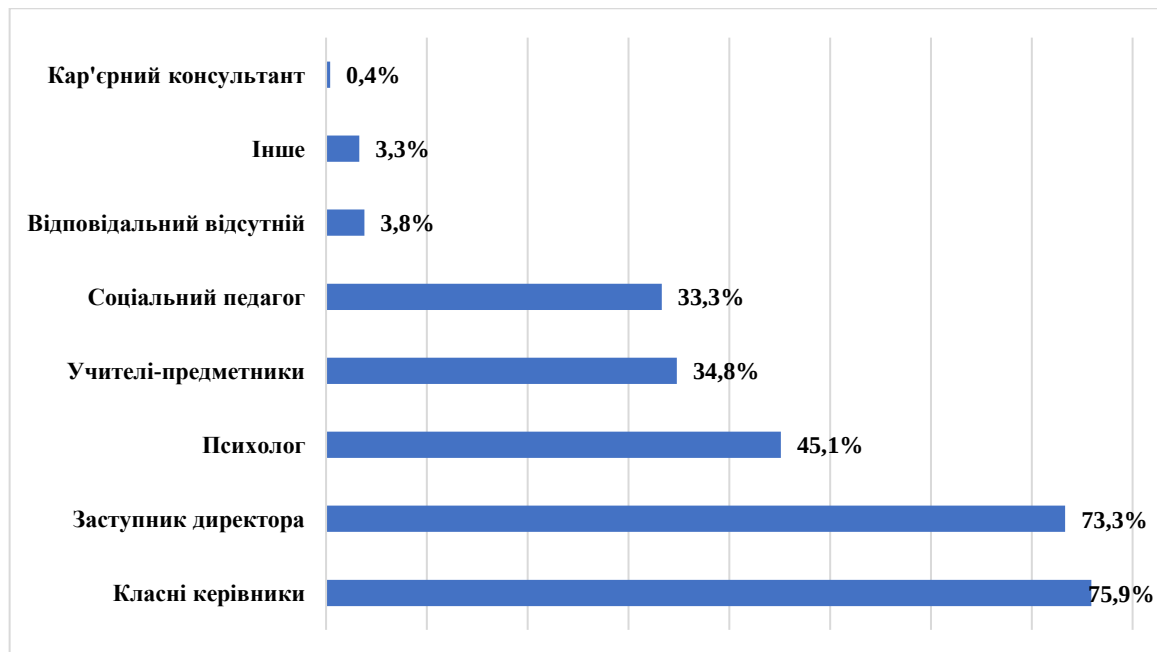


Рис. 2. Розподіл кількості учасників дослідження за відповідальними, що займаються організацією профорієнтаційної роботи в закладі загальної середньої освіти (множинне опитування), %

Джерело: <https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/profori%D1%94ntacziya2022.pdf>

Аналіз отриманих даних дає низку важливих висновків для впровадження інноваційних інструментів профорієнтації, у т.ч. гейміфікації та менторства:

✓ лідерами в організації профорієнтації є класні керівники (75,9%) та заступники директора (73,3%). Оскільки ці фахівці мають широкий спектр обов'язків, це створює високу потребу в мінімально ресурсозатратних та зручних інструментах. Саме ця потреба обґрунтовує доцільність застосування гейміфікованих платформ та автоматизованих онлайн-тестів;

✓ залученість шкільних психологів (45,1%) є значною, що вказує на можливість адмініструвати складніші діагностичні та менторські програми, а також забезпечувати індивідуалізацію профорієнтаційних траєкторій;

✓ найбільш критичним для теми менторства є низький показник залучення кадрових консультантів (0,4%). Це свідчить про практичну відсутність зовнішньої експертної підтримки з боку ринку праці та наочно підтверджує необхідність розробки системних механізмів співпраці для впровадження ефективних менторських програм.

Ключовим елементом організації профорієнтаційної роботи є забезпечення учнів доступом до актуальної інформації про кар'єру та світ професій. Однак, моніторинг виявив критичний дефіцит цифрових інструментів: майже 80% (78,2%) закладів загальної середньої освіти не мають на шкільних комп'ютерах спеціалізованих програм із переліком та характеристикою професій. Лише 7,8% шкіл забезпечені такими програмами. Крім того, той факт, що 14% заступників



не змогли відповісти на це питання, свідчить або про нечіткий розподіл обов'язків, або про фактичну відсутність цього виду профорієнтаційної роботи у закладі.

