

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

**Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови**

**Формування компетентності у граматиці англійської мови
учнів 6 класів за допомогою освітніх онлайн-ресурсів**

**Кваліфікаційна робота
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)**

Виконала:

студентка 2 курсу, 607 групи

Незвиська Олеся Іванівна

Керівник:

к.ф.н., доцент **Лопатюк Н.І.**

Чернівці – 2024

Кваліфікаційна робота містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів наукових досліджень інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

_____ О.І. Незвиська
(підпис)

Abstract

НЕЗВИСЬКА, Олеся. 2024. Формування компетентності у граматиці англійської мови учнів 6-х класів за допомогою освітніх онлайн-ресурсів. [Магістерська робота]. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Факультет іноземних мов. Кафедра англійської мови. – науковий керівник: канд. наук Лопатюк Наталія. Чернівці: ЧНУ. 2024. 107 с.

Інформаційно-комунікаційні технології сприяють підвищенню рівня навчальної діяльності, який реалізується на практиці через комплекс вправ, спрямованих на формування граматичної компетентності учнів 6-х класів. Використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови сприяє мотивації школярів. Ефективність сприйняття навчального матеріалу, який базується на граматичних знаннях, граматичних навичках та граматичній усвідомленості, залежить від засобів навчання. Саме до таких засобів належать онлайн-ресурси, застосування яких на уроках англійської мови сприяє формуванню граматичної компетентності в учнів. Тому вчителям варто знати про доцільність використання онлайн-ресурсів для формування граматичної компетентності здобувачів освіти на уроках іноземної мови в закладах загальної середньої освіти, що є метою нашого дослідження. Відповідно, завданнями роботи є: психолого-вікова характеристика учнів 6 класу, загальна характеристика онлайн-ресурсів у навчанні, визначення особливостей граматичної компетентності учнів загальноосвітньої школи відповідно до Програмових вимог Міністерства освіти і науки та особливостей використання онлайн-ресурсів EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall для формування компетентності у граматиці англійської мови учнів 6-х класів, визначення доцільності використання освітніх онлайн-ресурсів для формування компетентності у граматиці англійської мови, аналіз організації та встановлення етапів проведення пробного навчання, співставлення вхідного та вихідного тестування рівня результатів граматичної компетентності в учнів 6-х класів на уроках англійської мови за відповідними критеріями оцінювання. Робота складається із трьох розділів. Перший розділ включає три пункти, у яких представлено теоретичні основи формування англомовної граматичної компетентності учнів середньої школи на уроках англійської мови за допомогою освітніх онлайн-ресурсів, зокрема: психолого-вікові характеристики учнів середніх класів, особливості граматичної компетентності учнів загальноосвітньої школи відповідно до Програмових вимог Міністерства освіти і науки, загальну

характеристику онлайн-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall та їх особливості. У другому розділі висвітлено сутність сучасних технологій, їх роль та доцільність використання на уроках англійської мови. У третьому розділі представлено апробацію використання освітніх онлайн-ресурсів для формування компетентності у граматиці англійської мови. Роботу завершують загальні висновки дослідження.

Ключові слова: онлайн-ресурс, граматична компетентність, інформаційно-комунікаційні технології, англійська мова.

Abstract

NEZVYSKA, Olesya. 2024. Formation of competence in English grammar of 6th grade students using educational online resources. [Master's thesis]. – Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. Faculty of Foreign Languages. Department of English. – scientific supervisor: Candidate of Sciences Lopatyuk Natalia. Chernivtsi: ChNU. 2024. 107 p.

Information and communication technologies contribute to increasing the level of educational activity, which is implemented in practice through a set of exercises aimed at forming grammatical competence of 6th grade students. The use of online resources in English lessons contributes to the motivation of schoolchildren. The effectiveness of the perception of educational material, which is based on grammatical knowledge, grammatical skills and grammatical awareness, depends on the means of teaching. Such means include online resources, the use of which in English lessons contributes to the formation of grammatical competence in students. Therefore, teachers should be aware of the feasibility of using online resources to form grammatical competence of students in foreign language lessons in secondary education institutions, which is the purpose of our study. Accordingly, the tasks of the work are: psychological and age characteristics of 6th grade students, general characteristics of online resources in education, determination of the features of grammatical competence of secondary school students in accordance with the Program requirements of the Ministry of Education and Science and the features of using online resources EsleSchool, British Council Learn English and Wordwall to form competence in English grammar of 6th grade students, determination of the feasibility of using educational online resources to form competence in English grammar, analysis of the organization and establishment of stages of trial training, comparison of the level of input and output testing of grammatical competence results in 6th grade students in English lessons according to the relevant assessment criteria. The work consists of three sections. The first section includes three points, which present the theoretical foundations of the formation of English-language grammatical competence of secondary school students in English lessons using educational online resources, in particular: psychological and age characteristics of secondary school students, features of grammatical competence of secondary school students in accordance with the Program Requirements of the Ministry of Education and Science, general characteristics of online resources: EsleSchool, British Council Learn English and Wordwall and their features.

The second section highlights the essence of modern technologies, their role and feasibility of use in English lessons. The third section presents the testing of the use of educational online resources for the formation of competence in English grammar. The work concludes with general conclusions of the study.

Keywords: online resource, grammatical competence, information and communication technologies, English.

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	9
ВСТУП.....	10
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ГРАМАТИЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 6 КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ.....	13
1.0 Вступні зауваження	13
1.1. Психолого-вікова характеристика учнів середніх класів.....	13
1.2. Програмові вимоги Міністерства освіти і науки щодо формування граматичної компетентності.....	22
1.3. Загальна характеристика та особливості освітніх онлайн-ресурсів.....	29
Висновки до розділу 1	40
РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	42
2.0 Вступні зауваження.....	42
2.1. Сутність сучасних технологій та їх роль у формуванні граматичної компетентності.....	42
2.2. Доцільність використання освітніх онлайн-ресурсів для формування компетентності у граматиці англійської мови.....	46
Висновки до розділу 2	50
РОЗДІЛ 3. АПРОБАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ГРАМАТИЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	51
3.0 Вступні зауваження	51
3.1. Організація та етапи проведення пробного навчання.....	51

3.2. Інтерпретація результатів пробного навчання.....	72
Висновки до розділу 3.....	88
ВИСНОВКИ.....	90
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	92
ДОДАТКИ.....	99

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ГК – граматична компетентність

ЗЗСО – заклад вищої заклад загальної середньої освіти

ЗВО – заклад вищої освіти

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології ТЗН – технічні засоби навчання

ІМ – іноземна мова

ТЗН – технічні засоби навчання

ВСТУП

Актуальність дослідження. Одним із важливих напрямків сучасної державної політики є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, яке потребує модернізації змісту освіти до навчання іноземних мов. Сьогодення та Нова українська школа вимагає від учителя англійської мови творчого мислення, високого професіоналізму, індивідуального стилю педагогічного мислення та самореалізації. Викладачі повинні швидко адаптуватися до сучасних технологій, щоб використовувати їх у своїй професійно-педагогічній діяльності. А також бути компетентними в різноманітних джерелах навчальних матеріалів та обізнаними в комп'ютерних технологіях. Адже викладачі зацікавлені в успішному оволодінні здобувачами освіти знань, умінь та навичок, які можливо досягти тільки завдяки використанню онлайн-ресурсів на уроках. Головне завдання української школи – формування креативної, конкурентноспроможної, підготовленої особистості до життя в суспільстві. Вважаємо, що вивчення граматики на уроках іноземної мови ефективніше з використанням онлайн-ресурсів, тому що активізує сприйняття учнів.

Теоретичним підґрунтям стали роботи таких дослідників, як: О. І. Вовк, В. В. Осідак, О. А. Подзигун, Л. В. Романенко.

Мета дослідження – визначити доцільність використання онлайн-ресурсів для формування граматичної компетентності здобувачів освіти на уроках іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.

Відповідно до мети формуємо такі **завдання дослідження**:

- 1) надати психолого-педагогічну характеристику учнів 6 класу;

2) надати загальну характеристику та визначити особливості використання онлайн-ресурсів при вивченні граматичної компетентності на уроках англійської мови;

3) охарактеризувати комп'ютерні технології та їх роль у формуванні граматичної компетентності учнів на уроках англійської мови;

4) дослідити доцільність використання англійськомовних онлайн-ресурсів для формування граматичної компетенції в учнів;

5) проаналізувати етапи проведення пробного навчання;

6) здійснити інтерпретацію результатів пробного навчання.

Об'єктом дослідження є процес формування граматичної компетентності учнів на уроках англійської мови.

Предметом дослідження є формування граматичної компетентності учнів загальної середньої освіти на уроках англійської мови засобами онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English .

Методи дослідження. У контексті проведеного дослідження використано:

– теоретичні методи: аналіз, синтез та узагальнення методичних праць та літератури;

– практичні методи: спостереження, співставлення, анкетування.

Практичне значення отриманих результатів обґрунтовується можливістю їх використання у педагогічній практиці закладів загальної середньої освіти та у ході написання студентських наукових робіт у закладах вищої освіти.

Наукова новизна дослідження – проаналізовано переваги та доцільність використання онлайн-ресурсів у процесі формування граматичної компетентності учнів в закладах загальної середньої освіти.

Апробація роботи. Результати дослідження представлено у доповіді «Тренди та перспективи розвитку мультидисциплінарних досліджень» на VI Міжнародній студентській науковій конференції, м. Кременчук, 11 жовтня, 2024 рік.

Структура роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, переліку використаних джерел (60 найменувань) та додатків. Загальний обсяг роботи – 105 сторінок, із яких 85 сторінок основного тексту.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ГРАМАТИЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 6 КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ

1.0. Вступні зауваження

У першому розділі висвітлено психолого-вікові характеристики учнів середніх класів. Розглянуто особливості граматичної компетентності учнів загальноосвітньої школи відповідно до Програмових вимог Міністерства освіти і науки. Надано характеристики для формування онлайн-ресурсів Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English для формування граматичної компетентності та виокремлено їх особливості.

1.1. Психолого-вікова характеристика учнів середніх класів

Одні психологи розрізняють підлітковий і юнацький вік, стверджуючи, що зміни, які відбуваються в цей час, є специфічними, інші об'єднують підлітковий і юнацький вік в один період, стверджуючи, що немає підстав для розмежування між ними, оскільки вони мають багато спільного. Основою нашого розгляду є освіта та вік, тому характеризуватимемо середній шкільний вік (підлітковий). На думку М. Савчин та Л. Василенко, «ці періоди тісно пов'язані між собою: багато новоутворювань, які виникають у підлітковому віці (психічні новоутворення), розвиваються або досягають свого логічного завершення у юнацькому віці» [34, с. 17].

Підлітковий вік називають «важким», «критичним», «перехідним», у зв'язку з перебудовою і розвитком організму, самосвідомості, стосунків з дорослими та однолітками. «У цьому віці з'являються елементи дорослості, формується мотиваційна та емоційна сфери, морально-етичні норми, розвивається пізнавальна та навчальна діяльність. З одного боку, ці зміни часто супроводжуються різними серйозними суб'єктивними ускладненнями в самому підлітку, а з іншого боку, вони супроводжуються також ускладненням його виховання і зростання: підліткам важко піддатися впливу інших факторів. Учня середніх класів властиві різні форми протесту (впертість, пасивність, скритність, упертість, непокоря)» [24, с. 32].

«Важливість цього періоду полягає в тому, що в ньому виявляється морально-соціальна спрямованість особистості, розвиток якої продовжується в старші шкільні роки. Навчання учнів середнього шкільного віку включає коригування змісту та методів навчання з метою максимального врахування особливостей та інтересів учнів і забезпечення простору для їх психологічної та соціальної ініціативи. У цей період виявляється прагнення до самовираження, прагнення спілкуватися на рівних з дорослими, бажання бути значущим для інших, бажання вміти робити щось добре, прагнення посилити гендерну ідентичність. Ці бажання впливають на особливості поведінки підлітків » [5, с. 19].

Наприклад, для одного учня середніх класів, головне в житті – книжки та знання; другий любить комп'ютери та машини і знає майже все про них, але на уроках лінується; третій - дуже дбає про те, чи відповідає його зовнішній вигляд моді, дуже цінує спілкування з однолітками та людьми, з якими можна поговорити про все, починаючи від сенсу життя, закінчуючи питаннями про найкращі магазини одягу; інший - роздумує про доросле життя, підтримує маму, відповідальний, самостійний і чуйний; ще інший - поводить по-дитячому (дражнить, чіпляється

до інших). Всі учні середнього шкільного віку різні і тому учитель повинен знайти методи, за допомогою яких можна залучити всіх до навчання.

«Основні новоутворення учнів середньої школи:

1) почуття дорослості – це суб'єктивне переживання підлітків, які готуються стати зрілими і рівноправними членами групи (колективу). Це почуття є об'єктивною передумовою реалізації власної особистості» [4, с. 32]:

2) «перехід від одного морального кодексу до іншого, розвиток моральних якостей;

3) відсутність свідомого почуття зрілості, незважаючи на потребу бути визнаним оточенням як дорослий. В учнів присутня імітація зовнішніх привабливих і зручних ознак дорослості;

4) здійснення соціальної діяльності (бажання допомоги, пошук справедливості);

5) бажання бути самостійним і незалежним. Ці бажання можуть супроводжуватись критикою з боку оточення, особливо батьків » [5, с. 117];

6) вибіркова критика свідомості (підлітки бачать недоліки в поведінці та діяльності оточення, але не горять бажанням узгодити вимоги до них і вимоги до себе);

6) чутливість до критичних оцінок дорослих, що може супроводжуватися агресивними проявами, або переоцінкою своїх можливостей;

7) сильний інтерес до протилежної статі.

У цей період швидко розвивається самосвідомість. Учні середніх класів намагаються зрозуміти свою особистість. На основі розвитку самосвідомості, зростання вимог до себе, нового становища серед ровесників і старших в учнів з'являється прагнення до самовиховання.

«Важливість окремих якостей особистості змінюється порівняно з молодшим шкільним віком» [4, с. 93]. Якщо у молодших школярів є орієнтація на якості, які виявляються в навчальній діяльності, то в учнів середніх класів важливу роль «

відіграють якості, які виявляються у взаємодії з іншими. До кінця підліткового віку важливим регулятором поведінки стає самооцінка. Зміст і характер уявлення про свою особистість значною мірою залежать від досвіду спілкування з однолітками і дорослими, від того, наскільки учень бере участь у різних видах діяльності» [4, с. 41]. Формування фізичної самооцінки домінує і є важливою для особистісного розвитку. Спостерігається нестабільність самооцінки, на формування якої впливають установки авторитетів, референтних груп, власні уявлення про те, ким учень хоче бути.

Для середнього шкільного віку характерний пошук ідентичності (який триває до кінця підліткового віку), що означає наявність відчуття власних якостей, тобто виникнення відчуття «Я-особистості». У дітей розвивається особиста незалежність і здатність самостійно керувати власною поведінкою.

«Процес розвитку «Я-концепції» учнів середнього шкільного віку пов'язаний з:

- досягненням суттєвої саморегуляції власної поведінки, засвоєнням важливих цінностей відповідно до точки зору референтної людини (підлітки орієнтуються на її думки та цінності), зростанням довіри до групи однолітків, потребою впливати на інших, підвищеною стійкістю до невдач (відчуття незадоволених потреб і недосягнення цілей);

- розвитком потреби в незалежності, покращенні самовимоги, стабілізації самооцінки та взятті на себе відповідальності;

- подальшим узгодження «хочу» і «повинен», здатністю регулювати свою поведінку і діяльність більш амбітними цілями, спрямованими на досягнення певного соціального статусу і ролі в майбутньому» [33, с. 43].

Враховуючи всі ці моменти, викладачі повинні активно залучати учнів до навчального процесу, створювати умови для висловлення думок і позицій, активно використовувати переконання, збільшувати обсяг самостійної роботи, делегувати відповідальність за виконання певних завдань, широко використовувати

позакласну роботу (КВК, акторська майстерність, інтелектуальні ігри, тематичні дискотеки тощо), створювати умови для вибору, підтримки та реалізації індивідуальності учня.

В цей період відносини з учителями стають більш складними і диференційованими. «Для учнів середнього шкільного віку цінними є особистісні якості вчителя: розуміння, справедливість, людяність, моральність, впевненість у собі. На другому місці – професійні здібності, на третьому – уміння чесно і чітко керувати класом» [38, с. 32]. Вчителі повинні розуміти, що в цей період учні середньої школи прагнуть звільнитися від опіки дорослих і що однокласники важливі для них у міжособистісних стосунках. Учень керується своїми діями і поведінкою, виходячи зі своїх думок і поглядів.

Якщо молодшого школяра задовольняє похвала вчителя, то для підлітка ще важливіша оцінка громадськості, головним чином оцінка класу. Засудження класу буде більш болючим і гострим, ніж несхвалення вчителя. Тому дуже важливо створити здорову атмосферу в класі та вміти спиратися на неї під час навчального процесу. Учні середніх класів не пробачать зневаги до себе перед однокласниками. Тому вчителі не повинні лаяти, соромити учня перед його друзями.

