

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Анна Федорчак,

студентка 310 групи спеціальності 013 Початкова освіта
факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Науковий керівник – *Кристина Шевчук, канд. пед. наук,*
доцентка кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Розглянута роль педагогічної ради в системі управління ЗЗСО. Визначено її основні функції: управлінську, методичну, контрольну, організаційну та експертну. Проаналізовано структуру, порядок проведення засідань та механізми прийняття рішень.

У сучасних умовах реформування освіти особливої уваги набуває питання ефективного управління закладом загальної середньої освіти (ЗЗСО). Відповідно, одним із ключових органів, що забезпечує якісне функціонування освітнього процесу, є педагогічна рада, що виступає стратегічним майданчиком для ухвалення рішень, визначення освітніх пріоритетів і контролю за їх реалізацією.

Педагогічна рада представляє собою основний постійно діючий колегіальний орган, що забезпечує демократичне управління закладом освіти, сприяє підвищенню професійної компетентності педагогів, розглядає питання організації та планування навчального процесу а також методичного забезпечення.

До складу педагогічної ради зазвичай входить директор закладу освіти, його профільні заступники, учителі-предметники, психологи, соціальні педагоги, представники бібліотеки та інші працівники, що безпосередньо залучені до освітнього процесу.

Головує на засіданнях педагогічної ради директор закладу, який відповідає за порядок денний, формулює стратегічні завдання та ухвалює рішення. Профільні заступники директора можуть виступати доповідачами та відповідальними за певні аспекти роботи. Засідання педагогічної ради можуть проводитися як планові за графіком, так і позапланові за виробничої необхідності.

Засідання педагогічної ради вважається правомірним за умови присутності не менше двох третин її членів. Усі питання вирішуються шляхом голосування, і рішення ухвалюється більшістю голосів від загального складу ради. Якщо голоси розподілилися порівну, остаточне рішення приймається головою ради. Ухвалені рішення фіксуються у протоколі засідання, який підписують голова та секретар педагогічної ради [4; 5, с. 32].

Робота педагогічної ради планується в довільній формі відповідно до потреб середнього загальноосвітнього навчального закладу. Процес проведення засідання педагогічної ради включає кілька ключових етапів. Спочатку необхідно творчо підібрати тему для обговорення, після чого проводиться підготовча робота. Важливо додатково залучити ініціативні або творчі групи педагогічних працівників, які допоможуть у розробці питань для розгляду. За потреби здійснюється взаємодія з органами громадського самоврядування закладу освіти.

Секція 7. Актуальні проблеми початкової освіти

Також до засідання можуть готуватися інформаційні стенди з відповідними матеріалами. Після ухвалення рішень педагогічної ради вони впроваджуються в освітній процес і повсякденну діяльність закладу [1, с. 22].

Відповідно педагогічна рада виконує ряд важливих функцій, спрямованих на удосконалення освітнього процесу, зокрема:

- управлінська функція, що забезпечує дотримання державних стандартів освіти, прийняття рішень відповідно до чинного законодавства;
- методична функція, яка сприяє впровадженню інноваційних методів навчання, обговоренню та затвердженню методичних матеріалів;
- контрольна функція, яка здійснює моніторинг якості освітнього процесу, аналізує рівень успішності учнів та професіоналізм педагогічного складу;
- організаційна функція яка координує діяльність учителів, сприяє розвитку співпраці між адміністрацією та педагогічним колективом;
- експертна функція, що аналізує результати освітньої діяльності, виявляє проблеми та пропонує шляхи їх вирішення [2].

Ключові завдання педагогічної ради полягають у своєчасному та глибокому вивченні освітнього процесу, прийнятті педагогічно доцільних заходів для його покращення, що включає:

- затвердження навчальних програм, планів та освітніх стандартів згідно методичних рекомендацій;
- обговоренні питань організації освітнього процесу, графіку проведення занять та оцінювання здобувачів освітніх послуг;
- аналіз рівня знань, успішності та дисципліни здобувачів освітніх послуг;
- ухвалення заходів щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- сприяння впровадженню сучасних освітніх технологій та інноваційних підходів до навчання [3, с. 79].