Незважаючи на те, що різні суб'єкти відповідають за профорієнтацію, варто врахувати, що успіх цього процесу залежить від вільного доступу до актуальної, повної та якісної інформації про спеціальності. На жаль, констатуємо недостатнє використання цього важливого ресурсу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) (рис. 3).

Аналіз відповідей на анкетне запитання засвідчив, що найпоширенішим інструментом є комп'ютерний комплекс «Профорієнтатор-UA», який використовують понад половина респондентів (54,2%).

Водночас, інші профорієнтаційні пакети, як-от «Магелано Університет» (6,0%) та «Harrison Assessments» (3,0%), мають значно менше поширення.

Примітно, що більше чверті опитаних (28,9%) не змогли визначитися з вибором відповіді.

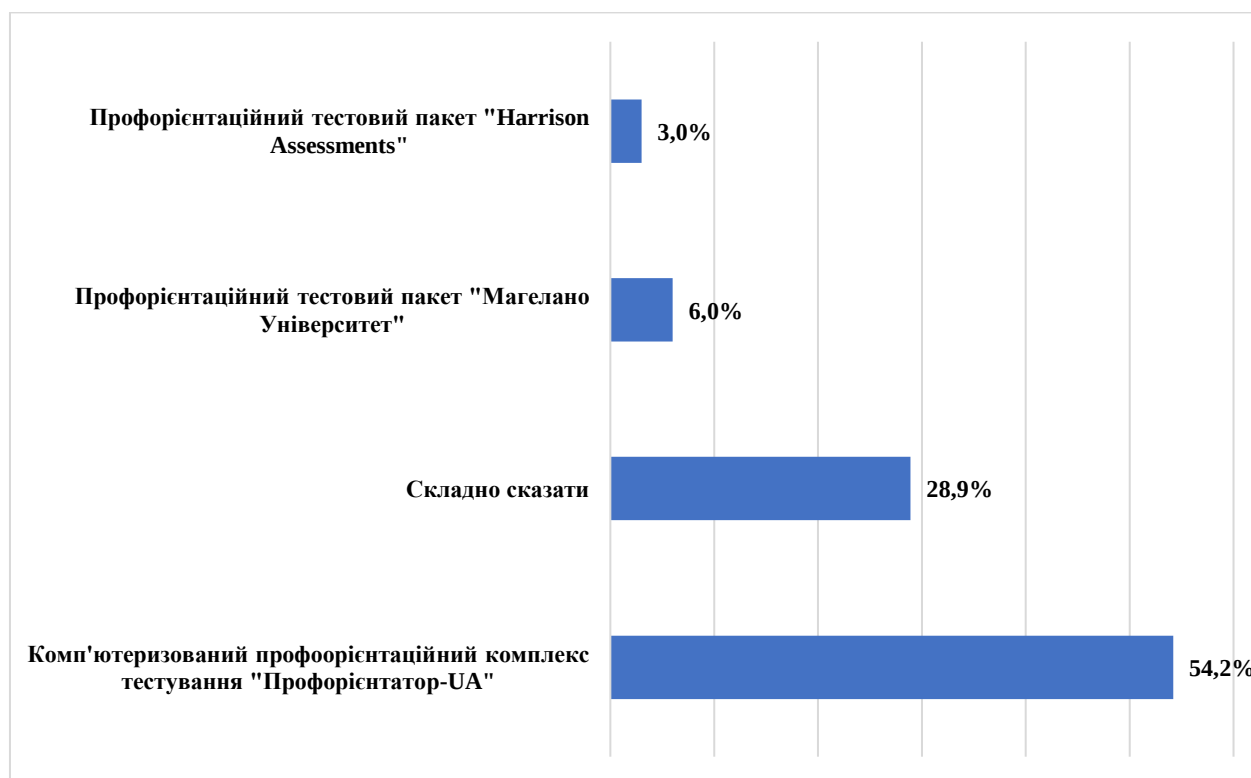


Рис. 3. Розподіл кількості учасників дослідження за назвами комп'ютерних програм з профорієнтації, які є в закладі загальної середньої освіти, %
Джерело: <https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/profori%D1%94ntacziya2022.pdf>

Окрім використання комп'ютерних програм, важливим є й питання наявності складових, які допомагають організувати профорієнтаційну роботу в закладі освіти (рис. 4).