Одним із ускладнень, з якими можуть зіткнутися вчителі, є розлад змісту, коли учень середніх класів ніби не чує, що йому говорить учитель. Щоб запобігти розвитку змістового розладу, не варто знову і знову повторювати одні й ті ж вимоги, погрози, вказівки. Вимоги повинні відповідати внутрішньому статусу учня. Педагоги повинні налагодити спілкування на основі взаємоповаги та довіри, перекласти відповідальність за свої дії на учня, забезпечити цим самим йому певну свободу дій.

«Ускладнення змістової лінії знань вимагає від учнів і досконаліших способів їх здобуття. Підвищується ступінь абстрагування й узагальнення, формуються

системи прямих і зворотних логічних операцій, міркувань і висновків, які стають більш усвідомленими, аргументованими й логічно довершеними» [27, с. 89].

Співвідношення зовнішніх і внутрішніх дій змінюється на користь останніх. Відбувається перехід зовнішніх дій у внутрішній, розумовий план, формуються розумові дії, які функціонують як компоненти здатності до навчання. Зазнає якісних змін і мотивація учнів середніх класів до навчання.

У цьому віці знижується успішність у школі та інтерес до навчання. Причини цього явища:

- школа приваблює не стільки навчальною діяльністю, скільки можливістю спілкування з однолітками;
- розширюється коло джерел інформації та життєвих контекстів;
- нові вимоги в середній школі – поява нових учителів, підвищення вимог до самостійності в навчальній діяльності;
- внаслідок актуалізації подальшого вибору професії учень поділяє навчальні предмети на «важливі та неважливі».

«Ставлення підлітка до навчання багато в чому залежить від особистості вчителя, тому диференціація проводиться по відношенню до різних предметів, які учень поділяє на «цікаві і нецікаві». В особі вчителя учні цінують ерудицію, справедливість, доброзичливість, тактовність і вміння організувати роботу під час навчання. Зміна вчителя в класі призводить до зміни ставлення учнів до предмету» [28, с. 31].

Навчання для дитини набуває особистісного змісту, перетворюється у самоосвіту. Про це свідчать наступні факти:

- «Зміст учіння розширюється і виходить за межі шкільної програми з власної ініціативи учнів. У класі є талановиті учні, які не працюють на уроках, а цікавляться позакласним матеріалом з предмета, який вони опанували самостійно. Виникають

захоплення, які потребують самостійного отримання знань: електроніка, радіо, шахи, фотографія.

– З'являються мотиви професійного розвитку, незадоволеність власними знаннями; мотиви обов'язку, відповідальності та престижу без зв'язку з пізнавальною мотивацією не забезпечують високих учбових успіхів.

– Оволодіння основами наук (математика, фізика, хімія), які потребують достатнього інтелектуального розвитку та самостійної навчальної роботи » [35, с. 23].

Педагогу необхідно враховувати той факт, що в цей період сприйняття і уявлення стають складними і інтенсивно розвиваються. Важливо, щоб вчителі в процесі викладання вміли пов'язувати матеріал із навколишнім життям. «В учнів в цей період виникає випадкова і довільна пост-увага, збільшення обсягу уваги, тобто здатність тривалий час утримувати увагу на об'єкті і поширювати увагу на кілька об'єктів та особисто регулювати цей процес. Учні середніх класів менше відволікаються на несуттєві подразники. Але при цьому продовжує посилюватися вибірковість уваги і її залежність від спрямованості інтересу, що призводить до нездатності зосередитися на чомусь одному і до майже постійного відволікання, характерного для багатьох підлітків. Тому необхідно організувати навчальний процес (зміст, ритм, методи навчання) так, щоб у підлітків не було бажання, часу і можливості відволікатися на несуттєві речі» [34, с. 17].

У міру розвитку пам'яті зростає її довільність. Зокрема, довільні спогади більш продуктивні, ніж мимовільні. Акцент зміщується з механічної пам'яті на логічну. Викладачі допомагають учням оволодіти навичками логічної пам'яті: складання планів, виділення змістових одиниць у текстах, змістове групування матеріалів тощо.

«Швидко розвиваються інтелектуальні сфери, операції мислення: порівняння, аналогія, узагальнення, класифікація. Розвивається теоретичне мислення. Педагогу необхідно добирати навчальні завдання для здійснення порівняння, аналогії, узагальнення, класифікації та інших умінь, які сприятимуть розвитку цих видів мислення» [24, с. 64].

У цьому віці мислення і мова поєднуються, тому важливо розвивати мовне мислення. Цього можна досягти за «допомогою риторики, яка дозволяє навчитися планувати, писати та виголошувати публічні виступи, вести дискусії та успішно відповідати на запитання. Різні форми письмового вираження думки можуть бути корисними. В учнів середніх класів важливо продовжувати розвивати вербальне мислення» [4, с. 31].

Тому в управлінні навчанням дітей цього віку провідну роль повинен відігравати вчитель, який має враховувати вікові психологічні особливості (прагнення до дорослості, самовираження, зростання самостійності та ін.) в процесі навчання. Застосування нетрадиційних форм навчальної діяльності, заснованих на принципах свідомості та активності, потребує від самих учнів високої самостійності, що в свою чергу потребує перебудови педагогічного управління навчальним процесом. Останнє означає довіру, почуття спільності та спільні освітні цілі для вчителів і учнів. Варто врахувати, що авторитарність, постійне навчання, дріб'язковий нагляд у стосунках не сприяють розвитку ініціативи, самостійності, відповідальності в учнів тощо. Саме в цей період виникає поділ на «улюблених» і «неулюблених» вчителів.

Тому, навчально-виховний процес включає взаємодію в процесі набуття знань, між учнем та вчителем або учнем та учнем. Він вимагає від педагога використання форм і методів навчальної діяльності, які максимально відповідають потребам і бажанням учнів певного віку, сприяють формуванню необхідних особистісних якостей. У стосунках з учнями середніх класів необхідний індивідуальний підхід.

Для цього вчителю важливо побачити в кожному учневі неповторну особистість і зрозуміти його власну унікальність. При цьому вчителі повинні не тільки допомагати учням усвідомити себе як особистість і захистити себе, а й поважати особистість інших. Очевидно, що в процесі навчання необхідно поєднати зміни, що відбулися в учнів середньої школи, щоб створити умови для поглиблення і розширення саме позитивних змін.

Отже, підлітковий вік називають «важким», «критичним», «перехідним», у зв'язку з перебудовою і розвитком організму, самосвідомості, стосунків з дорослими та однолітками. У цьому віці з'являються елементи дорослості, формується мотиваційна та емоційна сфери, морально-етичні норми, розвивається пізнавальна та навчальна діяльність. Учням середніх класів властиві різні форми протесту. Важливість цього періоду полягає в тому, що в ньому виявляється морально-соціальна спрямованість особистості, розвиток якої продовжується в старші шкільні роки. Для середнього шкільного віку характерний пошук ідентичності, що означає наявність відчуття власних якостей, тобто виникнення відчуття «Я-особистості». У дітей розвивається особиста незалежність і здатність самостійно керувати власною поведінкою. Навчання учнів середнього шкільного віку включає коригування змісту та методів навчання з метою максимального врахування особливостей та інтересів учнів і забезпечення простору для їх психологічної та соціальної ініціативи.

1.2. Програмові вимоги Міністерства освіти і науки щодо формування граматичної компетентності

Ми живемо в епоху бурхливого розвитку незалежної України, її потенціал постійно розвивається в соціально-економічному, спортивному, культурному та науковому планах, її суспільство націлене на міцні міжнародні зв'язки та перспективи подальшої співпраці, що призводить до орієнтації на попит з боку висококваліфіковані фахівці в усіх сферах життя, які бажають досконало володіти однією з найбільш універсальних мов світу – англійською.

Компетентнісний підхід до навчання мови, спрямований на розвиток основних предметних компетентностей мовної особистості учня, передбачає формування внутрішніх мотивів, що визначають його готовність до такої компетентнісної навчально-пізнавальної діяльності; формування розуміння сутності лінгвістичних навичок; розвиток суб'єктивного досвіду застосування професійних навичок до мовних завдань у різних ситуаціях; на основі аналізу власної навчальної діяльності та її результатів. «Особливість компетентнісної освіти полягає не в засвоєнні готових знань, а в розробці особистісно значущого освітнього продукту, який дозволяє особистості ефективно діяти в змінних життєвих умовах, у нашому випадку в умовах спілкування з носіями мови іноземна мова. Метою навчання іноземної мови (ІМ) у школі є формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності, яка розуміється як здатність особистості використовувати ІМ як засіб міжкультурної комунікації, і передбачає розвиток уміння користуватися мовою як інструментом у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу» [10, с. 34].

У процесі вивчення іноземної мови важливою є граматична компетентність. «Граматична компетентність (ГК) – це здатність людини до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній

взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості» [23]. ГК включає володіння граматичними знаннями, граматичними навичками аудіювання, говоріння, читання і письма, а також здатність виконувати мовленнєву діяльність з точки зору розуміння граматичних структур та їх вживання в мовленні.

О. Вовк зазначив, що «граматична компетентність передбачає систематичне вивчення та точне знання лексичних, морфологічних, синтаксичних, фонологічних та орфографічних аспектів мови з метою вміння будувати змістовні та зв'язні висловлювання» [6,с.73]. Основними компонентами мовної граматичної компетентності виступають: граматичні знання, граматичні навички і граматична усвідомленість (здатність учнів реєструвати й розпізнавати граматичні явища в усному і писемному мовленні, їхні особливості та закономірності їх утворення і функціонування).

Грамматичні знання - це знання та розуміння структури мови; це здатність формувати граматично правильні висловлювання (наприклад, під час усної чи письмової мови) і розуміти ці висловлювання (наприклад, під час читання чи слухання). «Коли ми говоримо про знання як складову граматичної компетентності, то насамперед слід зрозуміти, про яку саме граматику йде мова, адже існує лінгвістична (аналітична) граMATика, яка є детальним мовним описом певної граматичної системи. З наукової точки зору певна мова, а саме педагогічна (навчальна) граMATика, тобто граматичні правила, які застосовуються під час вивчення мови» [33, с. 482].

О. Бігич вважає, що «засвоєння граматичних знань базується на граматичному матеріалі, а оскільки основною метою навчання граматики є навчання, використання впливу рідної мови для кращого розуміння матеріалу, тому навчальна граMATика завжди контрастна. Сам навчальний матеріал визначається спеціальною програмою і для кожного навчального етапу зміст різний. Крім того, при відборі навчально-методичних матеріалів враховуються лише методичні критерії:

нормативність, автентичність, адекватність, зручність використання, відповідність навчальним і комунікативним потребам. На відміну від системної лінійної організації матеріалу в граматиці мови, всі навчальні матеріали для навчання граматики систематизовані тематично, а етапи повторення, систематизації та порівняння мають бути додані» [31, с. 15].

Не менш важливою складовою граматичної компетентності є граматичні навички. Граматичні навички поділяються на репрезентативні та рецептивні.

С. Ніколаєва вважає, що «відтворення граматичних навичок є неодмінною умовою вміння висловлювати думки в усній і письмовій формах. Як це відбувається на практиці: учень має певний комунікативний намір, тому його завдання полягає в тому, щоб вибрати правильну граматичну структуру, що відповідає даній комунікативній ситуації» [22, с.1]. Щоб зробити свій вибір, студенти повинні враховувати час, події та характер інформації. І, обравши відповідну граматичну структуру, потрібно її правильно оформити відповідно до норм даної мови. Рецептивні граматичні навички, у свою чергу, відповідають за здатність розуміти те, що люди висловлюють, як усне, так і письмове. Розвиток рецептивних граматичних навичок починається зі сприйняття певного графічного чи звукового образу. Якщо рецептивні граматичні навички розвинені на достатньо високому рівні, сприйняття супроводжується розпізнаванням почутих/прочитаних граматичних структур та їх відповідності значенню.

«Граматична усвідомленість – це здатність осмислення відповідних граматичних категорій та аспектів, що застосовуються у процесі вивчення іноземної мови. Граматична усвідомленість відноситься до загальної здатності людини володіти іноземною мовою. Йдеться про рівень рефлексії під час вивчення іноземної мови та про те, як учні загалом ставляться до мовних і мовленнєвих явищ» [20, с. 61].

За С. Ніколаєвою, «граматичний матеріал поділяється на активний граматичний мінімум і пасивний граматичний мінімум. Щоб навчитися вільно висловлювати свої думки в усній і письмовій формі іноземною мовою, учні повинні оволодіти граматичними знаннями, які містяться в активній граматиці, тоді як пасивна грамика полягає в тому, щоб уміти сприймати і розуміти звуки іноземної мови в процесі аудіювання та читання. Шкільний граматичний мінімум частково спонукав до відбору навчальної інформації, щоб допомогти учням отримати граматичні знання» [22, с. 34].

«Модельна програма Іноземна мова 5-9 класи» [11] до підручника О.Карпюк «English. Year 6» базується на ціннісних орієнтирах учнів. Зміст освіти забезпечується єдністю предметного, програмного та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі оволодіння іноземною мовою в контексті міжкультурної парадигми, що включає вивчення мови народу, з яким спілкується, та розуміння їхньої культури. Такий підхід визначає підготовку до міжкультурної комунікації в рамках типових комунікаційних сфер, тем і ситуацій, визначених уроком. Після завершення адаптаційного циклу (5-6 класи) учні, які вивчають першу іноземну мову в закладах загальної середньої освіти, досягають рівня А2, а після базової предметної підготовки (7-9 класи) – рівня В1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень для кожної мовленнєвої діяльності та узгоджуються з загальноєвропейськими рекомендаціями щодо мовної освіти.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні навичок:

- спілкуватися в межах сфер, тем і контекстів, визначених поточною навчальною програмою;
- розуміти зміст автентичних текстів на слух;
- читати та розуміти автентичні тексти в різних жанрах і типах, з різним ступенем розуміння змісту;
- спілкуватися письмово на основі поставлених завдань;

- повністю використовувати набутий досвід вивчення рідної мови та інших навчальних предметів як засіб свідомого оволодіння іноземною мовою;
- за необхідності використовувати невербальні засоби спілкування за відсутності доступних вербальних засобів;
- критично оцінювати інформацію та застосовувати її для різноманітних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими за допомогою усного, письмового та електронного спілкування;
- обирати та застосовувати відповідні стратегії спілкування з урахуванням різних потреб;
- ефективно використовувати освітні стратегії самостійного вивчення іноземної мови.

«Метою іншомовного комунікативно-компетентісно орієнтованого навчання учнів 5-9 класів є виховання вміння учнів органічно поєднувати набуті знання, сформовані вміння та навички, набутий навчальний досвід, світогляд, ціннісні орієнтації, ставлення тощо. Активно займатися творчою самостійною науковою дослідницькою діяльністю та переконанням у відборі та використанні лінгвістичних та інформаційних матеріалів для створення усних і письмових текстів і розпізнавання іншомовних висловлювань під час читання та аудіювання, у межах настанов, викладених у курсі» [19].

Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо Європейської еталонної системи ключових компетенцій для навчання впродовж життя як методологічної основи для організації компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у 5-9 класах «Рекомендації щодо мовної освіти в Європі: дослідження, викладання, оцінювання» Закон України «Про освіту» (2017). «Навчальний процес будується на основі комунікативного, діяльнісного,

особистісно-культурологічного підходу, що суттєво зумовлює відповідне педагогічно-методичне визначення цілей і змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасний час у глобалізованому, багатомовному та багатокультурному світовому суспільстві» [39].

У процесі навчання іншомовного спілкування повною мірою реалізуються функції навчання, виховання та розвитку. Ці особливості не є окремими цілями курсу. Вони реалізуються комплексно як через зміст домену, так і через освітньо-пізнавальні процеси.

Цілями виховної функції є [19]:

- «усвідомлення важливості іноземних мов для життя в багатомовному та полікультурному світовому просторі;
- здобуття знань про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається;
- залучення учнів до культурного діалогу (місцева та іноземна культури);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічної основи оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значення мовних явищ, що є іншою концептуальною системою, за допомогою якої сприймається дійсність;
- розвиток вміння використовувати різні стратегії для задоволення власних намірів спілкування іноземною мовою, коли це необхідно (використання підручників, словників, довідників, мультимедійних засобів тощо)».

Навчальні функції допомагають:

- виховувати в учнів позитивне ставлення до іноземних мов як засобу спілкування, повагу до носіїв таких мов, толерантне ставлення до їх культури, звичаїв та побуту;

- розвивати культуру спілкування, прийняту сучасними цивілізованими суспільствами;
- розвивати емоційно-ціннісне ставлення до всього, що нас оточує;
- розуміти важливість оволодіння іноземною мовою та необхідність використання її як засобу спілкування.

Особливості розвитку допомагають учням розвивати:

- мову, інтелект і когнітивні здібності;
- бажання брати участь в іноземних мовних обмінах;
- сферу застосування іноземної мови, що потребує подальшого самовдосконалення;
- здатність переносити знання та навички в нові ситуації, виконуючи дії з вирішення проблем.

