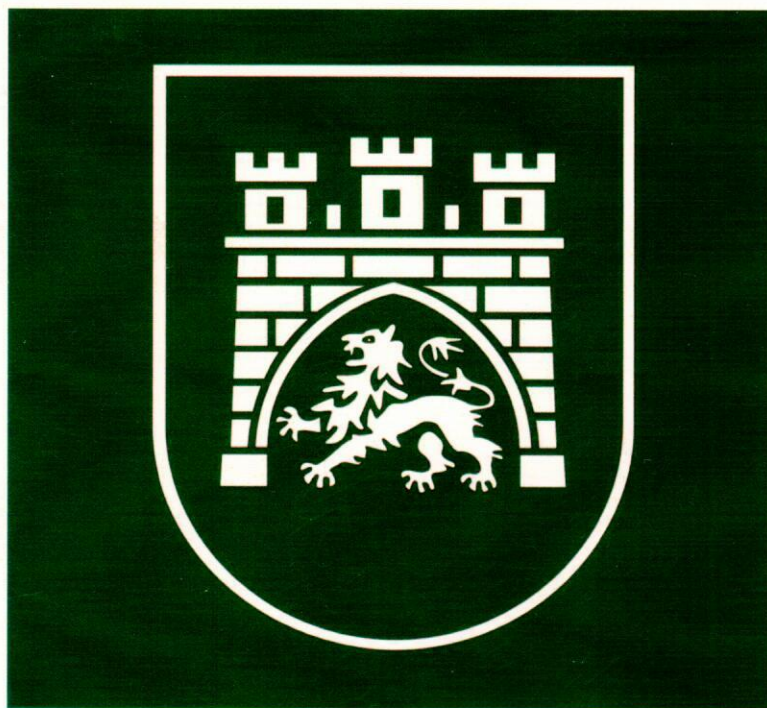


ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

12-13 лютого 2020 року

(частина II)

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**12-13 лютого 2020 року
(частина II)**

**Львів
2020**

УДК 005

ББК 94.3(0)

Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 12-13 лютого 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – 64 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються актуальні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

ЗМІСТ

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.....	5
Батрун І.В. ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ	5
Варнавська І.В. РОЛЬ ОРАТОРСЬКОГО МИСТЕЦТВА У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ “ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ”	6
Висікайло Т.В. ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО НАТУРИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОСТІ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ З ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ..	8
Гладкіх А.М., Васильєва С.О. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ» ОЧИМА СТУДЕНТІВ БІОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..	10
Долгачова О.А. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ - МУЗИКАНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН.	11
Зрибнєва І.П. МОТИВАЦІЙНІ ФАКТОРИ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВНЗ	13
Івченко В.В. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДИЗАЙН-ОСВІТИ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ.....	14
Калугіна Ю.В. ОСНОВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	16
Кареліна Л.А. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВИХ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	17
Карплюк О.О. СПРОБА ПОДОЛАТИ «КОМУНІКАТИВНИЙ БАР'ЄР» В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	19
Паньків Б.І. НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА УЧНІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	21
Рудь Н.А. АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	23
Самойленко В.П. РОЗВИТОК НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	24
Семененко А.А. СМИСЛ ОСВІТИ У ПОСТМОДЕРНІ.....	25
Сердюк А.М., Кірчева Ю.О. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ.....	27
Сизоненко Г.О. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ. РОЛЬ ДИСКУСІЇ В НАВЧАННІ ЛІТЕРАТУРИ.....	29
Славопас В.А. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ДО ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.	31
Шеліган О.Н. РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ	32
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ.....	34
Ляска Ю.М., Стригун О.О. ВПЛИВ ПЕРЕДПОПЕРЕДНИКІВ І ПОПЕРЕДНИКІВ НА ЧИСЕЛЬНІСТЬ ҐРУНТОВИХ ФІТОФАГІВ В ПЕРІОД СХОДІВ КУКУРУДЗИ ТА ЇХ ШКІДЛИВІСТЬ.....	34