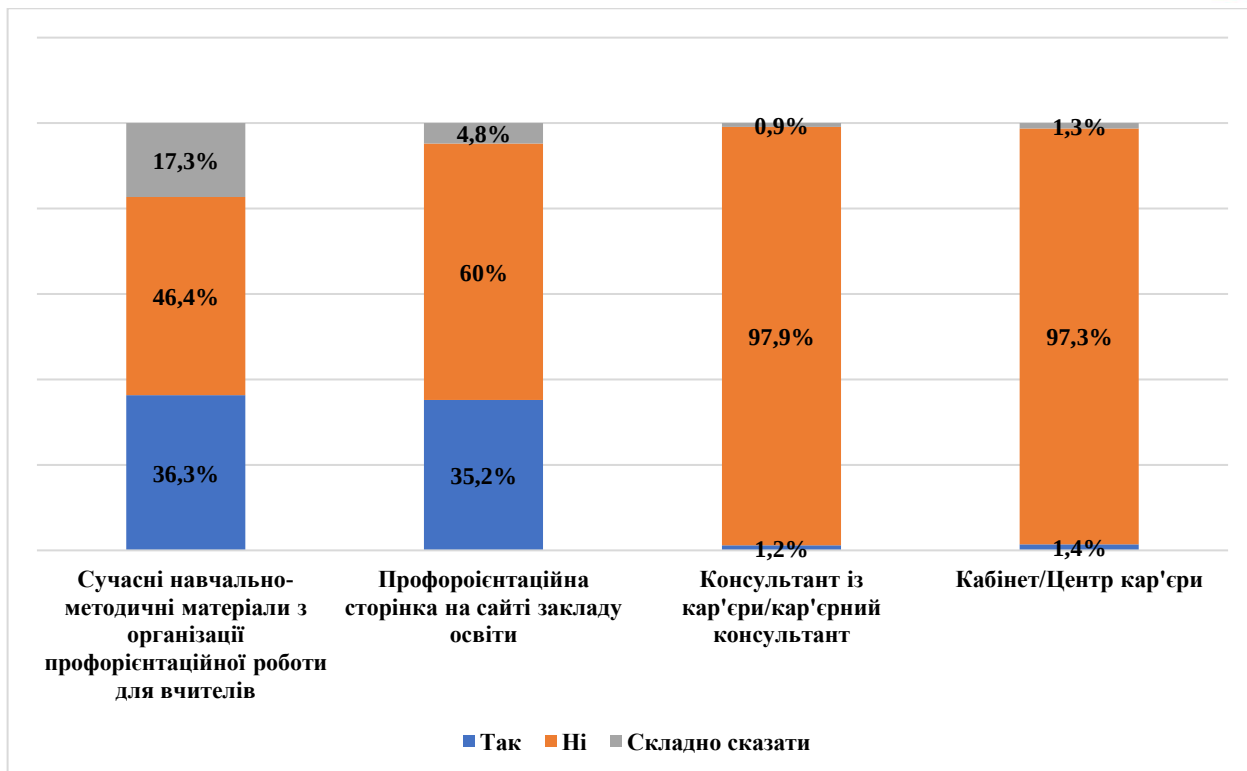


Рис. 4. Розподіл кількості учасників дослідження за наявністю/відсутністю в закладі освіти складових, необхідних для організації профорієнтаційної роботи, %

Джерело: <https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/profori%D1%94ntacziya2022.pdf>

Таким чином, заклади освіти частково забезпечені навчально-методичними матеріалами для вчителів (36,3%) та проффорієнтаційними сторінками на сайті (35,2%). При цьому майже повна відсутність консультантів з кар'єри (97,9%) є основною причиною того, що функції організації проффорієнтаційної роботи виконують інші особи.