Інша програма може бути за підручником Мітчелл Г.К. Англійська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023. [18] Відповідно до чинного плану Міністерства освіти і науки України освітня функція предмета «Англійська мова» спрямована на усвідомлення учнями важливості іноземних мов для життя в багатомовному та полікультурному світовому просторі, набуття знань про культуру та історію країни, в якій вивчається мова, реальність і традиції, що дозволяє учням брати участь у культурному діалозі та розвивати здатність використовувати різні стратегії для задоволення власних намірів спілкування іншою мовою, коли це необхідно (використання підручників, словників, довідники, мультимедійні засоби тощо). «Виховна функція допомагає учням формувати позитивне ставлення до іноземних мов як засобу спілкування, поважати людей і тих, хто користується мовою, толерантно ставитися до їх культури, звичаїв і способу життя, розуміти важливість іноземних мов, оволодівати іноземної мови та використовувати їх як засіб спілкування. Розвивальна функція іноземної мови як

навчального предмета сприяє розвитку мови, інтелекту та пізнавальних здібностей учнів, підготовці до участі в іншомовному спілкуванні, потребі в подальшому самовдосконаленні у сфері використання іноземної мови» [18].

Отже, у процесі вивчення іноземної мови важливою є граматична компетентність. Вона включає володіння граматичними знаннями, граматичними навичками аудіювання, говоріння, читання і письма, а також здатність виконувати мовленнєву діяльність з точки зору розуміння граматичних структур та їх вживання в мовленні. Реалізація базових цілей середньої освіти базується на ціннісних орієнтирах, закріплених у національних стандартах. Метою іншомовного комунікативно-компетентісно орієнтованого навчання учнів є виховання вміння учнів органічно поєднувати набуті знання, сформовані вміння та навички, набутий навчальний досвід, світогляд, ціннісні орієнтації, ставлення тощо.

1.3. Загальна характеристика та особливості освітніх онлайн-ресурсів

Перехід освітньої системи до онлайн-середовища спричинене інформатизацією, яка проникла в усі сфери діяльності людини.

Інформаційно-комунікаційні технології є дороговказом для підвищення рівня освіти. Поява та розвиток різних онлайн-ресурсів, додатків та інструментів забезпечила інфраструктуру для проведення дистанційних уроків. Навчання у віртуальній площині, як у закладах загальної середньої освіти, так і у закладах вищої освіти стало єдиним способом безпечного впровадження освітнього процесу на території нашої країни, зумовлене пандемією COVID-19 та повномасштабним вторгненням росії в Україну. Саме ресурси всесвітньої мережі Інтернет є

допоміжним засобом активізації навчальної діяльності. Як зазначає О. Гуліч: «Основні засоби Інтернету можуть включати різноманітні канали комунікації, наприклад, електронну пошту, скайп, вайбер тощо; відео конференції; створення власної домашньої сторінки (homepage) і розміщення її на Webсервері; доступ до інформаційних ресурсів; довідкові каталоги; пошукові системи; розмова чи переписка в мережі (Chat); WWW – навігація мережею Інтернет; активні канали для підписки на веб-сайти тощо» [9, с.45].

Інтернет відкрив нові можливості, суттєво вплинув на освіту та змінив відношення здобувачів освіти до навчання. Як наголошує О. Головченко, «Онлайн-ресурси – це комп'ютерні програми, які доступні в інтернеті в будь-який час»[8, с.23]. Існує безліч різноманітних інтернет-ресурсів, які поділяються на інформаційні та навчальні. Приблизно 20 років тому, щоб отримати довідкову інформацію з будь-якого предмету, потрібно було йти в бібліотеку. Сьогодні – завдяки інформаційним інтернет-ресурсам, учні, не виходячи з дому чи знаходячись у будь-якому місці земної кулі, можуть відшукати корисну та цікаву інформацію для підготовки до уроку. Викладач добирає матеріал для опрацювання учнів, враховуючи їх рівень знань. Таким чином здійснюється організація самостійної роботи школярів. Найбільш популярні інтернет-ресурси: Bamboozle, ISLCollective, EsleSchool, British Council Learn, Wordwall.

За словами Н. Коптюг, «організація ефективного навчання за допомогою навчальних сайтів залежить від чіткого формулювання завдань; конкретних вказівок щодо їхнього виконання; добору матеріалу відповідно до потреб комунікації та компетенції учнів; вмілого використання часу і простору» [13, с.34].

Онлайн-ресурси є також ефективним інструментом для формування граматичної компетентності англійської мови. Для роботи в школі я використала такі онлайн-ресурси: EsleSchool, British Council та Wordwall.

EsleSchool (<https://www.esleschool.com/>) ресурс «для викладання та вивчення англійської мови. На ній наведені безкоштовні інтерактивні уроки мовлення та аудіювання, вправи з читання та письма, тести та ігри, щоб покращити рівень англійської мови» [50], (додаток А).

На основній сторінці перераховуються такі варіанти занять:

Famous Actor (A2 Flyers Part 6)

Missing Dog (A2 Flyers Part 6)

A2 Flyers Practice Test

Fishing Trip (A2 Flyers Part 6)

New Girl (A2 Flyers Writing Part 6)

Basketball Competition (A2 Flyers Part 6)

A2 Flyers Reading Part 2 (Museum Visit)

A2 Flyers Reading Part 3 (Growing Watermelon)

Playing at the Beach (A1 Movers Part 6)

Playing in the Classroom (A1 Movers Part 6).

Для прикладу Playing in the Classroom (A1 Movers Part 6), що означає гра в класі – це вправа для підготовки до частини 6 іспиту Cambridge Assessment English A1 Movers (YLE). Учні повинні вміти завершувати речення, відповідати на запитання описуючи малюнок.

Даний сервіс містить різноманітні онлайн-вправи з англійської для різних рівнів, які є практичними для Cambridge English та IGCSE ESL та курси вищого рівня: IB English Language B. На ресурсі EsleSchool можна пройти безкоштовний тест на визначення рівня знань. Наявний тест призначений для учнів віком від 6 до 12 років та для учнів віком від 13 років. Щоб визначитися з рівнем англійської мови, потрібно лише 15-20 хвилин.

На сервісі регулярно додають нові вправи ESL на граматику та лексику, а також вправи з повним текстом. Крім того, пропонуються заходи з підготовки до

іспитів для студентів, які готуються до Cambridge Assessment English Main Suite, а також англійської мови B для IB Diploma. Є також контент, який допоможе студентам підготуватися до курсів для підвищення кваліфікації в Кембриджі.

Завдання на ресурсі знаходяться зверху у головному ряду та поділені по категоріях:

1. Starters: наведені безкоштовні вправи з англійської мови для молодих учнів на початковому рівні навчання англійської мови. Це підійде для першої половини першого року вивчення англійської мови. Є багато вправ з граматики та лексики для цього рівня, а також вправи з повним текстом, відео та вікторини.
2. Beginner: безкоштовні матеріали для учнів на початковому рівні англійської мови. Тут є багато граматичних і словникових вправ, цілих текстів, відео та тестів для тесту A1 Movers.

На ресурсі зазначено: чим більше слів ви зустрінете та зрозумієте, тим ширшим стане ваш повсякденний словниковий запас. Для учнів сьогодні на початковому рівні, що може бути цікавішим, ніж грати в словесні ігри та головоломки, які є чудовим способом закріпити орфографію.

Вправи, зосереджені на певній темі, особливо корисні, оскільки вони допомагають запам'ятовувати слова, щоб учні могли бути впевнені у своїй здатності успішно читати, писати, говорити та слухати на початковому рівні вивчення англійської мови.

3. Elementary та Elementary (YL): наведені безкоштовні матеріали для учнів на початковому рівні англійської мови. Ймовірно, вони підійдуть для другого року навчання англійської мови. Є багато вправ на граматику та словниковий запас, а також цілих текстів для A2 Key.

Для тесту A2 Flyers є багато граматичних і словникових вправ, цілих текстів, відео та тестів.

4. Intermediate : наведені матеріали для тих, хто вивчає англійську мову на середньому рівні. Є багато граматичних і словникових вправ, а також цілих текстів. Також пропонуються заходи з підготовки до іспиту, для тих, хто готується до попереднього іспиту B1, який є частиною Cambridge Assessment English Main Suite.
5. Upper Intermediate : матеріали для вивчення на рівні Upper Intermediate. Є багато вправ на граматику та словниковий запас, а також завдання з повним текстом. Пропонуються практичні заходи для тестування для студентів, які готуються до B2 First part of Cambridge Assessment English Main Suite.

На ресурсі наведена велика колекція кросвордів, головоломок, ігор і нові вправи додаються регулярно. У них цікаво грати, всі вони мають повчальний характер.

Переваги завдань: грати в них можна абсолютно безкоштовно, і навіть можна роздруковувати їх, для того, щоб виконати завдання пізніше. Крім того, ці головоломки чудово підходять для закріплення граматичних навичок. Чим більше слів учні запам'ятають, тим краще збагатиться їх щоденний словниковий запас. Головоломки є чудовим способом підвищення рівня взаємодії з вивченими, так і з новими словами.

Puzzles and Games містить підрозділи (табл. 2.1.) [EsleSchool]:

Crosswords – кросворди;

Word Puzzles – головоломки зі словами;

Match-up Games – ігри на матч;

Word Searches – пошук слів.

Таблиця 2.1.

Підрозділи Puzzles and Games

Назва	Рівні
-------	-------

Crosswords	Basic English Learners: A1 Elementary Level A2 Pre-Intermediate Level Independent English Learners: B1 Intermediate Level B2 Upper Intermediate Level.
Word Puzzles	Basic English Learners: Pre A1 Beginner Level A1 Elementary Level A2 Pre-Intermediate Level Independent English Learners B1 Intermediate Level B2 Upper Intermediate Level
Match-up Games	Match-Up Games for Basic English Learners: Pre A1 Beginner Level A1 Elementary Level A2 Pre-Intermediate Level
Word Searches	Word Search Puzzles for Basic English Learners: Pre A1 Beginner Level A1 Elementary Level A2 Pre-Intermediate Level Word Search Puzzles for Independent English Learners: B1 Intermediate Level B2 Upper Intermediate Level

Зазначимо, що для учнів 6 класу можна застосовувати наведені на даному ресурсі завдання в підрозділі A2 Flyers, що орієнтований на англійської мови до середнього за шкалою CEFR.

Досягнення цього рівня означає, що учень може використовувати англійську для спілкування в простих ситуаціях. Безкоштовний практичний тест A2 Flyers для розділу читання та письма доступний на сервісі.

Відповідно до завдань, що надаються, учні можуть:

- розуміти просту письмову англійську мову;
- спілкуватися в знайомих ситуаціях;
- розуміти та використовувати основні фрази та вирази;
- спілкуватися з англомовними людьми, які говорять повільно та чітко.

Учням спочатку надається безкоштовний іспит, розроблений для дітей віком від 6 до 12 років. Це займе приблизно 20 хвилин, і буде запропоновано, який курс Cambridge English слід пройти [50]. Приклади завдань наведені в додатку Б.

Wordwall (<https://wordwall.net/uk/>) – сервіс для створення власних навчальних ресурсів. Вчителям пропонується створювати власні вправи, вікторини, вправи на співставлення, ігри зі словами і багато іншого для свого класу »[60], (додаток В).

Wordwall – універсальний навчальний ресурс, який вирішує одне з найважливіших завдань у навчальному процесі – підвищення мотивації учнів. За допомогою цього ресурсу можна організувати диференційоване та персоналізоване навчання, створюючи різні види вправ, наприклад, друковані чи інтерактивні, враховуючи здібності кожної дитини.

Серед параметрів ресурсу Wordwall: безкоштовний тариф та підтримка української мови.

На сервісі окрім самостійної розробки пропонуються вже готові рішення: відповідники, вікторини, випадкові карти, флеш-карти. Нап.: доповніть речення, знайдіть відповідність, посортуйте за групами, відкрийте коробку, випадкове колесо, анаграма, наведіть порядок, діаграма з мітками, віднайдіть відповідні пари, пошук слів, двосторонні плитки, кросворд, шибениця, ігрова вікторина.

На даному ресурсі також пропонуються посилання на розробки інтерактивних ігор з англійської мови для учнів. Наприклад:

1. <https://wordwall.net/resource/63902001> - Вікторина, «Їжа»
2. <https://wordwall.net/resource/63298867> - Кросворд, «Шкільні речі»
3. <https://wordwall.net/resource/62634376> - Флеш картки «Моя кімната»
4. <https://wordwall.net/resource/61086181> - Відкрий картку «Мій день»
5. <https://wordwall.net/resource/60921425> - Відповідності «Мій день»
6. <https://wordwall.net/resource/60920515> - Карти «Лексика для читання»
7. <https://wordwall.net/resource/28642970> - Пропущене слово
«Письменники»
8. <https://wordwall.net/resource/35359607> - Відповідності «Числа»
9. <https://wordwall.net/resource/35575585> - Відповідності «Велика і
маленька літери»
10. <https://wordwall.net/resource/35361597> - Кросворд «Шкільні речі»
11. <https://wordwall.net/resource/60223853> - Флеш карти «Навчальні
предмети»
12. <https://wordwall.net/resource/54880128> - Відповідності «Дозвілля»
13. <https://wordwall.net/resource/52032532> - Флеш карти «Свята»
14. <https://wordwall.net/resource/39660668> - Рулетка «Бесіда про вподобання
учня»
15. <https://wordwall.net/resource/35747494> - Кросворд «Знову до школи» та
інші.

Ці ігри можуть бути корисними вчителям як на офлайн-уроках, так і на онлайн-навчанні. Вони допоможуть активізувати інтерес до навчальних матеріалів і урізноманітнити процес навчання. Більшість ігор призначені для вивчення та закріплення словникового та граматичного матеріалу, з яскравими ілюстраціями, звуковим супроводом» [60].

Завдання з даного сервісу для учнів 6 класу наводимо в додатку Г.

Отже, Wordwall вирізняється гарним зовнішнім вигляд, зручністю та функціональністю. Wordwall дозволяє створювати інтерактивні завдання та ігри, щоб привернути увагу учнів і зробити навчання веселішим і змістовнішим. Ресурс пропонує різні типи завдань та інструменти для створення вправ на різні теми, що дозволяє вчителям персоналізувати процес навчання відповідно до потреб своїх учнів та конкретного класу. Wordwall має зручний інтерфейс, який дозволяє легко та швидко створювати та редагувати завдання.

Недоліками ресурсу є те, що деякі функції сервісу та можливості доступні лише в платних тарифах (ціна помірна), що може обмежити безкоштовний (але доступний) доступ викладачів до повного спектру інструментів.

BritishCouncil Learn English (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>) – англійська від Британської Ради» [47], (додаток Д). Британська Рада надає велику кількість ресурсів для вивчення англійської мови та популяризує британську культуру. Британська Рада має багато безкоштовних онлайн-ресурсів, які допомагають дорослим, підліткам і дітям вивчати англійську мову. Ресурси включають відео, мобільні додатки, ігри, оповідання, аудіювання та граматичні вправи. Тут можна легко вивчити граматику, збагатити словниковий запас і вдосконалити свої навички письма та вимови.

На сайті LearnEnglish є підрозділи:

- Online courses
- Learning hub

- Skills
- Grammar
- Vocabulary
- Business English
- General English
- English levels.

Для прикладу розглянемо Grammar. Перейшовши у цей розділ спостерігаємо, що завдання поділені на Choose a section:

A1-A2 grammar. Під цим розділом вказано, що якщо вивчаєте англійську мову на рівні A1 (початковий) або A2 (до середнього), то за допомогою цих завдань можна вдосконалити свою граматику. Завдання є зрозумілими, а уроки граматики простими.

B1-B2 grammar. Завдання включають вивчення англійської на рівні B1 (середній) або B2 (вище середнього).

C1 grammar. Вивчення англійської на рівні C1 (просунутий).

English grammar reference – довідник з граматики англійської мови, що пояснює граматику англійської мови зрозуміло та просто. Є приклади речень, щоб показати, як використовується мова, і є інтерактивні вправи, щоб учні могли практикувати те, що вивчили.

Переходимо на розділ A1-A2 grammar, там розміщені теми та уточнюючі запитання натискаючи на які переходиться на завдання, наприклад: Adjectives and prepositions (прикметники та прийменники). Чи вмієте ви вживати прикметники з прийменниками типу зацікавлений interested (зацікавлений) або similar to (схожий на)? Перевірте свої знання за допомогою інтерактивних вправ і прочитайте пояснення, які допоможуть »[47]. Завдання наведені в Додатку Е.

LearnEnglish – наявні ігри та жарти на англійській мові.

LearnEnglish: Розваги та ігри

Аудіо- та відеоматеріали англійською

Надається великий аудіо- та відеоматеріал для вдосконалення мовної практики. До них входять сюжетні подкасти, аудіосеріали, добірка телевізійних програм для вивчення англійської мови, створених спільно з BBC, і навчальні відео, що пояснюють, як правильно використовувати мову в конкретних ситуаціях.

LearnEnglish: Слухай і дивись

Британська Рада розробила низку мобільних програм для вивчення англійської мови за допомогою різних пристроїв, зокрема iPhone, iPad, Nokia, Samsung, Ovi та Android. Ці програми включають подкасти, серіали, вікторини, ігри та вправи, які допоможуть покращити граматику, словниковий запас і вимову.