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ	35
Діуліна В.В. КУЛЬТУРА КОМУНІКАЦІЇ ЯК УМОВА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ГЕРОНТОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА	35
ЮРИДИЧНІ НАУКИ	36
Болдова С. ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ НА ТАТУЮВАННЯ.....	36
Вінниченко В.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОКУРОРОМ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ В КРИМІНАЛЬНИХ ПРОЦЕСУАЛЬНИХ ПРАВОВІДНОСИНАХ ЗІ СЛІДЧИМ ОРГАНУ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ	38
Гвоздій В.А. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ПРИЗНАЧЕННЯ ОРГАНІВ АДВОКАТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СУБ'ЄКТІВ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА.....	40
Кондуфорова Л.В. АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПРИВАТНИХ ІНТЕРЕСІВ	42
Куварзін О.С. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПРОТИДІЇ АДМІНІСТРАТИВНИМ ДЕЛІКТАМ У СФЕРІ ГОТІВКОВИХ РОЗРАХУНКІВ	43
Невірець І. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ВЧИНЕННЯ ЗЛОЧИНУ «ЖОРСТОКЕ ПОВОДЖЕННЯ З ТВАРИНАМИ»	44
Опанасенко О.М. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУДОВО- ЕКСПЕРТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	46
Охотнікова О.М., Лук'яненко К.Є. «ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЩОДО КОНСТИТУЦІЙНО- ПРАВОВОГО СТАТУСУ ЛЮДИНИ І ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ».....	48
Павич А.В. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ПРОТИДІЇ МАСОВОЇ МІГРАЦІЇ В УКРАЇНІ.....	50
Прохоров К.О. АДМІНІСТРАТИВНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПРАВОПОРУШЕННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНІ СТ.164-1 КОДЕКСУ УКРАЇНИ ПРО АДМІНІСТРАТИВНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ	53
Сказко О.М. ЮРИДИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА КІБЕРСКВОТИНГ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ.....	54
Стецюк С.П. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ЯК НАПРЯМ ПІВНІЧНОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	56
Терещук В.В. ОНТОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ КАТЕГОРІЇ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»	57
Хавіна О.С. РОЗВИТОК ПРАВОВАХІСНИХ ФУНКЦІЙ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ У СУЧАСНОСТІ.....	59
Хавіна О.С. РОЛЬ ДЕРЖАВНОГО ВИКОНАВЦЯ У СУСПІЛЬСТВІ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОЇ ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ	60
Чернявська Е.О. «СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК ПРАВОВИХ ГАРАНТІЙ НЕЗАЛЕЖНОСТІ СУДІВ».....	62
Шупік Д.А. ДО ПРОБЛЕМ ПОРЯДКУ ЗВЕРНЕННЯ СТЯГНЕННЯ НА ЧАСТКУ В СТАТУТНОМУ КАПІТАЛІ УЧАСНИКА ГОСПОДАРСЬКОГО ТОВАРИСТВА	63

3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник [Електронний ресурс]: Індивідуалізація і диференціація навчання / Н. Є. Мойсеюк. – 3-є вид., доповнене. – К., 2001. – 608 с. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/16420711/pedagogika/individualizatsiya_diferentsiatsiya_navchannya
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова; под ред. В.П. Гарькина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 15 с.
5. Підкасистий П.І. Самостійна діяльність учасників / П.І. Підкасистий. – М.: Педагогіка, 1972. – 184 с.

Зрибнєва Ірина Павлівна,
*к. е. н., доцент кафедри маркетингу, інновацій та регіонального розвитку
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича*

МОТИВАЦІЙНІ ФАКТОРИ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Стрімко зростаюча глобалізація та розвиток технологій є причиною того, що студентам необхідно максимально збільшити свою здатність до навчання, оскільки навчання є основою для постійного вдосконалення та адаптації до змін.

Вища освіта має стати економічним імперативом, тому що розвиток технологій вимагає більш міцних і постійних зв'язків між освітою та зайнятістю. У цьому процесі велике рушійне значення має ступінь мотивації студентів до навчання та їх прагнення. Адже саме молодь із вищою освітою є основним потенціалом розвитку економіки та суспільства.

Вплив на мотивацію молоді до отримання вищої освіти здійснюють у першу чергу наступні організаційні та якісні фактори:

1. Організація та якість системи вищої освіти в країні.
2. Поява значного числа нових професій й відповідних їм освітніх напрямків.
3. Самостійність ВНЗ у визначенні змісту організації навчального процесу, прийому студентів та освітніх програм.

4. Сучасність та якість освітнього процесу у ВНЗ.

Але разом з цим найбільший вплив на мотивацію до навчання мають фактори особистісного порядку, такі як:

1. Прагнення молоді до саморозвитку та самоствердження.
2. Індивідуальні особливості студентів.
3. Рівень розвитку студентського колективу.
4. Взаєморозуміння та повага між студентами і викладачами.
5. Використання викладачем сучасних технологій навчання.

Для підвищення особистісної мотивації найбільш ефективний результат мають наступні методи:

- рейтингування - найсучасніший метод, який використовується в багатьох провідних вузах країни і світу;

- особистий приклад - якщо студент бачить, як викладач захоплений своїм предметом, як багато йому хочеться розкрити секретів майстерності володіння цим предметом, то і студенту передається ця енергія захоплення;

- орієнтація на результат - важливо налаштувати майбутніх фахівців на результат навчання, на ті навички, які повинні сформуватися в процесі навчання;

- самооціночні технології - викладачам потрібно використовувати такі технології оцінювання, за допомогою яких студент сам буде визначати свій рівень;

- свобода вибору для викладача у встановленні форми і варіантів здачі заліків та іспитів;

- різні види заохочення: матеріальні стимули (стипендії, грошові премії та інші) та нематеріальні (оголошення подяки, дошка пошани, листи подяки студентам та їх батькам і багатьом іншим).

Зміни, що відбуваються сьогодні у системі вищої освіти, необхідно розглядати як органічну похідну від більш масштабних трансформацій – процесів глобалізації політичних і економічних систем. Саме сфера вищої освіти може й стає фундаментальною основою для переходу на новий рівень розвитку суспільства. У зв'язку з цим, освітні мотивації необхідно розглядати як один із ключових елементів ефективного вирішення глобальних завдань сьогодення.