Щодо впровадження проффорієнтаційних інструментів у контексті Нової української школи, виявлено, що заклади освіти активно використовують інтегровані кейс-уроки (67,4%) та заняття з кар'єрного розвитку (65,4%). Водночас, спостерігається і значний опір новим формам: до 22,8% шкіл ніколи не організовують дискусій про ринок праці чи екскурсій до компаній.

Це суттєво контрастує із високим рівнем використання традиційних, пасивних методів (співбесіди, тестування, зустрічі), які застосовують понад 90% респондентів. Таким чином, імплементація сучасних, активних форм проффорієнтації триває, але вона відбувається на тлі сильного домінування традиційних підходів.

З огляду на актуальність активних та ігрових методів у проффорієнтації, окремого розгляду заслуговує розподіл цих заходів за віковими категоріями, що ілюструє рис. 5.

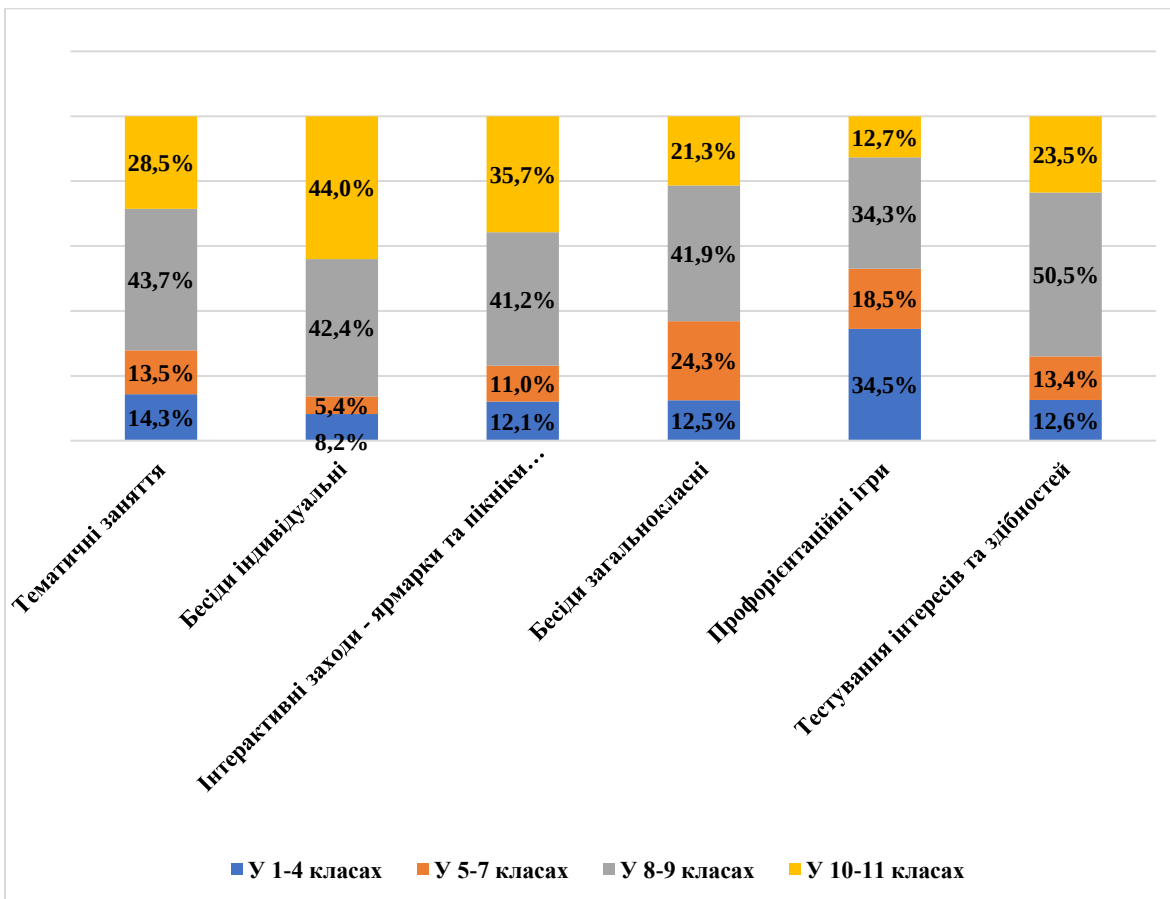


Рис. 5. Розподіл кількості учасників дослідження за класами та профорієнтаційними заходами, які найчастіше проводяться в цих класах, %
Джерело: <https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/profori%D1%94ntacziya2022.pdf>

Найбільше профорієнтаційні ігри використовують у початковій школі (34,5% цього року), тестування здібностей – у 8-9 класах (50,4%), а індивідуальні бесіди – у профільній школі (44,0%).