Отже, EsleSchool є ресурсом для викладання та вивчення англійської мови. На ній наведені безкоштовні інтерактивні уроки мовлення та аудіювання, вправи з читання та письма, тести та ігри, щоб покращити свою англійську. На ресурсі Wordwall вчителі можуть самі створювати вправи, які на їхню думку будуть доцільними для засвоєння певної граматичної структури. Також на даному ресурсі є уже наявні розробки матеріалів з англійської мови, якими можуть користуватись вчителі та учні. BritishCouncil Learn English – англійська від Британської Ради. Британська Рада має багато безкоштовних онлайн-ресурсів, які включають відео, мобільні додатки, ігри, оповідання, аудіювання та граматичні вправи. Тут можна легко вивчити граматику, поповнити свій словниковий запас і вдосконалити навички письма та вимови.

Висновки до розділу 1

Підлітковий вік називають «важким», «критичним», «перехідним», у зв'язку з перебудовою і розвитком організму, самосвідомості, стосунків з дорослими та однолітками. У цьому віці з'являються елементи дорослості, формується мотиваційна та емоційна сфери, морально-етичні норми, розвивається пізнавальна та навчальна діяльність. Учням середніх класів властиві різні форми протесту (впертість, пасивність, скритність, упертість, непокора). Важливість цього періоду полягає в тому, що в ньому виявляється морально-соціальна спрямованість особистості, розвиток якої продовжується в старші шкільні роки. Для середнього шкільного віку характерний пошук ідентичності (який триває до кінця підліткового віку), що означає наявність відчуття власних якостей, тобто виникнення відчуття «Я-особистості». У дітей розвивається особиста незалежність і здатність самостійно керувати власною поведінкою. Навчання учнів середнього шкільного віку включає коригування змісту та методів навчання з метою максимального врахування особливостей та інтересів учнів і забезпечення простору для їх психологічної та соціальної ініціативи.

У процесі вивчення іноземної мови важливою є граматична компетентність. Вона включає володіння граматичними знаннями, граматичними навичками аудіювання, говоріння, читання і письма, а також здатність виконувати мовленнєву діяльність з точки зору розуміння граматичних структур та їх вживання в мовленні. Реалізація базових цілей середньої освіти базується на ціннісних орієнтирах, закріплених у національних стандартах. Зміст освіти забезпечується єдністю предметного, програмного та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі оволодіння іноземною мовою в контексті міжкультурної парадигми, що включає вивчення мови народу, з яким спілкується, та розуміння їхньої культури. Метою іншомовного комунікативно-компетентісно орієнтованого навчання учнів

є виховання вміння учнів органічно поєднувати набуті знання, сформовані вміння та навички, набутий навчальний досвід, світогляд, ціннісні орієнтації, ставлення тощо.

Освітній ресурс є майданчиком неформальної та додаткової освіти для широкої аудиторії без вікових обмежень: дітей, молоді, дорослих. Здобувачі освіти стикаються з новими викликами, які спонукають до змін і необхідності адаптації до нових умов навчання. Щоб забезпечити рівний доступ до освіти, освітній процес було змінено з очного навчання на змішане або дистанційне навчання, змушуючи вчителів та учнів освоювати різноманітні цифрові інструменти. Використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови сприяють мотивації учнів. Онлайн-ресурси у вивченні граматичної компетентності вирізняються зручністю, інтерактивністю, дозволяють отримати миттєвий зворотний зв'язок, а також допомагають засвоїти правила граматики. Найпопулярнішими онлайн-ресурсами, які допомагають при формуванні граматичної компетентності на уроках англійської мови: Bamboozle, ISLCollective, Easy Steps, British Council, Wordwall.

РОЗДІЛ 2

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

2.0. Вступні зауваження

У другому розділі охарактеризовано підходи до класифікації комп'ютерних технологій. Виокремлено значення застосування сучасних технологій для формування граматичної компетентності на уроках англійської мови. Висвітлено доцільність використання освітніх онлайн-ресурсів для формування компетентності у граматиці англійської мови.

2.1. Сутність сучасних технологій та їх роль у формуванні граматичної компетентності

Зміни, що відбуваються у світі та в Україні, призвели до глобальної інформатизації освіти. Одним із головних завдань сьогодні є організація навчального процесу в закладах освіти, яка покликана сформувати всебічно розвинену особистість.

Під час пандемії COVID – 19 та повномасштабного вторгнення росії в Україну всі заклади освіти перейшли на дистанційне навчання, яке неможливе без використання сучасних інформаційних технологій.

Всім відомо, для того, щоб будь-яка інформаційна система нормально працювала, має бути наявне апаратне забезпечення, програмне забезпечення та інформаційне наповнення.

«Сучасні мобільні телефони і планшети мають технічні характеристики, що не поступаються настільним комп'ютерам та ноутбукам, а в деяких випадках навіть кращі за них. По суті, сучасний смартфон – це компактний персональний комп'ютер, що має розширення у вигляді мобільного зв'язку» [25]. Тому батьки повинні по можливості придбати дітям смартфони в разі відсутності стаціонарного комп'ютера чи ноутбука, для організації дистанційного навчання.

Наступа проблема, яка може виникнути при організації дистанційного навчання в умовах війни, це відсутність підключення до інтернету. Щоб вирішити дане питання, потрібно поцікавитися, які є доступні мережі Wi-Fi в «зоні видимості» телефону, і по можливості отримати код доступу до неї, або попросити відкрити доступ до цієї мережі.

«Альтернативним способом доступу до глобальної мережі може бути доступ через мобільний інтернет – технологія підключення до глобальної мережі в статичному положенні або в русі з використанням базових станцій мобільних операторів. В Україні мережі стільникового зв'язку забезпечують доступ до інтернету за всіма стандартами в яких працюють – 2G GSM (GPRS/EDGE, швидкість доступу до 384 Кбіт/с), 3G UMTS (HSPA/HSPA+/DC-HSPA+, швидкість доступу до 42,2 Мбіт/с) та 4G LTE (швидкість доступу до 150 Мбіт/с). Вказана швидкість для кожного стандарту є теоретично максимальною і залежить від ряду факторів, таких як якість покриття мережею та її завантаженість, погодні умови, статичність чи динамічність положення мобільного пристрою, наявність перешкод та багато інших» [37].

«Існує кілька підходів до класифікації комп'ютерних технологій.

I. За типом комп'ютерних технологій: а) аутентичні (відеоматеріали, створені носіями мови та не призначені для навчальних цілей); б) навчальні (штучно створені для вирішення певних навчальних задач).

II. По каналам сприйняття або засвоєння інформації: а) аутентичні відео-матеріали; б) аутентичні аудіо-матеріали; в) аутентичні аудіо-відеоматеріали.

III. За засобом презентації: а) аутентичні матеріали, які використовуються за допомогою технічних засобів навчання: відеоматеріали (телепередачі, програми та тощо), комп'ютерні програми, онлайн-ресурси» [14].

Завдяки сучасним технологіям реалізується основна мета вчителя англійської мови: вибір таких методів навчання, за допомогою яких проявляється активність учнів на уроках. Важливу роль в сучасних технологіях відіграють автентичні матеріали, які використовуються для вивчення граматики англійської мови. Граматична компетентність учнів залежить від правильно обраних комп'ютерних технологій, які в свою чергу розвивають інтерес в здобувачів освіти до навчання.

Завдяки використанню освітніх онлайн-ресурсів на уроках англійської мови, «формується досвід застосування ІКТ у діяльності учнів, що включає такі компетенції, як готовність використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання і переробки інформації; готовність працювати з комп'ютером як засобом управління інформацією; вміння представляти результати своєї діяльності та ін» [42, с.57] .

Застосування онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English на уроках англійської мови допомагають у вирішенні таких завдань:

- ознайомлення з «мовою в живому контексті», тобто «зв'язує урок з реальним світом і показує англійську мову в дії»;
- занурення в англomовне середовище, що дає можливість не заучувати правильність вимовляння слів, а запам'ятати рухи мовного апарату на прикладах відео матеріалів;
- «розвиток уваги і пам'яті, так як саме через органи зору і слуху дитина отримує основну інформацію про навколишній світ»;

- поєднання різних видів комунікативної діяльності: аудіювання, мовлення, читання;
- інтенсифікація навчального процесу, так як інформація, представлена в наглядній формі, засвоюється легше і швидше;
- розширення кругозору та підвищення загальної культури учнів;
- підвищення мотивації та активності учнів;
- створення атмосфери спільної пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- стимул для подальшої самостійної роботи» [35].

Функція отримання інформації учнями, а також зворотнього зв'язку в процесі сприйняття і засвоєння нового матеріалу реалізується через технічні засоби навчання. «Включення комп'ютерних технологій в процес навчання змінює характер традиційного уроку, робить його більш живим і цікавим, сприяє розширенню загального кругозору учнів, збагачення їх мовного запасу і країнознавчих знань» [32].

Вважаємо, що використання освітніх онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English на уроках англійської мови значно збільшує обсяг та різноманітність інформації. Використання даних платформ на уроках покращує якість навчання, оскільки: підвищується інтерес учнів до предмету, заохочується творча робота. Завдяки новизні та поєднанню більш різноманітних і наочних методів навчання з традиційними методами навчання підвищується мотивація здобувачів освіти, здійснюється постійний індивідуальний контроль якості знань на кожному етапі навчання, змінюється об'єктивність контролю знань. Отже, сьогодні сучасні технології стали невід'ємною частиною освітнього процесу, Адже завдяки використанню онлайн-ресурсів на уроках англійської мови та креативного підходу вчителів до організації навчального процесу формується граматична компетентність учнів.

2.2. Доцільність використання освітніх онлайн-ресурсів для формування компетентності у граматиці англійської мови

Враховуючи події, які склалися в Україні останніми роками спостерігаємо, що здобувачі освіти сприймають навчальний матеріал краще при використанні ІКТ на уроках англійської мови. По-перше, адекватна форма презентації мовних знань дає позитивний психологічний ефект, завдяки якому учні запам'ятовують краще новий матеріал і розуміють наскільки важливим є вивчення нового матеріалу. По-друге, використання сучасних освітніх технологій проявляє інтерес в учнів до предмета, бажання вивчати мову та спілкуватися нею. По-третє, відео- чи аудіо-запис, вправи, ілюстрації на ресурсах мережі Інтернет при використанні в навчальному процесі надають уроку, як формі організації навчального процесу більшого змісту. Поєднання класичних та інтегрованих уроків з використанням онлайн-ресурсів поглиблюють знання здобувачів освіти.

Слід зазначити, що «освітні онлайн-ресурси, які розвивають навички граматики англійської мови, є чудовим інструментом для опанування мови учнями. Важливо використовувати освітні онлайн-ресурси для формування граматичних навичок англійської мови, щоб учні могли вільно спілкуватися та навчитися висловлювати свої думки та ідеї іноземною мовою. Все це сприятиме вдосконаленню знань, умінь та навичок з граматики, розширенню словникового запасу, навичок монологічного та діалогічного мовлення» [14, с. 17].

Завдяки поєднання різних видів роботи на уроці за допомогою онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English, вчитель може здійснити індивідуальний підхід до навчання учнів з різним рівнем знань. Вивчення граматики здійснюється опосередковано. Роль комп'ютера в даному випадку полягає в правдивості відповідей, що сприяє організації самостійності учнів і створює сприятливий соціально-психологічний настрій на уроці і надає учням впевненості в собі.

Сучасному вчителю окрім знання свого предмета та практичних вмінь та навичок, потрібно дані знання творчо використовувати та організовувати навчальниц процес з урахуванням інтернет-ресурсів.

Безсумнівно, використання освітніх онлайн-ресурсів допомагає «розвивати навички групової роботи, оскільки існують вправи, вікторини та ігри, які вимагають співпраці та взаємодії між учнями. Це розвиває індивідуальні та командні навички слухання, розуміння та прийняття рішень, які знадобляться в подальшому житті» [26, с. 84].

Коли учні вивчають граматику на уроках англійської мови з використанням онлайн-ресурсів, вони не думають наскільки складною є дана тема граматичної структури. Таким чином у школярів зникає почуття страху отримати погану оцінку і вони емоційно налаштовані на урок. Використання освітніх онлайн-ресурсів для вивчення англійської мови може бути особливо корисним для «учнів з різними стилями навчання. Наприклад, учень із візуальним складом мислення може найкраще навчатися в грі з візуальними елементами, у той час як учень із аудіальним складом мислення може бути більш успішним у грі з великою кількістю аудіальних елементів» [36, с. 270].

Вважаємо, що використання освітніх онлайн-ресурсів з метою формування високого рівня компетентності учнів у граматиці англійської мови буде актуальним. На ресурсах розміщені матеріали, вправи, головоломки, завдання та ігри, що допоможуть учням збільшити свій словниковий запас. Головоломки зі словами особливо корисні для запам'ятовування нових слів.

Крім того, для вивчення англійської мови учням потрібен не лише хороший словниковий запас, але й міцна основа знань з англійської граматики для ефективного спілкування, і саме виконання граматичних вправ на ресурсах покликані сприяти досягненню даної мети.

Під час вивчення граматики особливо корисними є граматичні вправи, зосереджені на темі чи підтемі, оскільки вони допомагають запам'ятовувати правила з відповідної граматичної структури, що сприяє розвитку коректної розмовної мови. Найважливіше те, що при досягненні хорошого рівня англійської мови, учні повинні вміти поєднувати свої знання лексики та граматики, щоб розуміти та правильно формулювати речення.

На уроках з використанням онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English можна не тільки демонструвати навчальний матеріал, а й редагувати його, змінювати та виправляти протягом уроку.

Формування граматичної компетентності учнів на уроках англійської мови здійснюється завдяки систематичній роботі на онлайн-ресурсах: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English. Кожен з даного ресурсу є ефективним для розвитку граматичної компетенції в здобувачів освіти. Опишемо доцільність їх використання на уроках англійської мови.

Переваги ресурсу Wordwall:

- завдяки різноманітній кількості шаблонів та форм завдань покращується активізація засвоєння учнями граматики;
- викладач може здійснювати контроль володіння учнями граматичним матеріалом за допомогою певних шаблонів, запропонованих ресурсом, при цьому учень не може отримати підказки з інших джерел;
- підвищується мотивація учнів до вивчення мови, завдяки іграм, що розміщені на даному ресурсі;
- вчитель може створити власну базу даних із розробленими ігровими завданнями для подальшого використання;
- зручний та доступний формат обслуговування;
- багатомовність ресурсу.

Переваги ресурсу BritishCouncil Learn English:

- актуальний вміст та автентичність: відео, подкасти, граматичні посібники, граматичні вправи та інтерактивні тести;
- безкоштовний для використання та доступний для всіх, хто має підключення до Інтернету;
- вміст матеріалів, опублікованих на онлайн-ресурсі регулярно оновлюється;
- підходить для різного рівня знань учнів.

Переваги ресурсу EsleSchool :

- високоякісний контент;
- безкоштовний для використання;
- частковий відхід від класичного способу простої передачі інформації.

Загалом всі 3 описані вище ресурси мають значні переваги для розвитку граматичної компетентності. Вважаємо, що анломовні онлайн-ресурси: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English, окрім виконання різноманітності вправ, сприяють також формуванню вміння працювати не тільки індивідуально, але й у парах та у групах. На всіх етапах навчання інтеграції онлайн-ресурсів у традиційне середовище викладання англійської мови, контроль здійснюється зі сторони вчителя постійно.

Отже, використання онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English на уроках англійської мови сприяє формуванню граматичної компетентності в учнів.

Висновки до розділу 2

Сучасні технології є стимулом до вивчення англійської мови. Аутентичні матеріали, які використовуються за допомогою технічних засобів навчання сприяють можливості розширення знань школярів. В учнів підвищується самооцінка і мотивація до вивчення граматики на уроках англійської мови, коли вони здатні розуміти іноземну мову.

Доцільність використання англомовних освітніх онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English для формування граматичної компетентності на уроках англійської проявляється у зменшенні стресу і створенні позитивної атмосфери в класі, стимулюванні взаємодії та співпраці між учнями, урізноманітненні навчального процесу.

РОЗДІЛ 3

АПРОБАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ГРАМАТИЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

3.0. Вступні зауваження

Третій розділ присвячено апробації виконання вправ для формування англомовної граматичної компетентності на освітніх онлайн-ресурсах: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall.

Висвітлено організацію та етапи пробного навчання. Співставлено вхідне та вихідне тестування рівня результатів граматичної компетентності в учнів 6-х класів на уроках англійської мови за відповідними критеріями оцінювання.

3.1 Організація та етапи проведення пробного навчання

Здійснивши аналіз охарактеризованих онлайн-ресурсів, таких як EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall встановлено, що їх використання на уроках англійської мови сприяє більш ефективному розвитку граматичних навичок учнів. Онлайн-ресурси є також додатковим стимулом до засвоєння нових знань: вони доповнюють навчання новими можливостями, швидкістю інтеграції в іншомовне середовище, автоматизованим тестуванням знань здобувачів освіти. Від якості організації, забезпечення та проведення навчального процесу залежить як рівень знань учнів, так і його здатність застосовувати отримані знання з граматики

в усному та писемному мовленні, так і вміння самостійно удосконалювати свої знання на практиці.