Перш за все, педагогічна рада відіграє ключову роль у створенні сприятливого освітнього середовища, адже вона визначає педагогічні пріоритети, слідує за адаптацією учнів до навчального процесу та сприяє впровадженню інклюзивної освіти. Крім того, окрему увагу педагогічна рада приділяє виховній роботі, яка включає морально-етичне виховання, профілактику правопорушень серед учнів, організацію позакласних заходів та співпрацю з батьками.

Додатково на педагогічних радах може підніматися питання кадрової політики ЗЗСО, розподілу навантаження між педагогами, впровадження нових предметів і дисциплін. Окрім того, педагогічна рада може ініціювати внутрішній аудит, анкетування учнів та батьків, моніторинг якості знань, що дозволяє ухвалювати обґрунтовані рішення для покращення навчального процесу. Тому педагогічна рада активно залучає батьків до обговорення освітніх програм, дисциплінарних питань, виховної роботи під час нарад на початку або по завершенні навчального року.

Також педагогічна рада може ініціювати зустрічі з представниками місцевих органів влади, громадських організацій, благодійних фондів, які сприяють покращенню матеріально-технічної бази школи, проведенню позакласних заходів, організації навчальних екскурсій та інших ініціатив.

Попри важливу роль педагогічної ради в управлінні ЗЗСО, її діяльність стикається з певними викликами. Зокрема можна виділити недостатню активність педагогічного колективу у процесі ухвалення рішень та формальний характер засідань, що знижує ефективність роботи ради. Тому для підвищення ефективності педагогічної ради необхідно застосовувати новітні методи управління, проводити неформальні педагогічні ради з метою згуртування колективу, активізувати участь педагогів у прийнятті рішень, впроваджувати електронні системи опитування та зворотного зв'язку.

Отже, педагогічна рада є важливим елементом у системі управління ЗЗСО. Адже вона не лише визначає освітню стратегію, але й забезпечує ефективну взаємодію між адміністрацією, педагогами, учнями, батьками та громадськістю. Відповідно, ефективна робота педагогічної ради сприяє покращенню якості освіти, підвищенню професійного рівня вчителів, створенню комфортного освітнього середовища для учнів, тому необхідно вдосконалювати механізми її діяльності, забезпечувати належну підготовку педагогів і використовувати сучасні підходи до управління ЗЗСО.

Література та джерела

1. Люшин М. Технологія підготовки та проведення засідання педагогічної ради закладу загальної середньої освіти в сучасному вимірі. *Нова педагогічна думка*, 2024. № 3 (119). С. 20-25.
2. Педагогічна рада школи: функції та планування. URL: <https://oplatforma.com.ua/article/1223-qqq-17-m2-28-02-2020-pdgotovka-do-zasdannya-pedagogchno-radi-shkoli> (дата звернення: 25.02.2025).
3. Сіранчук Н. М., Хоменко А.М. Шляхи підвищення ефективності засідань педагогічних рад. *Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі*, 2024. С. 78-82.
4. Ст. 40 ЗУ Про повну загальну середню освіту зі змінами 2025 рік №463-IX від 16.01.2020, редакція від 24.11.2021. URL: https://urst.com.ua/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu/st-40 (дата звернення: 25.02.2025).
5. Фізеші О. Й. Управління освітнім процесом у початковій школі (конспект лекцій до вивчення курсу): навчальне видання для здобувачів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Мукачево: МДУ, 2024. 76 с.

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ

Юлія Фень,

студентка 4Д групи спеціальності 013 Початкова освіта
відділення початкової, дошкільної освіти та інформаційних технологій
Луцького педагогічного фахового коледжу
Науковий керівник – Наталія Дмитренко, викладач-методист
циклової комісії словесних дисциплін

Публікація висвітлює питання організації освітнього процесу початкової школи з урахуванням сучасних вимог, а саме розкриває специфіку формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом інтеграції освітніх галузей «Мовно-літературна» (предмети