Особливої уваги заслуговує показник 35,7% для учнів старшої школи, яких залучають до інтерактивних заходів (ярмарки, майстер-класи). Саме такі сучасні підходи переводять профорієнтацію у практичне русло, сприяючи формуванню м'яких навичок, як-от підприємливість та ініціативність, що є ключовими для реалізації Концепції НУШ.

Виявлені дані свідчать, що традиційні методи (лекції, бесіди та ін.) демонструють недостатній потенціал для повноцінного розвитку самосвідомості та гнучкості, а також для забезпечення якісного персоналізованого зв'язку з професійним середовищем. Тому результати загальнодержавного дослідження слугують чітким емпіричним обґрунтуванням для активізації впровадження інтерактивних підходів, у т.ч. гейміфікації та менторства.

Висновки. Гнучке професійне самовизначення старшокласників є критично важливим для формування їхнього майбутнього професіоналізму.



Досягнення цієї мети вимагає комплексного підходу, який має вийти за рамки традиційних методів. Цей підхід обов'язково повинен включати об'єктивну діагностику готовності учнів, а також застосування інноваційних інструментів: зокрема, гейміфікації (для моделювання, відпрацювання навичок та розвитку гнучкості) та менторства (для забезпечення практичної орієнтації та персоналізованого супроводу).

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в розробці конкретних методичних рекомендацій та практичних кейсів щодо ефективної інтеграції елементів гейміфікації та менторства безпосередньо у систему профорієнтаційної роботи закладів загальної середньої освіти України.

Література:

1. Закон України «Про зайнятість населення» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 24, ст.243). Редакція від 12.09.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>
2. Моніторингове дослідження щодо професійної орієнтації учнів у закладах загальної середньої освіти. URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/profori%D1%94ntacziya_2022.pdf
3. Педагогічний словник / за ред. С. У. Гончаренка. Київ : Либідь, 1997. С. 274. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/106820/1/Гончаренко.%20Педагогічний%20словник%20%281%29.pdf>
4. Саган О.В. Гейміфікація як сучасний освітній тренд. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4519/3989>
5. Україна – 2035: людський капітал та ринок праці. URL: <https://hryoutest.in.ua/learn/capital/#/>

References:

1. Zakon Ukrainy «Pro zainiatist naseleennia» (Vidomosti Verkhovnoi Rady (VVR), 2013, № 24, st.243). Redaktsiia vid 12.09.2025. [Verkhovna Rada of Ukraine. (2013). Law of Ukraine “On Employment of the Population”, 2013, No. 24, Article 243). Version as of September 12, 2025]. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text> [in Ukrainian].
2. Monitorynhove doslidzhennia shchodo profesiinoi oriientatsii uchniv u zakladakh zahalnoi serednoi osvity [State Scientific Institution “Institute of Educational Analytics.” (n.d.). Monitoring study on career guidance for students in general secondary education institutions. Kyiv: Institute of Educational Analytics]. Retrieved from https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/profori%D1%94ntacziya_2022.pdf [in Ukrainian].
3. Pedahohichnyi slovnyk / za red. S. U. Honcharenka. Kyiv: Lybid, 1997. S. 274. [Honcharenko, S. U. (Ed.). (1997). Pedagogical dictionary (p. 274). Kyiv: Lybid]. Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/106820/1/Гончаренко.%20Педагогічний%20словник%20%281%29.pdf> [in Ukrainian].
4. Sahan O.V. Heimifikatsiia yak suchasnyi osvitnii trend. [Sahan, O. V. (n.d.). Gamification as a modern educational trend]. Retrieved from <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4519/3989> [in Ukrainian].
5. Ukraina – 2035: liudskyi kapital ta rynok pratsi. [Ukraine – 2035: Human capital and the labor market. (n.d.)]. Retrieved from <https://hryoutest.in.ua/learn/capital/#/> [in Ukrainian].