Встановивши, що проаналізовані онлайн-ресурси EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall є запорукою продуктивної організації навчального процесу в закладах середньої освіти, яка можлива тільки при поєднанні теоретичних та практичних завдань, було розроблено алгоритм пробного навчання як необхідність визначення результативності використання системи вправ за допомогою онлайн-ресурсів, таких як EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall на уроках англійської мови при вивченні граматики.

Поданий алгоритм пробного навчання передбачав виконання трьох основних етапів (Рис.3.1) :

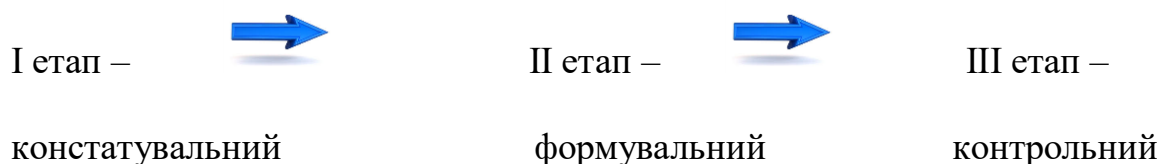


Рис. 3.1. Етапи пробного навчання

Для пробного навчання було підібрано типи вправ за допомогою онлайн-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall для формування граматичної компетентності учнів.

Пробне навчання проводилось із учнями 6 класу у Заставнівському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів з 9 вересня по 20 вересня 2024 року. Було проведено 6 уроків. Під час навчання використовувався підручник Г. К. Мітчелла

«Англійська мова» та розроблені у середовищі онлайн-ресурсів EsleSchool, Wordwall та British Council Learn English завдання до тем уроків.

Охарактеризуємо кожен із етапів пробного навчання:

Етап I – на даному етапі учні знайомляться з граматичним матеріалом у контексті з автентичним матеріалом (аудіо, відео). Здійснюється фонетичне відпрацювання мовлення з новими граматичними структурами. Використано рецептивні вправи, які передбачали обмін репліками: «вчитель – учень» і навпаки. Учні прослуховували речення в аудіозаписі та під час пауз повторювали його за вчителем. Такий підхід реалізовувався у поєднанні кількох онлайн-ресурсів, які містили аудіо записи речень, що дозволяли вивести візуальні зображення складання речення чи роздрукувати картки для безпосередньої роботи (заповнення пропусків у реченнях відповідними граматичними формами).

Очікувані результати на першому етапі: відчуття граматичної форми, наявність корекційних навичок щодо правильності вживання граматичних форм.

Етап II – здійснюється тренування репродуктивних граматичних навичок. Учні виконують репродуктивні вправи, тобто відбувається перехід від граматичних навичок до граматичних умінь. Цей етап передбачає вилучення та аналіз інформації про рівень сформованості граматичної компетентності учнів. Для отримання достовірних результатів шестикласники виконували тести на закріплення граматики. Вправи розраховані для різних форм роботи: фронтальних, парних або індивідуальних.

Етап III – вживання граматичних систем в мовленнєвій ситуації. Формування граматичної компетенції забезпечується комунікативними завданнями, які охоплюють елементи реального спілкування та завдання творчого характеру.

Для перевірки вхідного тестування учням було запропоновано виконати такі завдання:

1.Оберіть відповідний прислівник частоти usually, sometimes, always, often, never .

He clean his room in the morning. (0 %).

She helps her mother. (80%).

They..... walk their dog in the evening. (60%)

I brush my teeth in the morning. (100 %)

We..... do homework at school. (40 %)

2. Напишіть правильну форму слів у дужках.

They enjoy (walk) in the park, when it is warm weather.

She likes (get up) early in the morning.

Do you like (watch) TV in your free time?

He hates (cook).

We love (spend time) with friends.

2. Використовуючи прислівники частоти опишіть картинку, відповідаючи на запитання.

How often do you do these activities with your family?



Перше, друге завдання учні виконували письмово, а третє – усно. Наведені вище зразки вправ використовувались для встановлення рівня володіння шестикласниками граматичної компетентності, яке оцінювалося відповідно до критерій.

Наводимо критерії оцінювання рівнів сформованої англомовної граматичної компетентності :

Високий рівень (10-12 балів) – учень має високий рівень граматичної компетенції, добре орієнтується в граматичних конструкціях, вірно використовує отримані знання як в усній так і письмовій формах роботи, не допускає помилок при виконанні завдань з граматики.

Достатній рівень (7-10 балів) – учень має достатній рівень граматичної компетентності, посередньо орієнтується в граматичних конструкціях, не завжди вірно використовує отримані знання як в усній так і письмовій формах роботи, допускає незначні помилки у виконанні завдань з граматики.

Середній рівень (3-6 балів) – учень має середній рівень граматичної компетентності, достатньо складно орієнтується в граматичних конструкціях, не завжди вірно використовує отримані знання як в усній, так і в письмовій формі

роботи, робить достатньо багато помилок при виконанні завдань з граматики, достатньо складно засвоює вивчений новий матеріал.

Початковий рівень (3-6 балів) – учень має низький рівень граматичної компетентності, майже не орієнтується в граматичних конструкціях, не використовує отримані знання як в усній, так і в письмовій формі роботи, робить багато помилок при виконанні завдань з граматики, майже не засвоює вивчений новий матеріал.

Охарактеризуємо рецептивні та репродуктивні вправи, побудовані в онлайн-ресурсах для формування граматичної англомовної компетентності, які було використано під час пробного навчання:

На першому етапі уроку теми: «My day» учні переглянули відео на платформі British Council Learn English про використання прислівників частоти: sometimes, usually, always, often. Під час пауз повторювали речення разом зі вчителькою

(Рис.3. 2.) :



Рис. 3. 2. Вправа на використання прислівників частоти.

На другому етапі учні успішно виконали запропоновану гру до відео на ресурсі British Council Learn English, яка сприяла виробленню умінь та навичок безпомилкового вживання вивчених конструкцій у реченнях (Рис.3. 3.) :



Рис.3.3. Вправа на закріплення вивчених конструкцій у реченнях.

Гра «Побудуй правильно речення» на ресурсі **British Council Learn English** під час уроку на тему: «My day» зацікавила учнів та налаштувала їх на закріплення вивченого матеріалу. Завдання гри: за певний проміжок часу та певну кількість спроб натискання на бульбашки потрібно побудувати правильно речення (рис.3.4) :



Рис.3. 4. Вправа – гра «Побудуй правильно речення»

Ігрова форма занять, створена на уроках за допомогою ігрових прийомів на онлайн-ресурсах, виступає як засіб спонукання, стимулювання до навчальної діяльності. Сучасна дидактика, звертаючись до ігрових форм навчання на уроках, вбачає в них можливості ефективної взаємодії педагога та учнів, продуктивної форми їх спілкування.

У рамках теми «In my free time», на першому етапі учні переглянули відео на онлайн-ресурсі EsleSchool про використання прислівників частоти (Рис. 3.5) :

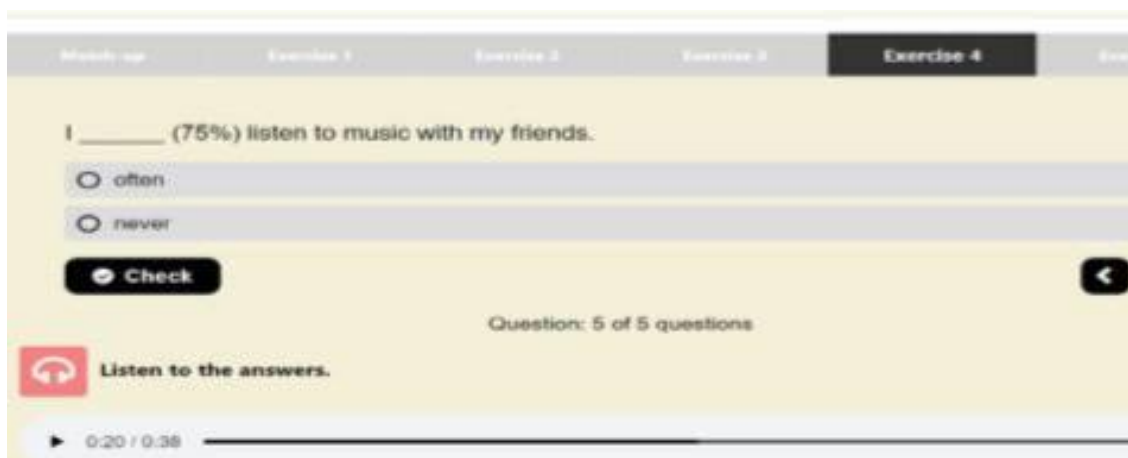


Рис. 3.5. Правила вживання прислівників частоти в англійській мові

Використання відеозапису на уроках англійської мови сприяло кращому розумінню граматики та запам'ятовуванню правил вживання прислівників.

На другому етапі уроку теми: «Time out» учні виконували тести (Рис. 3. 6) :



Рис. 3. 6. Вправи у формі тестів

Шестикласникам сподобалося виконувати завдання у вигляді тестів, але на жаль, на ресурсі EsleSchool запропоновано невелику кількість таких тестів. На мою думку, краще було б, якби на даному сервісі вчителі могли доповнювати свої завдання.

На онлайн-ресурсі Wordwall є більше вправ у формі тестів.

Наприклад, під час закріплення граматичних навичок на уроці «My day» ми використовували тест (Рис. 3.7) :

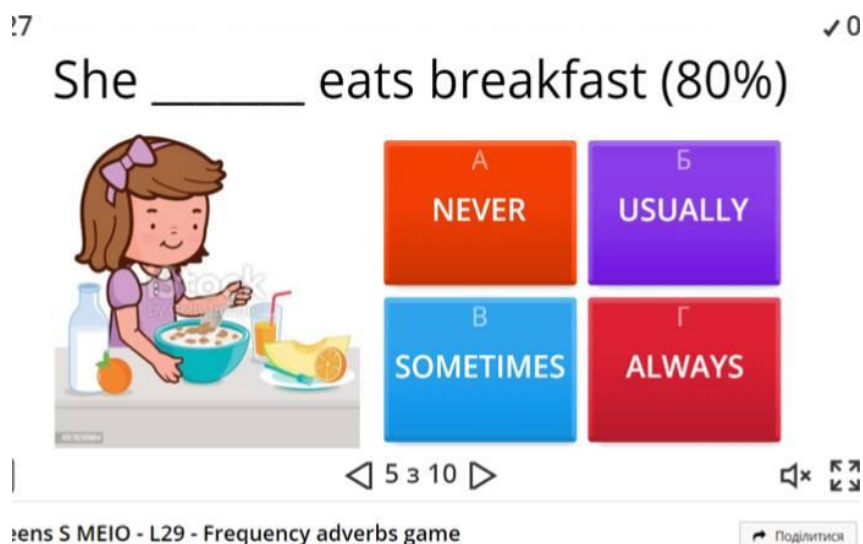


Рис. 3.7. Вправи у формі тестів на онлайн-ресурсі Wordwall

Завдання на визначення правильного порядку слів у реченні на ресурсі Wordwall. Дане завдання допомогло учням класифікувати відповідні прислівники в реченні, що дало змогу закріпити прислівники частоти з теми «Daily routine», передбаченої навчальною програмою (Рис. 3.8):



Рис. 3.8. Вправи на закріплення прислівників частоти з теми «Daily routine»

Учні складали речення із словами на онлайн-ресурсі Wordwall на уроці теми «Time out», частина учнів вибрала шаблон «випадкові карти», де за допомогою цифри можна скласти речення із словами love, like, don't like, hate, обираючи будь яку картинку

(рис. 3. 9) :

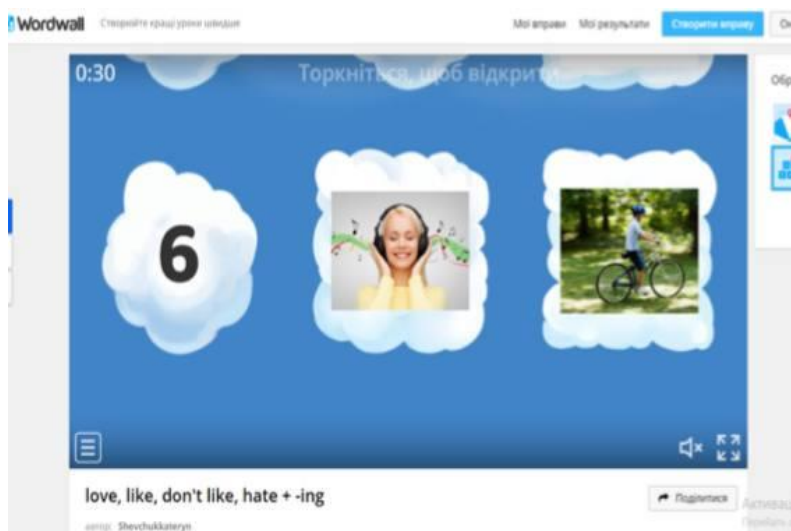


Рис. 3.9. Вправа «випадкові карти»

Інша частина класу – крутила колесо, та складала речення із словами, щоб описати картинку, на якій зупинилося колесо (рис. 3.10.) :



Рис. 3. 10. Вправа «колесо»

Виконувати дане завдання учням було цікавіше, ніж просто скласти речення. Такі вправи допомагають учням подолати невпевненість, повірити в свої сили, продемонструвати свої знання на практиці.

Завдання «Правильно/Неправильно» (Рис.3.11). Дане завдання вимагає спритності виконання: потрібно швидко натиснути на правильну відповідь, поки речення не зникло з екрану. Учні дуже добре впоралися з таким квестом на етапі закріплення граматичної теми на уроці «Time out».



Рис. 3. 11. Вправа «Правильно/Неправильно»

Вправа «Сортування за групами» (Рис. 3.12.) : учні читають речення та розподіляють їх у 2 колонки за групами на етапі сприйняття та засвоєння матеріалу теми «Time out».

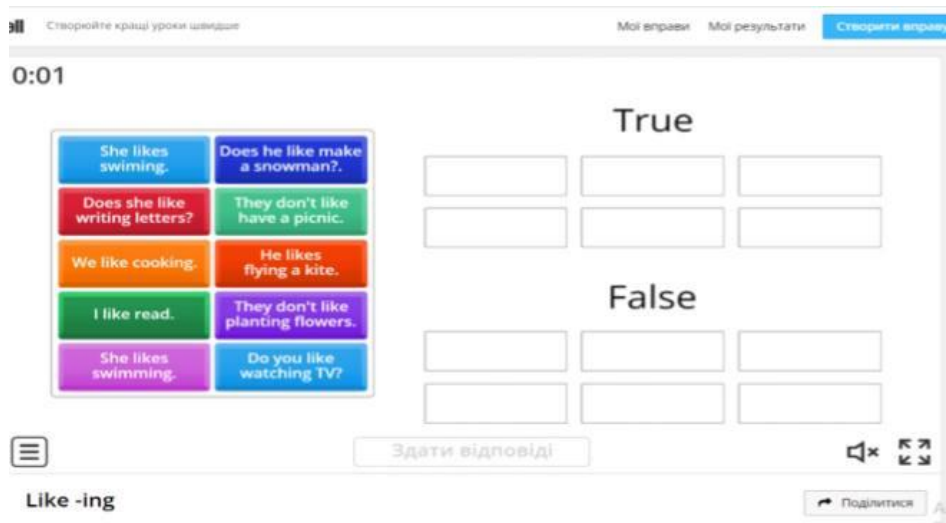


Рис. 3.12. Вправа «Сортування за групами»

На третьому етапі уроку «Daily routine» для актуалізації знань з теми «прислівники частоти», школярі виконували завдання на онлайн-ресурсі Wordwall, де потрібно було крутити колесо та відповідати на запитання, використовуючи вивчені слова *always, usually, sometimes, never* (рис.3.13):



Рис. 3. 13. Вправи на закріплення вживання прислівників частоти в реченнях

Учні закріплювали знання граматичної теми у процесі розвитку навичок говоріння, відповідаючи на різні запитання, наприклад:

How often do you make your bed in the morning?

How often do you eat fast food?

Name something that you never do.

Правильні відповіді на запитання можна виключати з колеса, цим самим зменшуючи список готових відповідей. Таке завдання у вигляді колеса спонукає учнів до спілкування та розвиває логічне мислення в учнів.

Перед виконанням вправи учнів було поділено на групи, де кожна група отримала відповідні запитання. Шестикласники обговорювали запитання і ділились своїми думками. Таким чином, учні закріпили знання з теми «прислівники частоти». Висвітлюючи теоретичні дані щодо використання англомовних онлайн-ресурсів як засобу формування граматичної компетентності учнів середньої школи й стверджуючи, що використання онлайн-ресурсів, таких як EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall є ефективним на уроках англійської мови. Звертаємо увагу на приклад організації пробного навчання із застосуванням даних ресурсів та прагнемо співставити вхідне тестування учнів 6 класу із вихідним, щоб з'ясувати чи підвищився рівень знань учнів вивчення граматичних структур при використанні онлайн-ресурсів на уроках англійської мови.

Звертаємо особливу увагу на емпіричний рівень пізнання, який взаємодіє з об'єктом дослідження так, як він постає у спостереженні та вимірюванні.

Пробне навчання було здійснено з метою визначення ефективності дослідження онлайн-ресурсів, таких як EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall та подання матеріалу із використанням ІКТ та запропонованих онлайн-ресурсів.

Конспект уроку

Тема: «Daily routine»

Клас: 6

Мета уроку:

навчальна: активізувати знання теми про прислівники частоти, вивчити нову лексику з теми «Розпорядок дня» та виконувати завдання для закріплення теми.

Тип уроку: комбінований

Під час проведення уроку ми використовували онлайн-ресурси: Wordwall та EsleSchool.

Хід уроку

1. Привітання. Повідомлення теми уроку.

2. Warming up activities

Учні описують свій щотижневий ранок понеділка. Педагог виправляє їх вимову. Даний вид роботи повинен налаштувати учнів на емоційний настрій.

What day is today?

What mood do you often have on Monday morning?

What things do you always do?

3. Актуалізація опорних знань. Listening. Розвиток навичок слухання

Учні дивляться відео та, сприйнявши інформацію на слух, обирають правильний варіант правда/неправда.

<https://youtu.be/L31ExXwlsVc>

1. *The girl never gets up at 8 o'clock in the morning.* **false / true**

2. *Every morning, she takes a shower first, then does yoga and cooks breakfast.*

false / true

3. *Usually, the girl has an avocado toast and a coffee with milk for breakfast.*

false / true

4. *Sometimes, she goes to an Italian restaurant for lunch to eat some pasta.*

false / true

4. Розвиток граматичних навичок (формувальний етап пробного навчання)

Для перевірки знань граматики пропонуємо виконати тести на закріплення граматики на онлайн-ресурсі **EsleSchool**:

<https://www.esleschool.com/a1-adverbs-exercises/#more-23143>

I _____ (75%) listen to music with my friends.

☐ often

☐ never

Check

Question: 5 of 5 questions

Listen to the answers.

0:20 / 0:38

5. Подання нового лексичного матеріалу.

Учні читають нові слова теми, повторюючи за вчителем, та записують у словники.

6. Speaking. Практика навичок говоріння (контрольний етап формування пробного навчання)

Щоб закріпити вивчену тему, учням запропоновано гру на ресурсі Wordwall. Учні працювали в парах: одні кртили колесо і задавали запитання, інші – давали відповідь, тобто відбувався діалог між учнями.

<https://wordwall.net/uk/resource/18467358/adverbs-of-frequency>



7.Рефлексія. Повідомлення домашнього завдання. Оцінення учнів.

Під час вивчення теми «My day» за підручником Г. К. Мітчелла «Англійська мова» учні на уроках англійської мови формували навички з граматики, виконували різноманітні вправи та завдання вчителя з використанням онлайн-ресурсів. Завдання вирізняються за своїм рівнем складності і особливостями виконання.

Тема: «My day»

Клас: 6

Мета уроку:

навчальна: активізувати знання лексичної теми «Мій розпорядок дня», виконувати завдання для закріплення попередньо вивчених граматичних тем like, love, enjoy, hate + іменник/ ing; adverbs of frequency;

Клас: 6

Тип уроку: удосконалення і застосування знань, умінь та навичок

Під час проведення уроку ми використовували онлайн-ресурси: Wordwall, та British Council.

Хід уроку

1.Привітання, підготовка до сприйняття іншомовного матеріалу.

Повідомлення теми та мети уроку.

2.Актуалізація опорних знань

Listening. Розвиток навичок аудіювання (констатувальний етап пробного навчання)



Учні дивляться відео та називають прислівники частоти, які вони почули. Під час спільного обговорення відео учні розвивають не лише навички слухання, а й говоріння.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/jane-sometimes-rides-her-bike>

3. Game. Закріплення граматичних навичок.

Учні виконують завдання за допомогою онлайн-ресурсу Wordwall.

<https://wordwall.net/uk/resource/7073261/teens-s-meio-l29-frequency-adverbs-game>

vall Створюйте кращі уроки швидше

Мой вправи Мой результати Створити вправу

0:27 ✓ 0

She _____ eats breakfast (80%)



А NEVER	Б USUALLY
В SOMETIMES	Г ALWAYS

5 з 10

4. Game

Для того щоб закріпити граматичну тему love, like, enjoy, hate + ing/ іменник, вчитель пропонує гру з онлайн-ресурсу British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/like-ing>

learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/like-ing

Score 0%

♥ 5 ⌚ 19.52

playing I football love

8 items remaining

Try again Mute

5. Контроль знань

Учні самостійно складають слова у певному порядку, щоб утворити граматично правильне речення.

<https://wordwall.net/uk/resource/9976485/english/adverbs-of-frequency>



6. Speaking. Закріплення навичок говоріння (контрольний етап пробного навчання)

Учні відповідають на запитання. Хто на яке запитання відповідає, визначаємо крутячи колесо у Wordwall.



7. Рефлексія. Оцінювання учнів.

Після проведення пробного навчання, було здійснено повторну діагностику рівня володіння учнями граматики за наведеними вище зразками завдань.

Аналізуючи контроль результатів рівня граматичної компетентності відзначаємо, що дидактичні функції сучасних технологій є інтерактивними, а використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови сприяють організації самостійної та творчої роботи учнів.

Розглянувши проблему нашої роботи, яка стосується формування граматичної компетентності на уроках англійської мови за допомогою онлайн-ресурсів, ми дійшли наступних методологічних висновків:

1. При вивченні граматики задіяні всі чотири види комунікативної діяльності: аудіювання, говоріння, читання і письмо. Перегляд автентичних відеоматеріалів допомагають формувати граматичні вміння та навички в учнів.

2. Розвиток граматичних вмінь і навичок здійснюється завдяки індуктивним та дедуктивним методам навчання.

3. Для ефективного засвоєння граматичних умінь і навичок, слід застосовувати комплекс вправ.

Отже, проведений моніторинг знань і вмінь учнів з формування граматичної компетентності дає підстави стверджувати, що велику роль для розвитку граматики відіграють онлайн-ресурси на уроках англійської мови.

3.2 ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОБНОГО НАВЧАННЯ

Під час пробного навчання з учнями 6 класів, використовуючи онлайн-ресурси, було здійснено підсумкове оцінювання результатів сформованості англійської граматичної компетентності за тими ж критеріями оцінювання, що і вхідне тестування (Додаток Є) .

У результаті співставлення вихідного тестування з вхідним отримали такі рівні граматичної компетентності в учнів 6-их класів (які дослідженні) та наведені у порівняльній діаграмі (рис. 3.14) :

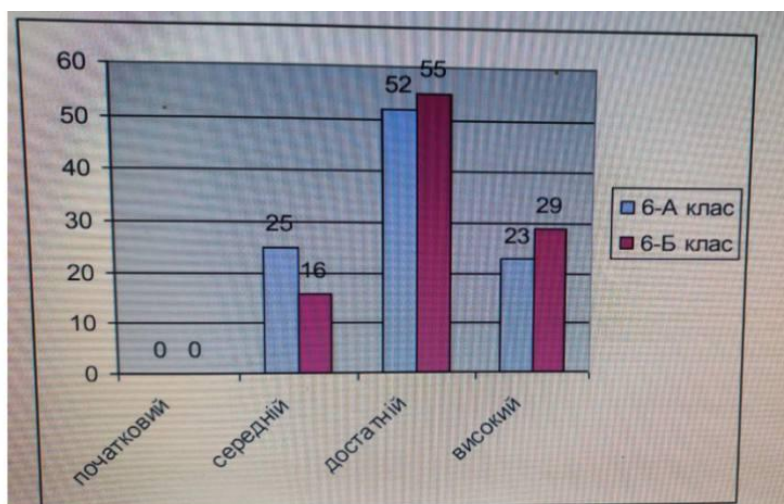


Рис.3.14. Показники рівня сформованості англомовної граматичної компетентності вхідного та вихідного тестування (синій колір – рівень вхідного тестування, а червоний колір – рівень вихідного тестування).

Співставлення тестування виявило, що пробне навчання покращило формування граматичної компетентності у більшості учнів. Збільшилася кількість учасників на достатньому та високому рівнях, що свідчить про ефективність використання освітніх онлайн-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwal. Відзначаємо, що дані ресурси є доцільними на уроках англійської мови в ЗЗСО і сприяють формуванню граматичної компетентності.

Таким чином, результати співставлення вхідного тестування з вихідним підтверджують ефективність проведеного пробного навчання. Дані показники засвідчили, що застосування поєднання традиційних методик з ігровими та інтерактивними на онлайн-ресурсах сприяють формуванню пізнавального інтересу та мотивації до вивчення граматики англійської мови у закладах загальноосвітньої середньої школи.

Під час пробного навчання було проведено також анкетування учнів та викладачів стосовно ставлення їх до використання на уроках англійської мови онлайн-ресурсів. Опитування проводилось за допомогою електронної форми на платформі «Mentimeter»:

Зміст розробленої анкети з питаннями та варіантами відповідей наводимо нижче:

1. Як часто на уроках англійської мови використовуються онлайн-ресурси?

- постійно,

- іноді.

- ніколи.

2. Як на твою думку, чи цікаві уроки з використанням онлайн-ресурсів ?

-так,

-переважно так,

-ні.

3. Чи сподобалися тобі уроки з використанням онлайн-ресурсів?

-так, сподобалися,

-переважно сподобалися,

- не сподобалися.

4. Як на твою думку, виконання вправ з граматики на онлайн-ресурсах це:

- даремно витрачений час,

- просто гра, яка не дає потрібного результату,

- ефективний спосіб засвоєння матеріалу.

5. Як за бальною шкалою ти оцінюєш виконання вправ з граматики:

- на онлайн-платформах,

- в друкованих зошитах.

6. На уроках англійської мови зручніше працювати:

- з граматичним матеріалом на онлайн-ресурсах,

- з підручником,

- з граматичним матеріалом на онлайн-ресурсах та підручником.

7. Ти б хотів, щоб на уроках англійської мови використовувалися онлайн-ресурси?

- так,

- ні.

8. Робота на онлайн-ресурсах для тебе є:

так ні

- пізнавальною

- захоплюючою,

- доступною,

- ефективною.

9. Чи вважаєш ти, що виконання вправ з граматики англійської мови на онлайн-ресурсах допомагає також у формуванні вмінь і навичок розмовної мови:

- так, допомагає,

- так допомагає, але частково,

- не допомагає.

10. Твої знання з граматики англійської мови завдяки використанню онлайн-ресурсів на уроках покращились?

- так,

- ні,

- не можу відповісти.

Ознайомившись з анкетами, здобувачі освіти обрали ті варіанти відповідей до кожного запитання, які є найбільш близькими до їх думки.

1. Результати анкетування показали, що серед усіх анкетованих учасників 6-их класів, що складають 25 % відзначають, що онлайн-ресурси на уроках англійської мови використовуються постійно, 75 % – іноді. Але жоден із учасників не відзначив, що онлайн-ресурси вчителем не використовуються.

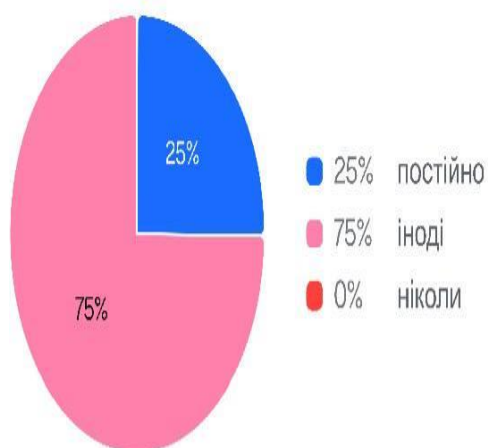


Рис. 3.15. Відповіді учасників дослідження на питання анкети №1

2. Аналізуючи питання: чи цікаві уроки з використанням онлайн-ресурсів, бачимо, що 14 учнів вважають уроки з використанням онлайн-ресурсів цікавими, а 8 – переважно так.

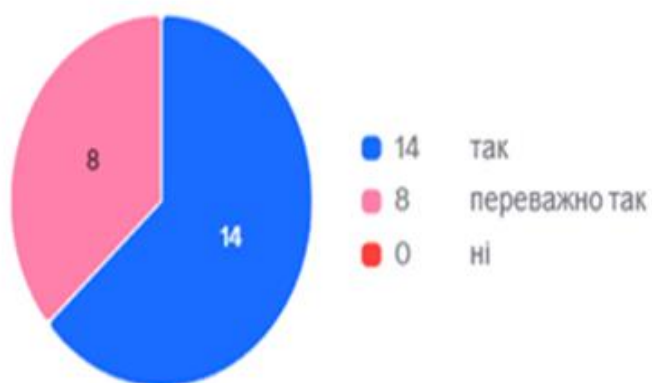


Рис. 3.16. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 2

3. Відповідаючи на питання: чи сподобались уроки з використанням онлайн-ресурсів, більшість учасників дослідження відзначають, що так сподобалися.

17 респондентів відповіли – так, сподобалися, 5 – переважно сподобалися,



Рис. 3.17. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 3

4. Відповідаючи на четверте питання анкети, 19 учнів вважають, що виконання вправ з граматики на онлайн-ресурсах – це ефективний спосіб засвоєння матеріалу, а 3 учнів вважають, що виконання вправ з граматики на онлайн-ресурсах – це просто гра, яка не дає потрібного результату.



Рис. 3.18. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 4

5. У даному питанні потрібно було оцінити виконання вправ з граматики за бальною шкалою. Учні виконання вправ з граматики на онлайн-ресурсах за 5-ти бальною шкалою оцінюють на 4,7 бали, а виконання вправ з граматики в друкованих зошитах на 2,8 бали. Таким чином, ми бачимо, що учні, надають перевагу виконанню вправ з граматики на онлайн-ресурсах.

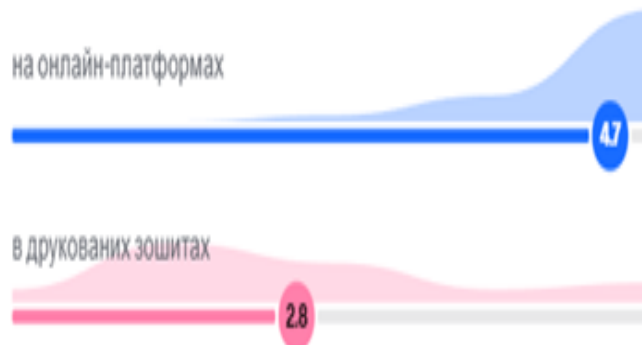


Рис. 3.19. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 5

6. Відповідаючи на шосте запитання 12 учасників анкетування вважають, що на уроках англійської мови зручніше працювати на онлайн-ресурсах, 10 учнів – з граматичним матеріалом на онлайн-ресурсах та підручником. Жоден з учасників не надає перевагу тільки підручнику.



Рис. 3.20. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 6

7. Даючи відповідь на сьоме запитання анкети, 19 респондентів зазначають, що хотіли б, щоб на уроках англійської мови використовувалися онлайн-ресурси, а 3 – не змогли відповісти через невизначеність.

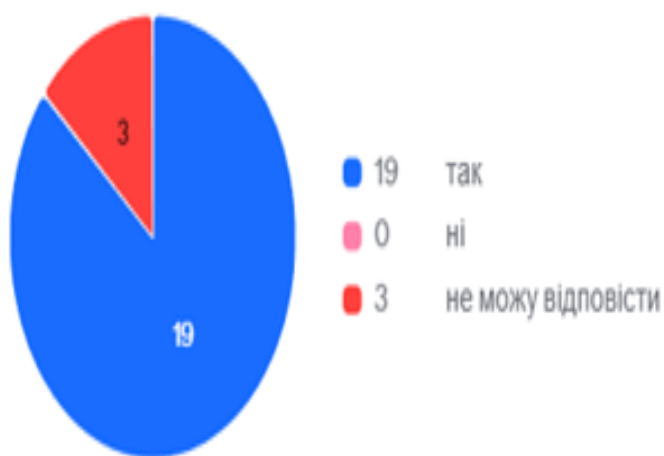


Рис. 3.21. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 7

8. Робота на онлайн-ресурсах для учнів є:

- захоплюючою – в середньому за п'ятибальною шкалою: 4.7 бали;
- доступною – в середньому за п'ятибальною шкалою: 4.1 бали;
- ефективною – в середньому за п'ятибальною шкалою: 4.6 бали;
- пізнавальною – в середньому за п'ятибальною шкалою: 4.0 бали.

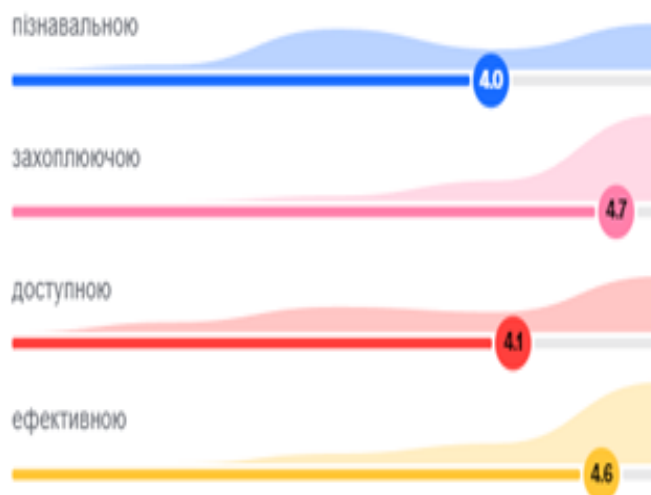


Рис. 3.22. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 8

9. Цікавими виявилися результати відповідей щодо дев'ятого питання анкети: 14 учасників анкетування вважають, що виконання вправ з граматики англійської мови на онлайн-ресурсах допомагають також у формуванні вмінь і навичок розмовної мови; 8 учнів вважають, що допомагають тільки частково.

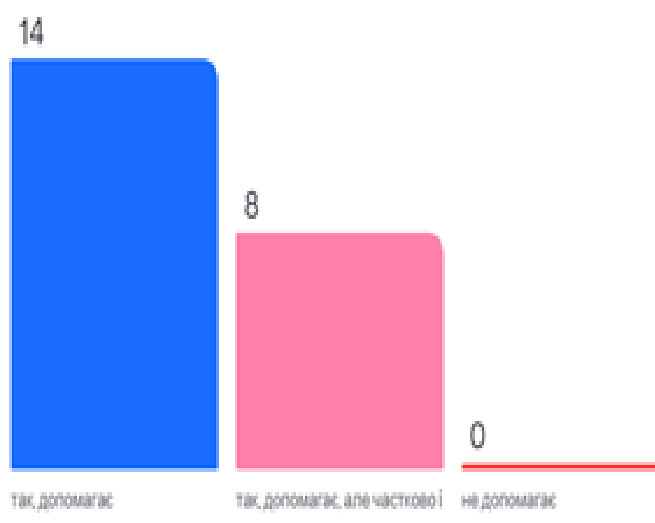


Рис. 3.23. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 9

10. 21 респондент вважає, що їх знання з граматики англійської мови покращились завдяки використанню онлайн-ресурсів на уроках, 1 респондент відповів, що не може відповісти, через невизначеність.

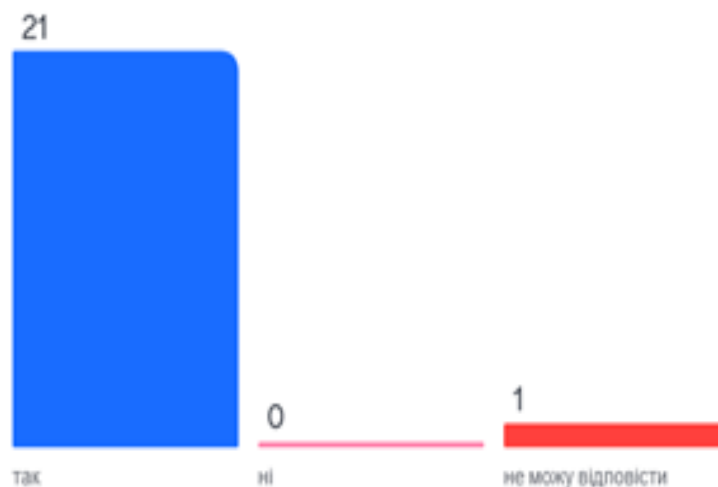


Рис. 3.24. Відповіді учасників дослідження на питання анкети № 10

Результати анкетування учнів свідчать, що поєднання традиційних методик з ігровими та інтерактивними на онлайн-ресурсах сприяє формуванню пізнавального інтересу та мотивації до вивчення граматики англійської мови у закладах загальноосвітньої середньої школи.

У школі також було проведено анкетування вчителів англійської мови. В опитуванні взяли участь 4 викладача школи. Наводимо зміст розроблених анкет з питаннями та варіантами відповідей для вчителів:

1. Як Ви оцінюєте за бальною шкалою використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови для формування граматичної компетентності учнів загальноосвітньої школи?

-EsleSchool,

- British Council Learn English

- Wordwall

2. Як Ви вважаєте, чи можливо за результатами виконання граматичних вправ на онлайн-ресурсах визначити рівень інтелектуальних здібностей учнів:

-так,

-переважно так,

-ні.

3. Як на Вашу думку, якій формі організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках англійської мови з використанням онлайн-ресурсів EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall варто надати перевагу?

- демонстраційній,

- індивідуальній,

- комбінованій.

4. Як на Вашу думку, швидкому засвоєнню теми з граматики сприяють:

-вивчення пісень та казок,

-виконання вправ з граматики на онлайн- ресурсах,

-виконання вправ з граматики письмово.

5. Як Ви оцінюєте за бальною шкалою плюси використання онлайн-ресурс EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall на уроках англійської мови:

-підвищення мотивації до навчання,

- ефективне засвоєння матеріалу,
- розвиток навичок самостійної роботи.

6. Виберіть твердження з яким Ви погоджуєтесь:

- ігровікація на онлайн-ресурсах підвищує мотивацію учнів до навчання, але тільки на деякий період,
- онлайн-тестування розвантажує викладача та дозволяє неупереджено оцінити знання учня.
- онлайн-ресурси надають широкий спектр вправ з граматики англійської мови, які позитивно впливають на формування граматичної компетентності у здобувачів освіти.

Анкетування вчителів показало :

1. Найефективнішою на уроках англійської мови для формування граматичної компетентності учнів загальноосвітньої школи є ресурс Wordwall.
2. Всі респонденти-вчителі вважають, що за результатами виконання граматичних вправ на онлайн-ресурсах можна визначити рівень інтелектуальних здібностей учнів.
3. 25% вчителів надають перевагу комбінованому типу уроку, 75% – демонстраційному.
4. 100% викладачів вважають, що швидкому засвоєнню теми з граматики сприяє виконання вправ з граматики на онлайн- ресурсах.

5. На думку опитуваних вчителів за бальною шкалою плюси використання онлайн-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall на уроках англійської мови можна оцінити так:

- підвищення мотивації до навчання – 5 балів,
- ефективне засвоєння матеріалу – 4.5 бала,
- розвиток навичок самостійної роботи –3,8 бала.

6. 100% респондентів вважають, що онлайн-ресурси надають широкий спектр вправ з граматики англійської мови, які позитивно впливають на формування граматичної компетентності у здобувачів освіти (рис.3. 28).

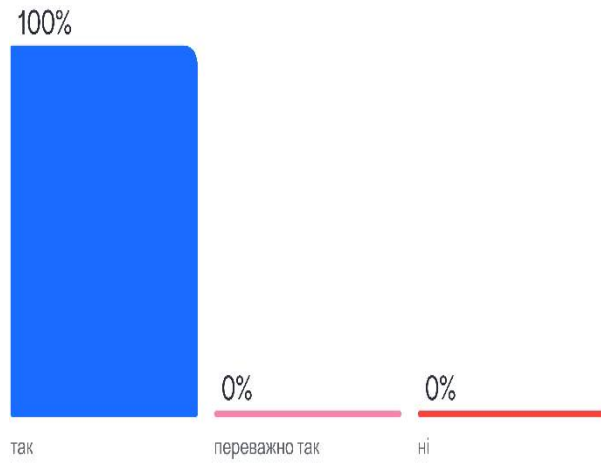
1.

Menti Listen Show - Season 8 Feedback

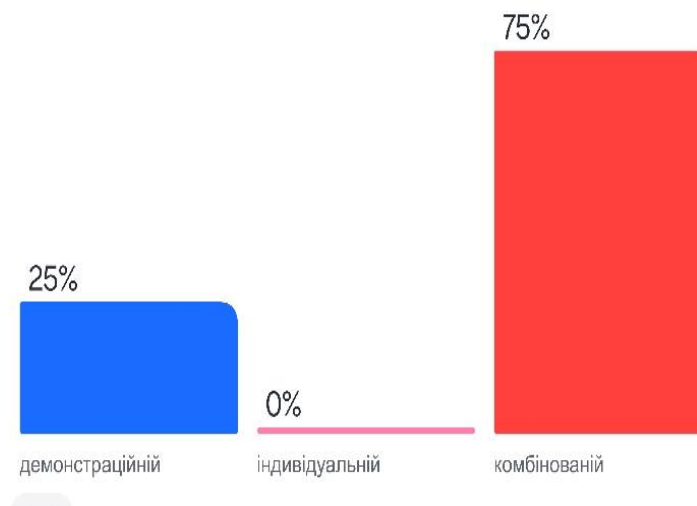
Як Ви оцінюєте за 10 бальною шкалою використання онлайн-платформ на уроках англійської мови для формування граматичної компетенції учнів ?



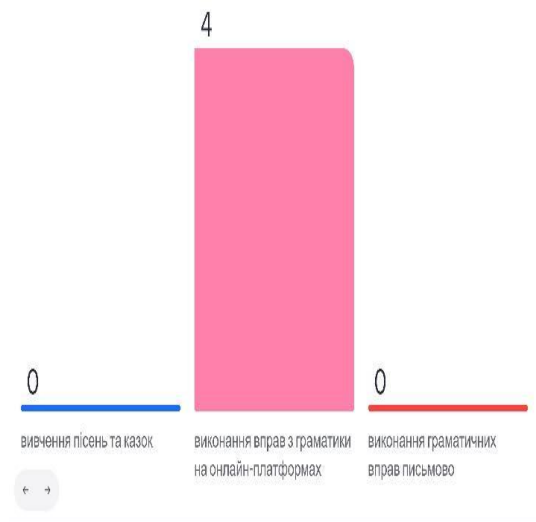
2.



3.



4.



5.



6.



Ртс.3.25. Відповіді вчителів

Можемо зробити висновок, що наша методика формування англомовної граматичної компетентності з використанням онлайн-ресурсів є дієвою та може бути впроваджена в освітній процес.

Висновки до розділу 3

У третьому розділі представлено апробацію використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови для учнів 6 класів ЗЗСО.

За підсумками співставлення вхідного та вихідного тестування результатів рівня формування граматичної компетентності на уроках англійської мови за допомогою освітніх онлайн-ресурсів формуємо наступні висновки:

1. Алгоритм пробного навчання передбачав виконання трьох основних етапів: констатувального — учні знайомляться з граматичним матеріалом,

формувального – здійснюється тренування репродуктивних граматичних навичок, контрольного – вживання граматичних систем в мовленнєвій ситуації. .

2. Для пробного навчання було підібрано типи вправ за допомогою онлайн-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall для формування граматичної компетентності учнів.

3. Для формування граматичної компетентності учнів з використанням онлайн-ресурсів було:

- розглянуто особливості використання онлайн-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall;

- запропоновано різноманітні вправи та представлено зразки завдань з використанням онлайн-ресурсів.

- співставлено результати вхідного тестування з вихідним рівнів володіння граматичною компетентністю.

Встановлено, що для пробного навчання було використано спостереження, тестування, анкетування.

Вважаємо, що методика формування граматичної компетентності в ЗЗСО на базі активного використання інтернет-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall, а також інтерактивних методів навчання, є дієвою.

Таким чином, дані онлайн-ресурси надають доступ до готових матеріалів та відкривають можливості для створення власних матеріалів з метою підвищення ефективності методики викладання англійської мови та формування граматичної компетентності.

Висновки

Роботу присвячено визначенню доцільності використання онлайн-ресурсів для формування граматичної компетентності учнів шостих класів на уроках іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.

1. Психолого-віковими характеристиками учнів шостого класу є: прояв дорослості, формування мотиваційної та емоційної сфери, розвиток морально-соціальної спрямованості особистості, пошук ідентичності, виникнення відчуття «Я-особистості».

2. Навчання учнів середнього шкільного віку включає коригування змісту та методів навчання з метою максимального врахування особливостей та інтересів учнів і забезпечення простору для їх психологічної та соціальної ініціативи.

3. Граматична компетентність включає в себе такі компоненти: граматичні навички для яких характерні автоматизованість, гнучкість і стійкість та поетапна сформованість; граматичні знання; граматична усвідомленість.

4. Онлайн-ресурси – це комп'ютерні програми, які доступні у мережі інтернет у будь-який час та є інтерактивними, для яких характерні наявність різноманітних матеріалів для різних рівнів знань, зручність при організації самостійної роботи.

5. Використання онлайн-сервісів є корисним інструментом для формування граматичних компетентностей учнів, завдяки яким покращуються результати навчання та підвищується їх мотивація до навчання.

6. Завдяки поєднання різних видів роботи на уроці за допомогою онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English, вчитель може здійснити індивідуальний підхід до навчання учнів з різним рівнем знань.

7. Загальна характеристика англомовних онлайн-ресурсів:

– BritishCouncil Learn English характеризується актуальним вмістом та автентичністю: відео, подкасти, граматичні посібники, граматичні вправи та інтерактивні тести; безкоштовний для використання та доступний для всіх, хто має підключення до Інтернету; вміст матеріалів, опублікованих на онлайн-ресурсі регулярно оновлюється;

– EsleSchool є ресурсом для викладання та вивчення англійської мови. На ній наведені безкоштовні інтерактивні уроки мовлення та аудіювання, вправи з читання та письма, тести та ігри, щоб покращити свій рівень англійської мови;

– Wordwall є ресурсом, на якому можна створювати власні навчальні вправи, вікторини, вправи на співставлення, ігри зі словами і багато іншого для різного віку учнів. Також на даному ресурсі є уже наявні розробки матеріалів з англійської мови, якими можуть користуватись вчителі та учні.

8. Проведено вхідне тестування учнів 6-их класів, середнього шкільного віку. Після проведення пробного навчання було здійснено вихідний моніторинг результатів оцінювання учнів. На підставі співставлення вихідного контролю із вхідним встановлено що систематичне використання вправ на матеріалі завдань онлайн-ресурсів: Wordwall, EsleSchool та BritishCouncil Learn English допоможе досягти позитивних результатів у навчанні. використання ІКТ є ефективним у процесі навчання. На завершення було проведено анкетування для шестикласників та вчителів англійської мови Заставнівського ЗЗСО з метою визначення ролі ІКТ на уроках англійської мови. Анкетування виявило, що використання інтернет-ресурсів: EsleSchool, British Council Learn English та Wordwall для формування англійської граматичної компетентності для учнів 6 класу є доцільним та ефективним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов: Збірник матеріалів міжвузівського науково-методичного семінару / за ред. А. Г. Латигіної, К. В. Богатирьової. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 98 с.
2. Богачков Ю. М., Биков В. Ю. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах : посіб. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.
3. Бойко Я. Використання цифрових технологій у процесі навчання англійської мови в початковій школі. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Київ: Гнозис, 2019. №4. Кн.1. Том I (83). С. 481-489.
4. Букач М. М. Загальна та соціальна педагогіка. *Програма та навчально-методичні матеріали*. Миколаїв: МДГУ ім. Петра Могили. Вип. 17, 2005. 136 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко та ін. 2-ге вид. К: Каравела, 2007. 400 с.
6. Вовк О. І. Сучасна стратегія формування англомовної граматичної компетенції у студентів-філологів. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Умань, 2008. №27. 110 с.
7. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація. К.: ВЦ «Академія», 2018. 256 с.
8. Головченко О. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання англійської мови. *Обласна науково-практична Інтернет 98 конференція*. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura11/vykorystannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-u-protsesi-vykladannya-anhlijskoji-movy-3/>
(дата звернення: 26.10.2024)

9. Гуліч О. О. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі. *Матеріали V Всеукр. (з міжнар. участю) наук.-практ. конф. молод. учених*, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 119-121.

10. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація: монографія / В. Г. Гетта, С. М. Єрмак, Г. В. Джевага, О. М. Шульга, І. В. Повечера, Н. М. Носовець, А. М. Коляда. Чернігів, 2017. 286 с.

11. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т. «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), 2023. 160 с.

12. Коберник І. Я., Звиняцьківська З. Р. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації : метод. посіб. / за ред. З. Р. Звиняцьківської. Київ : ГО «Смарт освіта», 2020. 71 с.

13. Коптюг Н. М. Інтернет-уроки як допоміжний матеріал для вчителів англійської мови . *Іноземні мови в школі*. 2000.№ 4. С. 57-59.

14. Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 15. С. 30–37.

15. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / за ред. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2016. 328 с.

16. Методика викладання англійської мови : навч.-метод. посіб. / уклад. І. В. Холод. Умань : Візаві, 2018. 165 с.

17. Мирончук Н. М. Застосування методу проектів у підготовці майбутніх викладачів до самоорганізації в професійній діяльності. Проблеми освіти : зб. наук. праць. Ін-т модернізації змісту освіти МОН України. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2017. Вип. 87. С. 191-196.

18. Мітчелл Г. К. Англійська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023. 144 с.

19. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

(дата звернення 26.11.2023)

20. Мозайкіна І.О. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2017. С. 61–63.

21. Незвиська О. Формування компетентності у граматиці англійської мови учнів 6 класу за допомогою освітніх онлайн-ресурсів: матеріали VI Міжнародної студентської наукової конференції, м. Кременчук, 2024. С. 162-163.

22. Ніколаєва С. Ю. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання : навч. посіб. / за наук. ред. укр. видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєвою. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

23. Осідак В.В. Комплексний контроль рівня сформованості англійської граматичної компетенції. К.: Україна, 2017. 218 с.

24. Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2001. 112 с.

25. Основи дистанційного навчання. Дистанційний курс / За ред. В. М. Кухаренко. Харків: ХДПУ, 2019. 370 с.

26. Основи нових інформаційних технологій навчання / За ред. Ю. І. Машбіца. К: ТЗМН, 2020. 442 с.

27. Пасічник О. Вікові особливості учнів 5-6-х класів та їх вплив на добір змісту навчання іноземних мов. *Проблеми сучасного підручника*. 2020. № 25. С. 88-102.

28. Пасічник С. Використання візуальних опор у процесі організації ситуативного спілкування іноземною мовою учнів 5-6 класів. У матеріалах міжнар. наук.- практ. конф. Проблеми сучасного підручника, Київ, 2020.

29. Півненко Д. О. Роль наочності у навчанні іноземних мов учнів основної школи. *Інноваційна педагогіка*, 2018. С. 63-67.

30. Подзигун О. А., Петрова А. І., Клос Н. С. Використання пролемно-орієнтованого навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні іншомовної компетентності майбутніх фахівців. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало. Львів: ЛБУ БЖД, 2017. С. 269-272.

31. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): посібник для студентів /С. Ю. Ніколаєва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник, С. В. Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2001. 296 с.

32. Романенко Л. В. Використання мультимедійних технологій у вивченні англійської мови. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2016. № 5. С. 40–45.

33. Савченко О.Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти. *Рідна школа*. К., 2011. № 8–9. 148 с.

34. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. - Київ.: Академвидав, 2005. 360 с.

35. Системи роботи з психофізичного розвитку дитини / Авт.-упор. В.В. Єфремова. Тернопіль: Мандрівець, 2006. 160 с.

36. Сорокіна Г. М. Подолати страх розмовляти іноземною мовою : тези доп. міжвуз. наук.-метод. семінару. Харків : НАНГУ, 2022. С. 93-95.

37. Сорокіна Г. М., Краснова Н. В. Викладання іноземної мови в умовах дистанційного та онлайн-навчання. Scientific collection «Inter Conf», (51): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (April 18-19, 2021). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2021. P. 229-234.

38. Сорокіна Н. В., Смовженко Л. Г., Створення професійно спрямованого навчального іншомовного інформаційно-комунікативного середовища для майбутніх учителів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018 , N. 4. (66). С. 65-77

39. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у закладі середньої освіти: навч. пос. К.: ІНК ОС, 2016. 248 с.

40. Удовиченко І.В. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 199 с.

41. Формування ключових компетентностей учнів на уроках іноземної мови / В. П. Аратова, Н. О. Долгова. Запоріжжя, 2019. 76 с.

42. Хомишак О. Б., Патієвич О. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів англійської мови з використанням програмного засобу Storyjumper, *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, N. 5, (79). С. 126-138

43. Bamboozle. URL: <https://www.baamboozle.com/game/>

44. Battro A.M. Digital skills, globalization and education / M. SuárezOrozco, D. Qin-Hilliard. Globalization: Culture and Education in the New Millenium. – Berkeley: University of California Press, 2004. 290 p.

45. Beckett G.H., Miller P.C. Project based second and foreign language learning: Past, present and future. Charlotte, USA: Information Age Publishing, 2006. 304 p

46. Bell H., O'Connor L. The role of visual aids in the language classroom. *ELT Journal*, 64(2). 2010. P. 136-144.

47. BritishCouncil Learn English. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

48. Cameron L. Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 274 p.
49. Downes S. E-learning 2.0. E-Learn Magazine. 2005. URL: <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1104968>.
50. EsleSchool. URL: <https://www.esleschool.com/>
51. Fooziyeh Rasouli, Khadijeh Jafari. A Deeper Understanding of L2 Vocabulary Learning and Teaching. A Review Study. International Journal of Language and Linguistics. Vol. 4, No. 1. 2016. P. 40-46.
52. Gallagher J. & Roach, A. Bamboozled by Technology: Increasing Student Motivation with Game-Based Learning. Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice. 2018. №17. P. 33-43.
53. ISLcollective. URL: <https://en.islcollective.com/>
54. Leask M. (ed). Issues in teaching using ICT. London: Routledge Falmer, 2001. 272 p.
55. Metaari's Learning Technology Research Taxonomy. Research Methodology, Product Definitions and Licensing Model. Metaari advanced learning technology research. 2017. 60 p.
56. Okore A. M., Asogwa C. N., Okpala H. N. Online Resources and Web Research. Introduction to the use of the library and study skills. Second Edition. Nsukka, 2009. P. 125-140.
57. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English language Teaching. 6th Edition. MacMillan, 2018. 418 p.
58. Sutherland R. Transforming teaching and learning: embedding ICT into everyday classroom practices. Journal of Computer Assisted Learning. 2004. Vol. 20, № 6. P. 413-425
59. Whyte S. Learning to teach with videoconferencing in primary foreign language classrooms. ReCALL. 2011. Vol. 23, № 3. P. 271-293.

60. Wordwall. URL: <https://wordwall.net/uk/>

ДОДАТКИ

Додаток А

Інтерфейс платформи EsleSchool (<https://www.esleschool.com/>)

Goals of ESLeSchool.com
Contact Us
Latest Videos Available
ESL Website Links
Donate

Starters
Beginner
Elementary
Elementary (YL)
Intermediate
Upper Intermediate

Share this

Online English resources for teaching and learning English are available for free. Use our free interactive speaking and listening lessons, reading and writing exercises, quizzes, and games to improve your English.

Famous Actor (A2 Flyers Part 6)
Missing Dog (A2 Flyers Part 6)
A2 Flyers Practice Test
Fishing Trip (A2 Flyers Part 6)
New Girl (A2 Flyers Writing Part 6)
Basketball Competition (A2 Flyers Part 6)
A2 Flyers Reading Part 2 (Museum Visit)
A2 Flyers Reading Part 3 (Growing Watermelon)
Playing at the Beach (A1 Movers Part 6)
Playing in the Classroom (A1 Movers Part 6)

Donate

Join to earn points!

 0 Points

Connect with Facebook

Sign in with Google

Username

Connect with Facebook
Sign in with Google

Username

First Name

Last Name

E-mail Address

Password

Confirm Password

Puzzles and Games

Crosswords
☐

Word Puzzles
☐

Match-up Games
☐

Word Searches
☐

Free Level Tests

Pre-A1 Starters
☐

A1 Movers
☐

A2 Flyers
☐

A2 Key (KET)
☐

B1 Preliminary (PET)
☐

B2 First (FCE)
☐

IGCSE ESL
☐

IB English B
☐

Додаток Б

Приклади завдань на платформі EsleSchool

Our young learners placement test is a free placement test designed for students between the ages of 6 and 12 years old. It will take about 20 minutes to complete and it will suggest which Cambridge English course to follow.

The screenshot shows a sidebar with a list of exercises categorized by part. The main content area displays a list of exercises for Reading Part 1.

Part	Exercises
Reading Part 1	Exercise 1 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 10 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 2 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 3 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 4 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 5 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 6 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 7 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 8 (A2 Flyers Reading Part 1), Exercise 9 (A2 Flyers Reading Part 1)
Reading Part 2	
Reading Part 3	
Reading Part 4	
Writing Part 5	
Writing Part 6	
Writing Part 7	

In addition, we add listening and speaking exercises in order to practise for this part of the A2 Flyers test.

The screenshot shows a sidebar with a list of exercises categorized by part. The main content area displays a list of exercises for Listening and Speaking.

Part	Exercises
Listening Part 1	A big picture which shows people doing things.
Listening Part 2	A2 Flyers Listening Test 1 Part 1, A2 Flyers Listening Test 2 Part 1, A2 Flyers Listening Test 3 Part 1, A2 Flyers Listening Test 4 Part 1
Listening Part 3	
Listening Part 4	
Listening Part 5	
Speaking	

The more words you encounter and understand, the broader your day-to-day vocabulary will become. Our word games and puzzles are an excellent way to help to reinforce spellings in your mind.

Продовження додатка Б

Crosswords	• A2 Animal Crossword • A2 Body Crossword • A2 Clothes Crossword • A2 Food Crossword • A2 Health and Sickness Crossword • A2 Home Crossword • A2 Materials Crossword • A2 Sports and Leisure Crossword • A2 World Crossword
Flash Cards	
Match-up	
Word Puzzles	
Word Searches	

Especially helpful are exercises that are focussed on a theme or topic as these provide word retention practice so you can be confident to read, write, speak and listen successfully.

Speaking	• A2 About Animals • A2 School Subjects
Grammar	
Vocabulary	

Links to Young Learners Exams:

Cambridge English: Young Learners, also known as Young Learners English Tests, is a suite of English language examinations specially designed for children in primary and lower-secondary school. The tests are provided by Cambridge English Language Assessment.

[Pre A1 Starters](#) | [A1 Movers \(Beginner\)](#) | [A2 Flyers \(Elementary\)](#)

Додаток В

Інтерфейс Wordwall (<https://wordwall.net/uk/>)

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше

Головна Функції Тарифні плани Увійти Зареєструватися Українська ▾

Простий спосіб для створення власних навчальних ресурсів.

Створюйте власні вправи для свого класу.
Вікторини, вправи на співставлення, ігри зі словами і багато іншого.

Вчитель

Матеріали для роздруку

Інтерактивні вправи

70 849 990 створені ресурси

Зареєструйтеся та почніть створювати

Легко, як один, два, три

Створіть власний ресурс за допомогою кількох слів та кількох клацань мишею.

- 

Оберіть шаблон.
- 

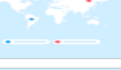
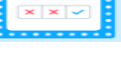
Введіть інформацію.
- 

Роздрукуйте свої вправи
чи проходите їх на пристроях.

Довідайтеся про існуючі шаблони

Оберіть шаблон, щоб дізнатися більше

Продовження додатка В

	Відповідники Перетягніть усі ключові слова до їх визначень.		Вікторина Серія запитань з декількома варіантами відповіді. Торкніться правильної відповіді, щоб продовжити.		Випадкові карти Роздавайте карти з перетасованої колоди.
	Флеш-карти Перевірте себе за допомогою карт з підказками на передній панелі і відповідями на задній панелі.		Доповніть речення Дія з клозуванням, під час якої ви перетягуєте слова в порожні місця в тексті.		Знайти відповідність Натискайте на відповідні варіанти, щоб використати їх. Повторюйте, поки всі варіанти
	Сортування за групами Перетягніть кожний з елементів у правильну групу.		Відкрийте коробку Торкніться кожної коробки по черзі, щоб відкрити її і побачити елементи, що знаходяться всередині.		Випадкове колесо Крутіть колесо, щоб побачити, який елемент з'явиться наступним.
	Анаграма Перетягніть літери в правильне положення, щоб розшифрувати слово або фразу.		Наведіть порядок Перетягніть слова, щоб скласти речення правильно.		Діаграма з мітками Перетягуйте шпильки у правильне місце на зображенні.
	Відповідні пари Торкніться пари плиток одночасно, щоб виявити, чи вони одна одній відповідають.		Пошук слів Слова приховані у сітці з літерами. Знайдіть їх якомога швидше.		Двосторонні плитки Перегляньте серію двосторонніх плиток. Торкніться, щоб збільшити і проведіть пальцем, щоб
	Кросворд Використовуйте підказки, щоб розгадати кросворд. Торкніться слова та введіть відповідь.		Шибениця Допишіть слово, обираючи правильні літери.		Ігрова вікторина Вікторина з декількома варіантами відповіді на час, з розвитком подій та бонусним раундом.

Додаток Г

Завдання з платформи Wordwall для учнів 6 класу

Вікторина:

I _____ walk to school,
maybe two or three days a week.



A B C D

never always often sometimes

Продовження додатка Г

Групове сортування:

plan what to do with money		a postman
teach children how to...		an accountant
repair cars		a manager
work about the house		police officer
design buildings		a teacher
keep law and order		a mechanic
care for people's health		an architect
deliver letters, newspapers		a doctor
organise other people's work		a housewife

Знайти пару:

A... of
coffee\ tea

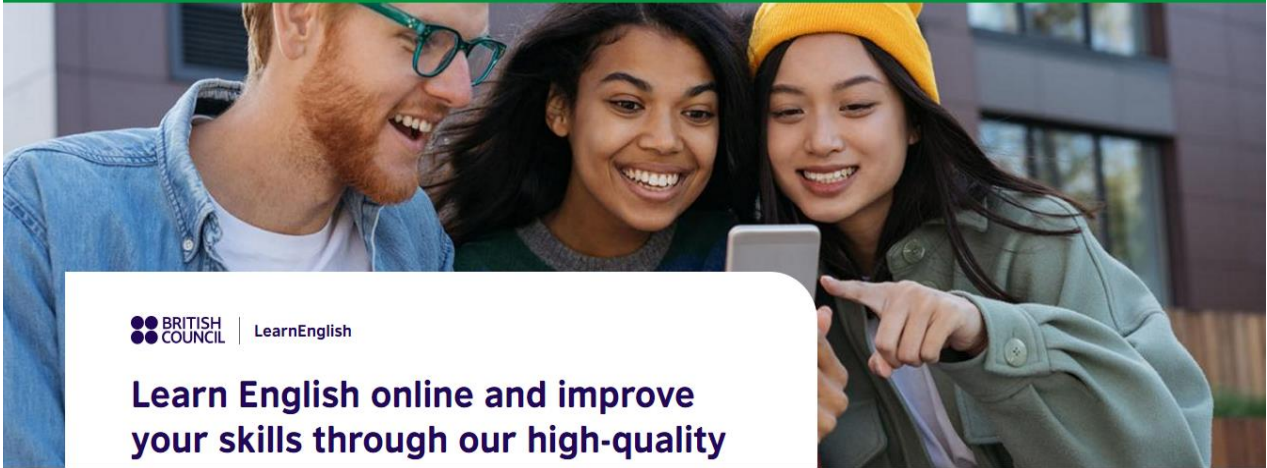
Інтерфейс BritishCouncil Learn English (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>)

BRITISH COUNCIL

LearnEnglish

Q | Log in | Register

Home | Online courses | Learning hub | Skills | Grammar | Vocabulary | Business English | General English | English levels



BRITISH COUNCIL

LearnEnglish

Learn English online and improve your skills through our high-quality

Learn with one of our popular online courses



Live classes

Group and one-to-one online classes with expert teachers.



IELTS preparation

Get the score you need with private and group online classes.



Personal tutoring

One-to-one online sessions focused on a personal plan.



Self-study courses

Learn at your own pace with a self-study online course.

Online courses

- Live classes
- IELTS preparation
- Personal tutoring
- Self-study courses
- Learning style quiz

Learning hub

- Topics
- Community events

Skills

- Listening
- Reading
- Writing
- Speaking

Grammar

- A1-A2 grammar
- B1-B2 grammar
- C1 grammar
- English grammar reference

Vocabulary

- A1-A2 vocabulary
- B1-B2 vocabulary
- Vocabulary games

Business English

- Corporate training and assessments
- Business magazine
- Podcasts for professionals
- English for emails
- You're Hired

General English

- Video zone
- Audio zone
- Magazine zone
- Story zone
- Audio series
- Video series
- Apps

English levels

- Online English level test
- Understand your English level
- Improve your English level
- Find resources for your level

Завдання з платформи BritishCouncil Learn English

Do you know how to use adjectives with prepositions like *interested in* or *similar to*? Test what you know with interactive exercises and read the explanation to help you.

Look at these examples to see how adjectives are used with prepositions.

*I'm **interested in** the idea.*

*My jacket is **similar to** yours.*

*She's **brilliant at** maths.*

*My neighbour is **angry about** the party.*

Try this exercise to test your grammar.

Grammar test 1

Read the explanation to learn more.

Grammar explanation

Some adjectives go with certain prepositions. There are no grammatical rules for which preposition is used with which adjective, so it's a good idea to try to learn them together. To help you do this, write new vocabulary in your notebook in a sentence or phrase.

However, there are some patterns that can help you. Let's look at them first. Remember that a preposition is followed by a noun or a gerund (-ing form)

With at

We use *at* with adjectives like *good/bad/amazing/brilliant/terrible*, etc. to talk about skills and abilities.

*He's really **good at** English.*

*She's **amazing at** the piano.*

*They're **terrible at** organising anything.*

*I'm not very **good at** drawing.*

With about

Продовження додатка Е

We often use *about* with adjectives of feelings like *angry/excited/happy/nervous/sad/stressed/worried*, etc. to explain what is causing that feeling.

*I'm **angry about** the decision.*

*He's **nervous about** the presentation.*

*She's **excited about** the new job.*

*They were **worried about** the exam.*

With *of*

However, sometimes we use *of* with feelings.

*She was **afraid of** telling her mum.*

*I'm **frightened of** having an accident.*

*He's **scared of** flying.*

*You should be **proud of** your progress.*

With *to*

We can use *to* to show the connection between people or things.

*He's **married to** the director.*

*I'm **addicted to** my phone.*

*I'm **allergic to** nuts.*

*It's **similar to** the old one.*

We can also use *to* to talk about someone's behaviour towards someone else.

*They were really **friendly to** me.*

*Was he **nice to** you?*

*He is always **polite to** everyone.*

*She was very **rude to** the waitress.*

Here are some other useful adjectives with prepositions.